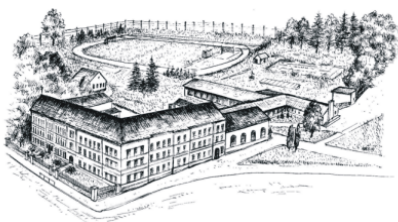


Školní vzdělávací program školní družiny

při ZŠ Horažďovice, Komenského 211,

příspěvková organizace



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika a materiální podmínky ŠD.....	4
2. 1	Charakteristika ŠD	4
2. 2	Materiální podmínky ŠD	4
3	Personální podmínky ŠD	4
4	Ekonomické podmínky ŠD.....	4
5	Bezpečnostní podmínky ŠD.....	5
6	Konkrétní vzdělávací cíle	5
7	Klíčové kompetence ŠD	6
8	Formy a metody vzdělávání.....	7
8. 1	Formy vzdělávání	7
8. 2	Metody vzdělávání.....	7
9	Podmínky přijímání uchazečů	8
10	Průběh a ukončení vzdělávání	8
11	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných a mimořádně nadaných žáků	8
12	Délka a časová plán vzdělávání	9
13	Obsah vzdělávání ve školní družině	10
13. 1	Místo, kde žijeme.....	10
13. 2	Lidé kolem nás.....	10
13. 3	Lidé a čas	11
13. 4	Rozmanitost přírody	11
13. 5	Člověk a jeho zdraví	12
14	Příloha.....	13
14. 1	Plán výchovně vzdělávací činnosti na aktuální školní rok	13
14. 2	Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině....	13

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace
Adresa školy: Komenského 211, 341 01 Horažďovice
Ředitelka školy: Mgr. Marcela Šmrhová
Tel., fax: 376 512 700, 376 511 941
E-mail: zskomenskeho@horazdovice.cz
Web: www.zskomenskeho.horazdovice.cz
č.j.: ZSHDKOM/497/202022
Verze číslo: 6
Účinnost dokumentu: od 7. 9. 2022

podpis ředitele školy

razítko školy

2 Charakteristika a materiální podmínky ŠD

2.1 Charakteristika ŠD

Školní družina je zřízena při ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 211. Kapacita školní družiny činí 140 žáků.

2.2 Materiální podmínky ŠD

Školní družina má pro svoji činnost vlastní prostory, které jsou vybaveny nábytkem domácího typu.

Další prostory využívané pro činnost ŠD:

- tělocvična školy (dle rozvrhu hodin)
- budova dílen – školní kuchyně, dílny, šití (dle rozvrhu hodin)
- školní hřiště (dle rozvrhu hodin)
- školní zahrada (dle rozvrhu hodin)

Vybavení školní družiny zahrnuje videopřehrávač s barevnou televizí, CD přehrávače, počítače ve třídách, tiskárnu, stolní hry pravidelně obměňované z provozních poplatků, příruční knihovnu a časopisy, sportovní náčiní, materiál pro výtvarné činnosti a keramickou pec.

3 Personální podmínky ŠD

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují vychovatelé, kteří svým dosaženým vzděláním splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka ve školní družině. Vychovatelé se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

4 Ekonomické podmínky ŠD

Státní rozpočet: platy, náhrady platů, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Provozní rozpočet (město): vodné, stočné, odběr tepla a el. energie, zařízení ŠD a hygienické prostředky.

Provozní poplatek (zákonní zástupci – úplata): spotřební materiál, vybavení potřebné k výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD. Provozní poplatek se řídí směrnicí, tj. Směrnice o

stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině č.j. ZSHDKOM/041/2015 (příloha č.2).

5 Bezpečnostní podmínky ŠD

Kapacita jednoho oddělení je 30 žáků. V průběhu provozu je na základě školního rozvrhu hodina odchodů jednotlivých žáků dodržován limit maximálně 25 žáků na jednoho pedagogického pracovníka (pracovní skupiny).

Příchod žáka do ŠD zabezpečuje vyučující, který odvádí žáky ze třídy do ŠJ či ŠD.

Za bezpečnost žáků v družině zodpovídají vedoucí vychovatelka a vychovatelé.

