

ŠVP - Tvůrčí škola děti baví

Naše škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu
„Tvůrčí škola děti baví“



Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	9
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	10
2.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	10
2.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	11
2.3.1	Název projektu: <i>Cesty do reálného světa práce</i>	11
2.3.2	Název projektu: <i>Cesty za kulturou</i>	12
2.3.3	Název projektu: <i>Děti dětem</i>	13
2.3.4	Název projektu: <i>Pohybem ke zdraví</i>	15
2.3.5	Název projektu: <i>Poznávací zájezdy do zahraničí</i>	16
2.3.6	Název projektu: <i>Příroda má u nás zelenou</i>	17
2.3.7	Název projektu: <i>Cesta zdravého života</i>	18
2.3.8	Název projektu: <i>Výlety za poznáním</i>	19
2.3.9	Název projektu: <i>Za hranicemi mám kamarády</i>	19
2.3.10	Název projektu: <i>Zpívání pro radost</i>	20
2.3.11	Název projektu: <i>Tradiční tvořivá dílna</i>	21
2.4	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:	23
2.5	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY:	23
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:	23
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	24
3.2.1	Kompetence k učení.....	24
3.2.2	Kompetence k řešení problémů	24
3.2.3	Kompetence komunikativní.....	24
3.2.4	Kompetence sociální a personální.....	24
3.2.5	Kompetence občanské	25
3.2.6	Kompetence pracovní.....	25
3.2.7	Kompetence digitální.....	25
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ.	25
3.3.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:	25
3.3.2	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.3.3	Členění průřezových témat	27
3.3.4	Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů:	27
3.3.5	Začlenění průřezových témat do projektů:	31
3.4	UČEBNÍ PLÁN.....	34
3.4.1	Tabulace učebního plánu:	34
4	UČEBNÍ OSNOVY.....	38
4.1	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)	39
4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	39
4.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - Učitel:.....	41
4.1.3	Ročník: 1.	43
4.1.4	Ročník: 2.	45
4.1.5	Ročník: 3.	48
4.1.6	Ročník: 4.	53
4.1.7	Ročník: 5.	56
4.1.8	Ročník: 6.	61
4.1.9	Ročník: 7.	67
4.1.10	Ročník: 8.....	73
4.1.11	Ročník: 9.....	79
4.2	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	86
4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	86
4.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	87
4.2.3	Ročník: 3.	90
4.2.4	Ročník: 4.	91
4.2.5	Ročník: 5.	93
4.2.6	Ročník: 6.	96

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

4.2.7	<i>Ročník: 7.</i>	99
4.2.8	<i>Ročník: 8.</i>	102
4.2.9	<i>Ročník: 9.</i>	105
4.3	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK (NJ/RJ).....	109
4.3.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	109
4.3.2	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</i>	110
4.3.3	<i>Ročník: 7.</i>	112
4.3.4	<i>Ročník: 8.</i>	115
4.3.5	<i>Ročník: 9.</i>	118
4.3.6	<i>Ročník: 7.</i>	121
4.3.7	<i>Ročník: 8.</i>	124
4.3.8	<i>Ročník: 9.</i>	126
4.4	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA	128
4.4.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	128
4.4.2	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</i>	129
4.4.3	<i>Standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání</i>	131
4.4.4	<i>Ročník: 1.</i>	133
4.4.5	<i>Ročník: 2.</i>	135
4.4.6	<i>Ročník: 3.</i>	137
4.4.7	<i>Ročník: 4.</i>	140
4.4.8	<i>Ročník: 5.</i>	142
4.4.9	<i>Ročník: 6.</i>	146
4.4.10	<i>Ročník: 7.</i>	151
4.4.11	<i>Ročník: 8.</i>	157
4.4.12	<i>Ročník: 9.</i>	163
4.5	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA	168
4.5.1	<i>Charakteristika předmětu:</i>	168
4.5.2	<i>Rozvíjené kompetence žáka:</i>	169
4.5.3	<i>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</i>	170
4.5.4	<i>Ročník: 4.</i>	172
4.5.5	<i>Ročník: 5.</i>	175
4.5.6	<i>Ročník: 6.</i>	179
4.5.1	<i>Ročník: 7.</i>	183
4.5.2	<i>Ročník: 8.</i>	185
4.5.3	<i>Ročník: 9.</i>	189
4.6	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	191
4.6.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu:</i>	191
4.6.2	<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:</i>	191
4.6.3	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</i>	192
4.6.4	<i>Ročník: 1. – 3.</i>	194
4.6.5	<i>Ročník: 4. – 5.</i>	196
4.6.6	<i>Ročník: 6.</i>	198
4.6.7	<i>Ročník: 7.</i>	200
4.6.8	<i>Ročník: 8.</i>	202
4.6.9	<i>Ročník: 9.</i>	204
4.7	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	207
4.7.1	<i>Charakteristika vzdělávacího oboru</i>	207
4.7.2	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</i>	208
4.7.3	<i>Časové a organizační vymezení oboru:</i>	210
4.7.4	<i>Organizace výuky:</i>	211
4.7.5	<i>Ročník: 1. – 2. ročník</i>	212
4.7.6	<i>Ročník: 3. – 5. ročník</i>	216
4.7.7	<i>Ročník: 6. – 9. ročník</i>	222
4.8	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	229
4.8.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	229
4.8.2	<i>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</i>	230
4.8.3	<i>Ročník: 1.</i>	233
4.8.4	<i>Ročník: 2.</i>	235
4.8.5	<i>Ročník: 3.</i>	237
4.8.6	<i>Ročník: 4.</i>	239

