

# **Školní program proti šikanování**

(příloha MPP ZŠ Horažďovice Komenského ul. 211)

Zpracováno dle

***Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních  
Č.j. MŠMT- 22294/2013-1***

## **I. Splněné minimální požadavky na školu pro řešení šikany**

- ředitel školy se orientuje v metodice, organizaci a právní problematice šikanování, vytvořil příznivé podmínky pro vyškoleného odborníka na řešení šikany a inicioval rozvíjení školního programu proti šikanování
- škola má vyškoleného odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany (školní metodik prevence, dle vyhlášky č.72/2005 Sb.). Pracovník pověřený řešením umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka.
- škola spolupracuje s PPP, SVP a dalšími organizacemi a institucemi při řešení pokročilých a neobvyklých šikan, které sama nezvládne;
- škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou.
- škola má ve školním řádu či ve vnitřním řádu třídy pravidla používání mobilních telefonů, včetně internetu, během vyučování i o přestávkách v prostoru školy (také viz řád učeben výpočetní techniky).
- škola má ve školním řádu pravidla slušného a ohleduplného chování žáků, jejich práva, zanesse do školního řádu kategorický zákaz chování majícího charakter šikanování
- pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, zejména na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy
- škola umožňuje další vzdělávání pedagogů, zejména pracovníků pověřených řešením šikany

## **II. Školní program proti šikanování**

(1) Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci.

(a) Aby škola děti účinně chránila před šikanováním, zapojuje do ochranného procesu všechny pedagogické pracovníky.

(b) Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence i prevence sekundární v případě potřeby (viz projekt Mámo, táto, jsem v bezpečí?).

c) Obecná struktura 13 komponent ve školním programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní riziková chování.

(2) **Školní program proti šikanování** má 13 hlavních součástí:

1. zmapování situace
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým ( zástupce vedení, třídních učitelů z 1. a 2. stupně, popř. školní družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, popř. zástupce OSPOD či PPP);
5. společný postup při řešení šikanování
6. primární prevence v třídnických hodinách (stmelování kolektivu, příznivé klima)
7. primární prevence ve výuce (zejména Ov, Sv, Dě, Literatura)
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování (kroužky, kurzy, adaptační pobyt, projekty)
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů)
10. spolupráce s rodiči
11. školní poradenské služby
12. spolupráce se specializovanými zařízeními – PPP, OSPOD
13. kooperační vztahy se školami v okolí

### **III. Postup šetření šikany**

- viz Krizový plán

V Horažďovicích dne: 20. 9. 2018

Vypracoval: Mgr. et Bc. Jan Řehoř

Schválila: Mgr. Marcela Šmrhová – ředitelka školy