Zákonní zástupci i žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny (kopie pro zákonné zástupce nově přijatých žáků, volně přístupná nástěnka ŠD, www.zskomenskeho.horazdovice.cz), který stanovuje pravidla bezpečného provozu ŠD.

Vychovatelé jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami dodržování pravidel vnitřního řádu ŠD, s bezpečností při pobytu ve ŠD (poučení je zapsáno v pedagogické dokumentaci).

Žáci jsou průběžně informováni o zásadách bezpečnosti v oddělení, šatně, při pobytu venku a na vycházkách.

ŠD je vybavena lékárníčkou na poskytnutí první pomoci, úraz zapisují pedagogičtí pracovníci do Knihy úrazů do 24 hodin.

Pedagogičtí pracovníci znají Minimální preventivní program školy.

6 Konkrétní vzdělávací cíle

- usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání do pravidelného a systematického vzdělávání na 1. stupni ZŠ.
- spolupracovat s vyučujícími 1. stupně ZŠ, navazovat a procvičovat vzdělání poskytované školou
- naučit žáky smysluplně využívat volný čas a odlišit čas práce a odpočinku
- působit na osobnost žáků a rozvíjet ji tak, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a naplňují své povinnosti
- respektovat a rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygieny, péče o své zdraví a zdravého životního stylu

- podporovat soužití ve skupině, rozvíjet dobré vztahy mezi dětmi a schopnost spolupracovat
- poskytovat dostatek informací k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- rozvíjet a prohlubovat čtenářskou, matematickou gramotnost a znalosti o životním prostředí
- rozvoj jemné motoriky, představivosti a estetického cítění

7 Klíčové kompetence ŠD

1. **Kompetence k učení** - žák umí započatou práci dokončit a kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
2. **Kompetence k řešení problémů** - žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení problémů, přichází s novým řešením a dovede se přizpůsobit změnám.
3. **Kompetence komunikativní** - žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, vyjadřuje se větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Využívá informační a komunikační prostředky, ze kterých vybírá správné informace.
4. **Kompetence sociální a interpersonální** - žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, projevuje citlivost a ohleduplnost. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, dokáže se podřídít i prosadit, je solidární a tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
5. **Kompetence občanské** - žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Váží si tradice a kulturního dědictví. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. **Kompetence pracovní** - žák umí smysluplně a aktivně trávit svůj volný čas, vybírá si ze zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

8 Formy a metody vzdělávání

8.1 Formy vzdělávání

Denní program ve školní družině probíhá podle stanoveného plánu v souladu s rozvrhem školy a ročním obdobím. Volný čas školní družina organizuje tak, aby se dětem zabezpečilo co nejvíce rekreace a aktivního odpočinku.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- příležitostnou zájmovou a tematickou rekreační činností v prostorách využívaných ŠD
- spontánní nabídkou činností
- odpočinkovou činností
- přípravou na vyučování (doba po 15. hodině)

8.2 Metody vzdělávání

- rozhovor, diskuze, vyprávění
- dramatizace
- výtvarné činnosti
- hudební činnosti
- praktické činnosti
- poslech a čtení
- sportovní akce
- soutěže
- hry
- skupinová a týmová práce
- individuální přístup
- vycházky, výlety
- keramická dílna

9 Podmínky přijímání uchazečů

Do ŠD se přijímají žáci 1. Stupně ZŠ Komenského 211 Horažďovice na základě písemné přihlášky.

K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, dovoluje-li to kapacita ŠD.

10 Průběh a ukončování vzdělávání

ŠD je v provozu každý den, s výjimkou prázdnin, ráno od 6:15 do 7:30 hodin a odpoledne od 11:45 do 16:00 hodin.

V době prázdnin je školní družina v provozu od 6:15 do 16:00 při dostatečném počtu (20) přihlášených dětí.

Provoz ranní družiny slouží i žákům nepřihlášeným do školní družiny. Docházka těchto žáků je evidována v docházkovém sešitě, přihlášení žáci jsou evidováni v třídní knize.

Odhlášení žáka ze školní družiny musí být písemné na odhlašovacím lístku.