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

4.8.7	Ročník: 5.	241
4.8.8	Ročník: 6.	243
4.8.9	Ročník: 7.	246
4.8.10	Ročník: 8.	249
4.8.11	Ročník: 9.	252
4.9	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA	255
4.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu:	255
4.9.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	258
4.9.3	Ročník: 1.	260
4.9.4	Ročník: 2.	264
4.9.5	Ročník: 3.	267
4.9.6	Ročník: 4.	271
4.9.7	Ročník: 5.	275
4.10	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	280
4.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	280
4.10.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	282
4.10.3	Ročník: 4.	284
4.10.4	Ročník: 5.	292
4.11	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS	297
4.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	297
4.11.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí:	298
4.11.3	Ročník: 6.	300
4.11.4	Ročník: 7.	302
4.11.5	Ročník: 8.	304
4.11.6	Ročník: 9.	306
4.12	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA	308
4.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	308
4.12.2	Výchovné a vzdělávací strategie:	309
4.12.3	Ročník: 6.	311
4.12.4	Ročník: 7.	314
4.13	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	319
4.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	319
4.13.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí:	319
4.13.3	Ročník: 8.	321
4.13.4	Ročník: 9.	324
4.14	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA	329
4.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	329
4.14.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	330
4.14.3	Ročník: 6.	332
4.14.4	Ročník: 7.	334
4.14.5	Ročník: 8.	338
4.14.6	Ročník: 9.	342
4.14.7	Ročník: 9.	345
4.15	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE	349
4.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	349
4.15.2	Výchovné a vzdělávací strategie:	350
4.16.3	Ročník: 8.	352
4.16.4	Ročník: 9.	356
4.16	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	360
4.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	360
4.16.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	361
4.16.3	Ročník: 6.	363
4.16.4	Ročník: 7.	367
4.16.5	Ročník: 8.	370
4.16.6	Ročník: 9.	374
4.17	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	377
4.17.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	377
4.17.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	378
4.17.3	Ročník: 6.	379
4.17.4	Ročník: 7.	382

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

4.17.5	Ročník: 8.....	384
4.17.6	Ročník: 9.....	387
4.4	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	390
4.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	390
4.18.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	393
4.18.3	Ročník: 1., 2. a 3.....	397
4.18.4	Ročník: 4. a 5.....	399
4.18.5	Ročník: 6. – dívky – Pěstitelské práce	402
4.18.6	Ročník: 6. – dívky – Provoz a údržba domácnosti	404
4.18.7	Ročník: 7. – dívky – Pěstitelské práce	406
4.18.8	Ročník: 7. – dívky – Příprava pokrmů	408
4.18.9	Ročník: 8. – dívky – Příprava pokrmů	410
4.18.10	Ročník: 8. – dívky – Pěstitelství	412
4.18.11	Ročník: 8. – dívky - Svět práce	413
4.18.12	Ročník: 9. – dívky - Pěstitelské práce, chovatelství	415
4.18.13	Ročník: 9. – dívky – Ruční práce	417
4.18.14	Ročník: 9. – dívky - Svět práce.....	418
4.18.15	Ročník: 6. – hoši – Práce s technickými materiály	420
4.18.16	Ročník: 6. – hoši – Pěstitelské práce, chovatelství	423
4.18.17	Ročník: 7. – hoši – Práce s technickými materiály	425
4.18.18	Ročník: 7. – hoši - Pěstitelské práce	427
4.18.19	Ročník: 8. – hoši – Práce s technickými materiály	429
4.18.20	Ročník: 8. – hoši – Pěstitelství	431
4.18.21	Ročník: 8. - hoši - Svět práce	432
4.18.22	Ročník: 9. – hoši - Provoz a údržba domácnosti	434
4.18.23	Ročník: 9. – hoši - Pěstitelské práce, chovatelství	436
4.18.24	Ročník: 9. – hoši - Svět práce	438
4.19	NÁZEV VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: BIOLOGICKO-CHEMICKÁ PRAKTIKA.....	442
4.19.1	Obsahové, organizační a časové vymezení:.....	442
4.19.2	Výchovné a vzdělávací strategie:	443
4.19.3	Ročník: 7.-9.	445
4.21	NÁZEV VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPORTOVNÍ HRY	447
4.21.1	Charakteristika vzdělávacího oboru	447
4.21.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	449
4.21.3	Ročník: 7. – 9.....	452
4.22	NÁZEV VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TVŮRČÍ DÍLNA.....	457
4.22.1	Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu.....	457
4.22.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:	457
4.22.3	Ročník: 7., 8. a 9.....	460
4.23	NÁZEV VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZÁKLADY ADMINISTRATIVY	462
4.23.1	Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:	462
4.23.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	462
4.23.3	Ročník: 7.-9.	464
4.24	VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TVŮRČÍ PSANÍ	466
4.24.1	Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:	466
4.24.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:	466
4.24.3	Ročník: 7., 8. a 9.....	467
4.25	NÁZEV VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	469
4.25.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	469
4.25.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	470
4.25.3	Ročník: 8. a 9.....	471
4.26	NÁZEV NEPOVINNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NÁBOŽENSTVÍ (ŘÍMSKO-KATOLICKÉ)	473
4.26.1	Charakteristika vyučovacího předmětu:	473
4.26.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	473
4.26.3	Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:	475
4.27	DOPLNJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR : ETICKÁ VÝCHOVA.....	479
4.27.1	1. stupeň.....	479
4.27.2	2. stupeň.....	481
4.28	DOPLNJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY	484
4.28.1	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	484

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	<i>Ročník: 6. – 9. ročník.....</i>	<i>484</i>
5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	486
5.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKA.....	486
5.2	KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKA.....	487
5.2.1	<i>V předmětech s převahou naukového zaměření:</i>	<i>487</i>
5.2.2	<i>V předmětech s převahou výchovného zaměření</i>	<i>488</i>
5.2.3	<i>Chování</i>	<i>489</i>

Naše škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu
„Tvůrčí škola děti baví“



1 Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Tvůrčí škola děti baví“

č.j. : ZSHDKOM/264/2021

zpracovaný podle RVP ZV 2021

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Horažďovice, Komenského 211,
příspěvková organizace
Adresa školy: Komenského 211, 341 01 Horažďovice
Ředitel: Mgr. Marcela Šmrhová
Telefon: 376 512 700
E-mail: zskomenskeho@horazdovice.cz
Web: www.zskomenskeho.horazdovice.cz
Zařazení do sítě škol: 01.01.2003
IZO: 102 164 398
REDIZO: 600 068 684
IČO: 75005271

Zřizovatel:

Město Horažďovice
Mírové náměstí 1
341 01 Horažďovice
Telefon: 376 547 521
Fax: 376 547 529
E-mail starosta: urad@muhorazdovice.cz
E-mail vedoucí odboru školství: urad@muhorazdovice.cz

Účinnost dokumentu:

od 1. září 2021
Verze: číslo 11

podpis ředitele školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace je úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem. Kapacita školy je 570 žáků. Školu navštěvují žáci ze spádových i nespádových ulic Horažďovic a z okolních vesnic.

Škola sídlí v historických budovách měšťanské školy (1895) a obecné školy (1928). Zde se nachází kromě kmenových učeben i několik odborných pracoven (jazyková, fyziky a chemie, výpočetní techniky, přírodopisu, hudební a výtvarné výchovy) a 1 tělocvična s umělým povrchem.

Součástí školy je přistavěný pavilon se školní družinou (kapacita 150 míst), školní kuchyní (kapacita 500 obědů) a školní jídelnou (kapacita 100 míst), který je spojovací chodbou propojen s historickými budovami.

Uvnitř areálu školy je budova nově rekonstruovaného pavilonu praktických činností s dřevodílnou, kovodílnou, cvičnou kuchyní, jídelnou a pracovny s šitím a pěstitelských prací, které v současnosti fungují jako další oddělení školní družiny.

K pohybovým aktivitám žáci kromě tělocvičny využívají školní sportovní areál s fotbalovým a volejbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a sektory pro skok daleký a vrh koulí. K výuce pěstitelských prací využíváme vlastní školní pozemek.

Škola má dobré hygienické zázemí v souladu s hygienickými normami. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách, k dispozici mají školní kiosek a automat s nápoji.

Ve škole je vytvořena školní počítačová síť s připojením na internet, ke které jsou připojeny všechny učebny, kabinety, sborovna s počítači pro učitele a provozní počítače v ředitelně a kanceláři školy, školní jídelna a školní družina. Škola využívá multimediální vybavení v několika učebnách.