Ze školní družiny může být žák vyloučen v případě, že svým chováním porušuje kázeň a pořádek nebo dlouhodobě a svévolně nenavštěvuje školní družinu.

11 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci jsou ve školní družině vzdělávání pomocí podpurných opatření, která jsou členěna do pěti stupňů a využívají různé metody, formy a prostředky vzdělávání. Podpurná opatření jsou poskytována zdarma.

Podpurná opatření prvního stupně – používá se PLPP (plán pedagogické podpory), opatření představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení (individuální přístup, povzbuzení, pochvala).

Podpurná opatření druhého stupně – používá se IVP (individuální vzdělávací plán) vypracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Vždy jsou zohledňovány možnosti rodiny poskytovat žákovi podporu ve vzdělávání a zejména v přípravě na vyučování. Po dohodě se zákonným zástupcem je možné ve školní družině vypracovávat domácí úkoly. Individuální příprava na vyučování se zařazuje až po 15. Hodině.

V činnostech školní družiny se přihlíží i k žákům nadaným a mimořádně nadaným a to individualizací obsahu činností (náročnější samostatné úkoly, pověřování vedením a řízením skupiny, specifické projekty).

12 Délka a časová plán vzdělávání

Činnost školní družiny probíhá denně ve dnech školního vyučování (viz. Průběh a ukončování vzdělávání). Činnosti jsou plánovány na 1 rok (příloha č.1 – Plán výchovně vzdělávací činnosti pro aktuální školní rok) a organizovány v souladu s potřebami žáků:

- zohlednit stupeň únavy žáků, dobrovolnost, pestrost a variabilitu
- ponechat dostatek času pro spontánní aktivity, seberealizaci, kompenzaci možných školních neúspěchů
- zaměřit se na rozvoj sociálních kontaktů, poskytovat žákům dostatek prostoru a času pro individuální a skupinovou práci
- přípravu na vyučování realizovat převážně neformální zábavnou formou
- nabízet žákům zajímavou náplň volného času s rozvíjením a upevňováním pracovních, estetických, pohybových a sociálních dovedností.

13 Obsah vzdělávání ve školní družině

Obsah vzdělávání navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ v oblasti Člověk a jeho svět, který se dělí do dalších pěti tematických celků.

13. 1 Místo, kde žijeme

Tematické okruhy:

- **Náš domov** – vyprávění, diskuze, dramatizace, výtvarné a hudební ztvárnění života naší rodiny, našich zvyků a našeho domova, ve kterém bydlíme a ve kterém bychom jednou chtěli bydlet.
- **Škola** – poznáváme naši školu a to, jak funguje, výtvarně ji ztvárňujeme, zdobíme její prostředí a projektujeme naši ideální třídu, školu.
- **Čím jezdíme a dopravní prostředky** – vyprávění, diskuze o cestě domů, do školy a jakými dopravními prostředky můžeme jezdit. Vysvětlujeme si, ztvárňujeme a znázorňujeme význam dopravního chování, značení a jednotlivých dopravních situací.
- **Naše obec, naše město** – vyprávění, diskuze, čtení, výtvarné ztvárnění, dramatizace zajímavostí a života obce, ve které žijeme, a místa, ve kterém chodíme do školy. Čteme si a seznamujeme se s historií a tradicemi našeho města, obce a získané poznatky ztvárňujeme formou hry, dramatizace či do výtvarné, hudební, pohybové podoby. Pořádáme výlety, vycházky v okolí, orientujeme se, hledáme důležitá místa města (knihovna, pošta, informační centrum, atd.) a seznamujeme se s posláním těchto míst. Učíme se pracovat s mapou tištěnou i vlastnoručně vyrobenou.