Pozornost věnujeme i žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení – výchovný poradce, kariérový poradce, speciální pedagog a metodik primární prevence.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z absolventů vysokoškolského studia pedagogického směru. V družině pracují vychovatelky, které mají středoškolské vzdělání pedagogického směru. V práci s dětmi vyžadující speciální vzdělávací podmínky využíváme funkci asistenta pedagoga dle možností školy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně - patologických jevů a metodik environmentální výchovy a ICT koordinátor, kariérový poradce a speciální pedagog.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dlouhodobé projekty:

Projekty reagují na náplň učiva a na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty se realizují v jednotlivých třídách, některé jsou určeny pro 1. či 2. stupeň ZŠ. Do většiny projektů jsou zapojeni všichni žáci školy.

Během školního roku probíhají pravidelně či nárazově projekty:

- Cesty do reálného světa práce
- Cesty za kulturou
- Děti dětem
- Pohybem ke zdraví
- Poznávací zájezd do Velké Británie
- Příroda má u nás zelenou
- Týden zdravého života
- Výlety za poznáním
- Za hranicemi mám kamarády
- Zpívání pro radost
- Tradiční tvořivá dílna

2.3.1 Název projektu: Cesty do reálného světa práce

Charakteristika projektu:

Projekt „Cesty do reálného světa“ zajišťuje v průběhu celé školní docházky spojení teoretického světa školy se světem reálným. Děti sami hledají, jak své naučené vědomosti mohou využít v praxi. Na 1. stupni jde spíše o poznávání jednotlivých profesí, kdy využíváme aktivity zákonných zástupců našich žáků, kteří nám pomáhají při zajišťování návštěv horažďovických podniků.

Na 2. stupni jde již o přímou aplikaci poznatků z přírodovědných oborů v praxi a o využití těchto poznatků v nejrůznějších pracovních procesech (např. metody dělení směsí při výrobě bramborového škrobu, využití řetězových reakcí v jaderném reaktoru, chemické procesy v nejrozšířenější biotechnologické výrobě, tj. výroba piva, a další).

Na návštěvu podniků se žáci připravují sledováním informací v médiích, následně je vše prodiskutováno v hodinách.

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **VDO**

Klademe důraz na to, aby žáci školu vnímali jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Porovnáním školního prostředí s reálným, ve kterém fungují stejná pravidla a zákony, jako to předepisuje školní řád, vedeme žáky k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

- **ENV**

Na 2. stupni se zaměřujeme na pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k životnímu prostředí. Jde především o výuku v přírodovědných oborech, kde žáci pozorují ekologické dopady jednotlivých výrob. Modelovým příkladem jednání k životnímu prostředí je výroba bramborového škrobu v našem městě. Tento podnik navštěvujeme jak na 1. stupni, tak na druhém.

- **MEV**

Sledováním aktualit v tisku a ostatních médiích, které předcházejí návštěvám podniků, umožňujeme žákům vytvářet si představu o roli médiích v každodenním životě jak v regionu, tak v širších oblastech. Jsou pak schopni uvědomit si, jak formulování a prezentace v médiích nemusí odpovídat skutečnosti.

Přínos pro výchovu a vzdělávací činnost školy:

Snažíme se o využití školních poznatků v běžném životě. Žáci si vytvářejí vlastní názor na řešení problémů z reálného života. Využívají k tomu různé informační zdroje. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k životnímu prostředí. Pozitivně je motivujeme ke vztahu k práci. Současně jim napomáháme objektivně ohodnotit své schopnosti při výběru profesní orientace. Mimo praktické exkurze klademe důraz na vhodnou nabídku volitelných předmětů.

Časové rozmezí projektu:

Projekt „Cesty do reálného světa práce“ je ovlivněn školou i vnějším prostředím. Do určité míry závisí na ochotě a vstřícnosti vybraných výrobních podniků. Jednotlivé možnosti jsou využívány s přihlédnutím k věku žáků. Projekt probíhá v rámci výuky.

2.3.2 Název projektu: Cesty za kulturou

Charakteristika projektu:

Tento projekt seznamuje žáky s kulturními institucemi v našem městě: **Muzeum, Dům kultury, Městská knihovna, Kino Otava, DDM.**

Škola pravidelně pořádá výlety do našeho hlavního města Prahy. Žáci poznávají památky a zajímavosti.

Na 1. stupni i 2. stupni naší školy využíváme mnoha nabídek: **Kino Aimax, Podmořský svět, Planetárium, divadla**

Každoročně se v našem kulturním domě pořádají některé z těchto akcí: Slavnostní vystoupení, vánoční koncerty, oslava Dne Matek, rozloučení s 9. třídami, divadelní představení horažďovických ochotníků... Kino Otava slouží ke shlédnutí vlastivědných i zeměpisných projektů, hudebně- dramatických vystoupení. Před Vánocemi a na konci školního roku se rozloučíme se žáky filmy vhodnými jejich věku.