13. 2 Lidé kolem nás

Tematické okruhy:

- **Rodina** – povídáme si a diskutujeme o našich rodinách, prarodičích, sourozencích, rodičích, širším příbuzenstvu a jejich povolání. Diskutujeme o jejich zvycích, rituálech a o tom, co pro nás rodina znamená. Získané poznatky dramatizujeme, ztvárňujeme výtvarně, hudebně či formou hry.
- **Kamarádi** – vyprávíme si, diskutujeme a čteme o tom, kdo je náš kamarád, jaký by měl být, jak by se k sobě kamarádi měli chovat, proč jsou důležití a co pro nás znamenají. Učíme se skupinové spolupráci a vzájemné toleranci mezi lidmi a jejich odlišnostem cvičením našich smyslů a rozvíjením respektu k ostatním. Vytváříme

hry, scénky a výtvarně či hudebně ztvárňujeme dané téma. Povídáme si, čteme si a poznáváme rozdílné kultury.

- **Profese** – diskutujeme, kreslíme a hrajeme si na to, čím bychom jednou chtěli být, jak jednotlivé profese ovlivňují náš každodenní život, čím nám pomáhají, co nám poskytují a jaké služby najdeme v našem městě, obci.
- **Jak se správně chovat** – hrajeme si a povídáme si, jak se správně chovat v určitých situacích, ztvárňujeme vhodné a nevhodné chování. Učíme se neverbální komunikaci a vyjadřování svých pocitů, čteme si, dramatizujeme či hudebně zpracováváme jednoduché pohádky a příběhy na dané téma.
- **Svátky a oslavy** – povídáme si o svátcích, oslavách a tradicích s nimi spojených v jednotlivých ročních obdobích. Vytváříme a dekorujeme výrobky charakteristické pro jednotlivé svátky a oslavy. Zpíváme, hrajeme písně a dramatizujeme příběhy spojené s významnými svátky.

13. 3 Lidé a čas

Tematické okruhy:

- **Náš denní režim** – vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu a diskutujeme o tom, jak rozlišovat povinnosti, zábavu, jak trávíme a aktivně můžeme trávit náš volný čas. Výtvarně či za pomoci scének, her ztvárňujeme, co nás baví, čemu se rádi věnujeme a co je naší povinností. Hrajeme si a povídáme si o významu času, co znamená v našem každodenním životě, jak ho měříme a jak se čas mění v časových pásmech.
- **Jak se mění lidé a věci kolem nás** – Povídáme si a diskutujeme o tom, jak se lidé mění v jednotlivých etapách života, co se v nich učí a zažívá. Jednotlivé etapy dramatizujeme, výtvarně ztvárňujeme, napodobujeme formou hry. Porovnáváme vzhled a kulturní dění našeho města, obce, školy dříve a dnes. Hrajeme si, kreslíme si, čteme si a vyprávíme si o tom, jak se lidé dříve oblékali, chovali, čím se živili, co jedli, jaké bylo vybavení domácnosti atd.

13. 4 Rozmanitost přírody

Tematické okruhy:

- **Příroda okolo nás** – Chodíme na vycházky, pozorujeme a poznáváme krajinu, rostliny, stromy, ptáky, hmyz a učíme se znát jejich základní názvy. Pracujeme s přírodninami, kreslíme a malujeme přírodu a živočichy okolo nás. Učíme se

rozpoznat základní plodiny (ovoce, zelenina, bylinky, atd.) a vysvětlujeme si, pozorujeme, jak rostou a jak se pěstují.

- **Roční období a počasí** – Besedujeme o ročních obdobích, tradicích s nimi spojených, změnách v počasí a přírodě, které s sebou jednotlivá roční období přináší. Tyto změny pozorujeme, poznáváme na vycházkách, výtvarně ztvárňujeme, dramatizujeme a učíme se básničky, písničky na toto téma.
- **Chráníme životní prostředí** – Diskutujeme, povídáme si, hrajeme si, výtvarně ztvárňujeme a dramatizujeme, co znamená chránit životní prostředí, jak zlepšit životní prostředí, jak mu můžeme pomáhat a chovat se k němu v našem každodenním životě, slavíme Den Země. Na vycházkách pozorujeme a poznáváme okolní přírodu, živočichy a navrhuje, jak je chránit a co můžeme změnit.