Výborná je též spolupráce s DDM. Žáci 1. stupně se zapojují do praktických činností, vytvářejí výrobky, seznamují se s prostředím DDM, jeho aktivitami.

Muzeum slouží k získání informací o regionu v oblasti historie (1.stupeň – Naše město, 2.stupeň – 2.světová válka, Židé), přírodopisné/mineralogické vycházky a poznávání památek v Horažďovicích.

Úzce spolupracujeme s místní knihovnou. 1. stupeň se věnuje zejména besedám o knihách, knihovnickým lekcím. Žáci jsou motivováni k četbě besedami s spisovateli a básníky. V rámci „Týdne knihoven“ je vždy pro naši školu připravena bohatá nabídka (např. Besedy, internet a knihovna...). Pro 9. ročník je velmi zajímavá „Beseda se starostou“ či povídání o knihách ve výuce ČJ (1. i 2. stupeň).

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **OSV**

Žáci rozvíjí smyslové vnímání (divadlo, koncerty). Při slavnostním vystoupení řeší určité problémy. Komunikují ve třídě o tom co viděli, pracují ve skupinách. Rozvíjí se jejich tvořivost, originalita, učí se vzájemné toleranci, prosadit se, přijmout druhého. Hodnotí a posuzují práci vlastní i práci ostatních.

-

- **VDO**

Výchova demokratického občana: Návštěvy muzea, kina vedou žáky k zamyšlení o právech a svobodě lidí. Rozvíjí disciplinovanost, motivují k práci se slabšími, žáci se učí posuzovat problémy a životy druhých z různých úhlů pohledu.

- **MKV**

Žáci poznávají rozmanitost kultur, jejich tradice, hodnoty. Při AKADEMII komunikují mezi sebou, učiteli, pracovníky kulturního domu. Zamýšlejí se nad svými chováním při společenských akcích.

- **ENV**

Žáci poznávají souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, život v regionu, hlavním městě, zamýšlí se nad možnostmi pomoci v rozvojových státech.

- **MEV**

Při návštěvě knihovny se žáci snaží formulovat otázky, připravují si referáty, píší eseje, rozeznávají literární žánry a chápou důležitost městských kulturních zařízení.

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Žáci získávají příslušné vědomosti (návštěva muzea, knihovny...). Učí se hodnotit společenské jevy, události a problémy z různých úhlů.

Uvědomují si neslučitelnost rasové intolerance s principy demokratické společnosti (historie regionu – muzeum). Učí se citlivému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví. Žáci si vytvářejí představu o roli médií v každodenním životě v daném regionu (koncerty), rozvíjí se komunikační schopnosti v týmové práci.

Prostřednictvím projektů se dozvídají o různých státech světa, o jejich životě, tradicích. Učí se správně vyjadřovat, formulovat dotazy a myšlenky.

Tato témata vedou k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě, rozvíjí se disciplinovanost a sebekritika. Žáci jsou podněcováni ke vnímání života jako nejvyšší kvality, odpovědnosti k ochraně přírody i přírodních zdrojů. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Časové rozmezí projektu:

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky.

2.3.3 Název projektu: Děti dětem

Charakteristika projektu:

Projekt „Děti dětem“ rozvíjí způsob komunikace mezi mladšími a staršími spolužáky, schopnost porozumění si mezi sebou navzájem. Děti se učí rozvíjet nejen své komunikační schopnosti mezi sebou navzájem, ale také s dospělými např. při veřejném vystoupení. Starší žáci působí svým vystupováním a jednáním na mladší, ovlivňují je – úkolem učitele je regulace jejich vhodného a přiměřeného vystupování.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Naopak mladší děti pozitivně ovlivňují své starší spolužáky svou hravostí, schopností plně se sžít s obsahem projektu.

Na naší škole v rámci tohoto projektu pořádáme Den dětí, Zápis do prvních tříd, oslavy Mikuláše, slavnostní zakončení školního roku se žáky 9. tříd, spolupracujeme s mateřskými školami.

Projektem jsou rozvíjeny tato průřezová témata:

• OSV

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

• ENV

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

• MEV

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnosti školy:

Žáci se učí organizovat svou činnost:

- spolupráce s ostatními žáky
- realizace vlastních nápadů
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- plánování daného projektu

Žák účinně spolupracuje ve skupině, učí se základním pravidlům slušné komunikace, toleranci a pochopení. U žáků se rozvíjí schopnost vést dialog a vede je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.

Časové rozmezí projektu:

Tento projekt je určen pro všechny žáky naší školy a probíhá v rámci výuky.

2.3.4 Název projektu: Pohybem ke zdraví

Charakteristika projektu:

Žáci se v průběhu projektu učí vnímat tělesnou kulturu především jako prostředek k udržení nebo zlepšení zdraví a vitality a jako nutnost k zachování přirozené rovnováhy organismu. Projekt pomáhá vytvářet základní postoj k pohybu a tělesnosti, rozvíjí pohybové schopnosti žáků a učí je novým dovednostem. Dává jim možnost poznat spektrum činností, z nichž některé si možná oblíbí a šance na pravidelnost fyzických aktivit svěrenců v budoucím životě se zvyšuje. Poznají specifika některých sportovních odvětví a dozví se jak dosáhnout toho, aby pohyb byl skutečně zdravý. Důraz je kladen na všestrannost, relaxaci a prožitek, všechny aktivity v rámci projektu úzce navazují na látku probíranou v hodinách Tv, Př, Ov.

Projekt zahrnuje velké množství sportovních, sportovně-poznávacích i turistických akcí v průběhu školního roku, z nichž pravidelně každý rok probíhá **Sportovní soustředění Lyžařský a snowboardový kurz, Cyklistický kurz, Vodácký kurz, nepravidelně Olympijský den , Vánoční laťka nebo Velikonoční laťka.**

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **OSV**

V průběhu projektu při nejrůznějších pohybových aktivitách tráví žáci společně čas většinou mimo obvyklé prostředí. Spolupracují, soupeří spolu, jsou nuceni řešit nové situace, musí se rozhodovat. Jsou podrobeni vyšší fyzické zátěži a prožívají mnoho podnětů, které jim umožní hlubší sebepoznání – sebehodnocení probíhá na základě poznání vlastních možností a hranic a ne na základě porovnávání. Rozvíjí se vůle. Učí se respektovat všeobecně přijímaná pravidla her a rozumět jim, chovat se v rámci fair-play a ctít svého soupeře. Poznávají hlouběji vzájemné odlišnosti mezi žáky a probouzí se chuť tyto rozdíly pochopit a respektovat, nikoli je potlačovat nebo zesměšňovat. Pomáhají si, učí se empatii a ohleduplnosti i sebeovládání. Vyzkoušejí si více rolí ve skupině, přijímají odpovědnost. Komunikují spolu. Snaží se najít si vlastní cestu k uplatnění v kolektivu, projekt hraje významnou roli při utváření sociálních vazeb, vytváření postojů a hodnot jedince.

- **ENV**

Žáci prožívají aktivně bezprostřední kontakt s přírodou, uvědomují si vliv prostředí na život a zdraví jedince, posuzují vlivy vlastní činnosti na prostředí, ve kterém se pohybují. Jsou vedeni k procítění prostředí (hory, voda, atd.) a následně k ohleduplnosti a vytváření vztahu s okolím. Projekt jim umožňuje vytržení z „karantény“ ve městě. Vidí paralelu rovnováhy v přírodě s vyrovnaností a zdravím v jejich vlastním organismu.

Přínos pro výchovu a vzdělávací činnost školy:

Žáci dodržují pravidla a rozumí jim v širších souvislostech a tuto schopnost umí přenést i do osobního a sociálního života. Jsou schopni komunikace, spolupráce a kooperace, umí respektovat jinakost a umí si vyjít vstříc. Umí řešit jednoduché problémy spojené například s vedením malé skupiny nebo družstva, hledat více variant pro překonávání překážek. Musí umět podřídit svoje vlastní zájmy podmínkám soutěže či spolupráce v družstvech. Umí upřednostnit zdraví a pravidla fair-play před vítězstvím a osobním prospěchem. Ví, jaký vliv má pohyb a konkrétní sportovní odvětví na zdraví a fyzickou i duševní stránku jejich osobnosti a řadí zdraví vysoko ve svém žebříčku hodnot. Ví, jaké zásady je třeba dodržet, aby byl pohyb skutečně zdravý a jak využít pohybových aktivit k relaxaci, harmonizaci i zvýšení odolnosti. Umí posoudit vliv vlastní činnosti na prostředí a mít snahu o aktivní účast na zlepšování životního prostředí. Je schopen rámcově popsat vztahy v konkrétních ekosystémech, uvědomovat si jejich složitost a provázanost, i zpětnou vazbu k člověku a jeho zdraví.

Časové rozmezí projektu:

AKCE	ČASOVÁ DOTACE	CÍLOVÁ SKUPINA	MÍSTO KONÁNÍ	OBDOBÍ
SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ	4 dny	6. – 9. třídy	Operativně dle podmínek	září
LYŽAŘSKÝ A SNOWBOARD - OVÝ VÝCVIK	7 dní	6. – 9. třídy	Šumava	únor/ březen
CYKLISTICKÝ KURZ	3 dny	8. – 9. třídy	Suchdol n. Lužnicí	květen
VODÁCKÝ KURZ	3 dny	8. – 9. třídy	Vltava	květen/červen
VÁNOČNÍ LAŤKA	3 hodiny	6. – 9. třídy	Tělocvična ZŠ Komenského	prosinec
OLYMPIJSKÝ DEN	1 den	1. – 9. třídy	Sportoviště HD	září nebo červen

2.3.5 Název projektu: **Poznávací zájezdy do zahraničí**

Charakteristika projektu:

Tento projekt plní dvě základní funkce – poznávací a jazykovou. Podporuje a motivuje žáky ve výuce cizím jazykům, konkrétně ve výuce angličtiny a němčiny.