13. 5 Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy:

- **Poznáváme své tělo** – výtvarně ztvárňujeme, čteme si a povídáme o lidském těle, jeho stavbě, funkcích a jak o něj pečovat.
- **Pečujeme o své zdraví** – hrajeme si a besedujeme o tom, co dělat pro naše zdraví, jak zdravě jíst, jaké jsou zásady zdravého jídelníčku, jaké jsou zásady osobní hygieny a její význam, jak předcházet nemocem a úrazům, co pro naše tělo znamená pohyb a kolik mu věnujeme každý den. Témata výtvarně ztvárňujeme a dramatizujeme.
- **Chodíme ven každý den** – vysvětlujeme si, jaký je význam každodenního pohybu a pobytu venku. Chodíme na vycházky, hrajeme venkovní, míčové a pohybové hry a hry rozvíjející tělesnou zdatnost s rozvojem orientace v přírodě. Rozvíjíme touhu k pohybu a připravujeme sportovní odpoledne.

14 Příloha

14. 1 Plán výchovně vzdělávací činnosti na aktuální rok

- přiložen na webu školní družiny

14. 2 Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy	
Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině	
Č.j.: ZSHDK/1297/2024	Účinnost od: 1.9.2024
Spisový znak: 1.1.1.	Skartační znak: A10
Změny: 15. 4. 2016: jednání PR 12. 4. 2016 v bodě III. Doplnění věty za bod d) 24.6.2021.II., IV. – změna podmínek úplat 1.9.2024: změna stanovení úplaty - zřizovatel	

Ředitelka školy na základě ustanovení § 123 odst. 2 a 4 školského zákona a v souladu s ustanovením § 11 a 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění vydává tuto směrnici.

I.

Úvodní ustanovení

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je hrazena zákonným zástupcem žáka.

II.

Podmínky úplaty

Úplata je stanovena ve výši 100 Kč na měsíc. Úplata je hrazena ročně (1000 Kč) prostřednictvím bezhotovostního převodu na účet školy.

Úplata pro děti, které navštěvují ŠD 1 den v týdnu činí 20 Kč za měsíc (200Kč za rok).

Úplata pro děti, které navštěvují ŠD 2 dny v týdnu činí 40 Kč za měsíc (400Kč za rok).

Docházka od 3 dnů v týdnu se již považuje za pravidelnou docházku a úplata je hrazena v plné výši.

Splatnost úplaty: do 15.října

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi sníží poměrně k omezení nebo přerušení jeho vzdělávání dle aktuální přílohy, vrácení přeplatku ze strany školy proběhne k 31.7.

Úplata v době hlavních prázdnin. musí být uhrazena do 30. 6. bezhotovostním převodem na účet školy. Úplata bude vrácena pouze v případě nemoci žáka.

V případě nedodržení termínu splatnosti úplaty bude zákonný zástupce upozorněn písemnou upomínkou. Pokud během následujících 14 dnů zákonný zástupce nezaplatí, může být žák tímto dnem ředitelem školy vyřazen z docházky do školní družiny. Neuhrazená úplata bude vymáhána dle směrnice pro hospodaření s majetkem č. j:ZSHDKOM385/2011.

III.

Snížení úplaty

Úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině lze snížit žákovi v těchto případech:
účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

rodiny pobírající přídavek na dítě, o snížení úplaty bude možné žádat od začátku školního roku 2024/2025 (od 1.9.2024) pokud zákonný zástupce prokáže, že pobírá přídavek na dítě (Oznámení o přiznání dávky státní sociální podpory – přídavek na dítě)

O snížení úplaty rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

IV.

Způsob úhrady úplaty

Informace o způsobu provedení platby (číslo účtu, variabilní a specifický symbol platby) obdrží rodiče při zápisu dítěte do ŠD.

V případě odhlášení dítěte v průběhu školního roku je úplatek vrácen za celé měsíce následující po datu změny na odhlašovacím lístku, nejpozději 31.7.

V.

Závěrečná ustanovení a účinnost

Tento vnitřní předpis projednala Pedagogická rada dne 26.4.2024

Tento vnitřní předpis vstupuje v účinnost dne 1.9.2024 pod č.j. ZSHDK/1297/2024

V Horažďovicích dne 25.6.2024

.....
Mgr. Marcela Šmrhová
ředitelka školy