Zájezdů se účastní žáci od 3. až do 9. ročníků. Děti jsou ubytovány v rodinách po 2 až 3 a poznávají vždy určitou část a s ní spojené památky a zajímavá místa. Výběr účastníků je omezen sociálními podmínkami rodin našich žáků. Snažíme se o to, aby děti měly možnost se do zahraničí podívat alespoň 1x během čtyř let.

Projektem je rozvíjeno průřezové téma:

- **OSV**

Pobyt v cizojazyčném prostředí napomáhá žákům zvládat vlastní chování, rozvíjí základní dovednosti verbální i neverbální komunikace a podporuje získat základní dovednosti při řešení jazykové bariéry a kulturně neznámého prostředí.

- **EGS**

Žáci rozvíjí, snaží se používat a doplňují si základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem.

- **MKV**

Pobyt napomáhá uvědomit si speciální rysy češtiny, angličtiny a němčiny, a také význam užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a doživotního vzdělání.

Přínos pro výchovu a vzdělání činnosti školy:

Žáci si praktickým způsobem ověřují dosud nabyté jazykové znalosti a prověřují si svou úroveň sami na sobě, ale také sledují a hodnotí znalost svého spolužáka. Tím se zvyšuje jejich motivace.

Projekt má také nezanedbatelnou historicko-kulturní složku, neboť se žáci seznamují s kulturními památkami daných zemí.

Časové rozmezí projektu:

Tento projekt je určen zájemcům z 6. až 9. tříd. Příprava na zájezdy probíhá v rámci výuky.

2.3.6 Název projektu: Příroda má u nás zelenou

Charakteristika projektu:

V průběhu školní docházky mají žáci možnost se zapojit do projektu s názvem „Příroda má u nás zelenou“.

Součástí projektu jsou tyto aktivity:

- využití bohaté nabídky Infocentra v Kašperských Horách, zapojení do nabídnutých projektů
- spolupráce s Přírodovědnou stanicí v Horažďovicích
- účast ve výukových programech – Planetárium (Praha, České Budějovice)
- prezentace žákovských prací v oblasti přírodovědy a ekologie
- práce s přírodním materiálem v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností
- vyhledávání, třídění a zpracování informací z daného tématu v hodinách informatiky

V průběhu projektu si žáci ověřují své dosavadní znalosti, získávají nové poznatky o dané problematice a prohlubují v ní dovednosti. Projekt není zaměřen pouze na teorii. Opírá se z velké části o praktické činnosti s přírodními materiály. Žákům je umožněno vyhledat, pozorovat, srovnávat, třdit, výtvarně dotvářet. Získávají tím kladný vztah k poznávanému.

Cílem projektu je vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a vytvářet u nich správnou hodnotovou orientaci v oblasti – Člověk a příroda.

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

• ENV

Vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Umožňujeme pochopení mezi lokálními a globálními problémy. Vedeme žáky k vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí. Některé aktivity projektu ukazují modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí. Učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska k modelovým příkladům.

Podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví.

• MEV

Žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroj informací. Jsou vedeni k tomu, aby informace nejen přijímali, ale i ověřovali jejich správnost. Rozvíjíme komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu. V projektu žáci využívají vlastní samostatnou práci i týmové řešení problémů. Tímto napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Oceňuje zkušenosti druhých, vnímá různé názory. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Časové rozmezí projektu:

Do tohoto projektu se mohou zapojit všichni žáci naší školy. Jednotlivé aktivity jsou rozvrženy podle věku žáků. Klademe důraz na návaznost v jednotlivých ročnících. Současně podporujeme spolupráci žáků na 1. stupni. Některé činnosti fungují na základě společné práce žáků 1. a 2. stupně.

Projekt probíhá v rámci výuky.

2.3.7 Název projektu: Cesta zdravého života

Charakteristika projektu:

Jedná se hlavně o příležitostné akce, jejichž cílem je informovat žáky o tom, jak mohou vlastním chováním ovlivňovat svoje zdraví, vtisknout jim možnosti ochrany před vznikem civilizačních chorob a motivovat je k pokud možno celoživotnímu dodržování zdravého způsobu života. Podle aktuální nabídky místních organizací, lektorů a pedagogů budou pořádány nárazové vzdělávací akce, semináře, přednášky či workshopy, ve kterých se budou žáci vzdělávat ve výše zmíněných oblastech. (Akce se mohou týkat stravování, zdravého pohybu, první pomoci, civilizačních onemocnění, hodnocení a výpočtu BMI i energetické bilance, vyhodnocování tepové frekvence, ekologického pěstování a chovu, geneticky modifikovaných potravin, psychohygieny, atd.)

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **OSV**

Žáci poznávají základy seberegulace v souvislosti se zdravým způsobem života a mohou se dozvědět zásady psychohygieny. Fixují si pozitivní postoj ke zdraví a naučí se zohledňovat více faktorů při výběru svých aktivit, dozví se jak chránit svoje zdraví i zdraví druhých osob. Zdraví řadí vysoko ve svém žebříčku hodnot.

- **EGS**

Žáci mohou poznávat zdravotní aspekty evropské kultury, poznávají část historie i zvyků v jiných zemích, uvědomují si dopad aktivit v rámci EU na zdraví jednotlivce.

- **ENV**

Žáci se mohou dozvědět o tendencích směřování EU vzhledem k průmyslové činnosti, pěstování plodin a chování dobytka a uvědomují si možný dopad na zdraví i možnosti ovlivnit negativní vlivy vlastním chováním. Přemýšlí o minimalizaci negativního dopadu lidské činnosti na stav organismu člověka v kontextu s možností trvale udržitelného rozvoje a s tím spojenou nutností řešit globální problémy.

Časové rozmezí projektu:

Projekt probíhá z velké většiny nárazově podle aktuální nabídky lektorů, pedagogů a organizací, které se problematikou zabývají.

2.3.8 Název projektu: Výlety za poznáním

Charakteristika projektu:

V každém školním roce, většinou v jeho závěru se ve třídách uskutečňují školní výlety. Jejich posláním je jednodenní pobyt třídního kolektivu v jiných podmínkách než školních. Jsou spojeny s dalším utvářením poznatků z historie, zeměpisu, občanské a společenské výchovy.

Projektem je rozvíjeno průřezové téma:

- **OSV**

Školní výlet přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Existují zde vazby na přírodu (poznání života zvířat, ekologie), na kulturu (vnímání estetična), na učivo vlastivědy či zeměpisu. Rovněž napomáhají výlety ke zvládnutí vlastního chování, rozvíjí dovednosti pro řešení kolektivních problémů a složitějších situací, čímž přispívá k uvědomění si hodnoty různých lidí, jejich názoru a přístupu k řešení problémů. Rozvíjí kreativitu.

- **ENV**

Rozvíjí rozhled v blízkém i vzdáleném prostředí, využívá přímých kontaktů s okolním prostředím (ekosystému, biosféry), kulturní památky, historie, průmyslové závody, parky, chráněné oblasti a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí od nižších tříd, kdy se děti seznamují s obcí a jejím nejbližším okolím. Děti si rozšiřují obzory a syntetickou metodou si utváří vlastní pohled na krásy vlasti, ale i na dopad činnosti člověka na přírodu. Sem lze zahrnout i exkurze do závodů, vycházky za poznáním.

Přínos pro výchovu a vzdělávací činnost školy:

Žák se seznámí se svým okolím, se svou vlastí, vyhledává eventuelně další informace o své vlasti, využívá poznatků v dalším životě. Žáci jsou schopni utřídit poznatky a prezentovat je před kolektivem.

Časové rozvržení projektu:

Všechny třídy naší školy po dobu 1 dne, dle podmínek v dané třídě.

2.3.9 Název projektu: Za hranicemi mám kamarády

Charakteristika projektu:

Projekt „Za hranicemi mám kamarády“ slouží k dalšímu prohloubení dlouholetého partnerství a přátelství se školou v Kirchbergu v SRN. Vzájemné návštěvy obohacují žáky na poli kulturním, sportovním a hlavně jazykovém. Slouží rovněž pedagogům ke srovnání jejich práce. Máme jedinečnou možnost srovnávat život ve svých podobnostech i odlišnostech na vlastní kůži.

Projektem je rozvíjeno průřezové téma:

- **EGS**

Žáci se setkávají se sociálními a kulturními odlišnostmi mezi národy, které odděluje pouze hranice a spolu učitelem se je snaží vyhodnocovat, dělat závěry a porovnávat.

Žáci jsou vedeni k samostatnému úsudku a srovnání, vyhledávání pozitivních i negativních součástí života doma, v SRN ale i v rámci celého evropského kontextu.

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Žák prohlubuje dovednosti a znalosti pro orientaci v evropském prostředí, v rámci EU. Dotýká se poznatků se zeměpisu, společenské a občanské výchovy. Tvoří vlastní porovnání a závěry. Nejdůležitější je oblast jazyková – komunikace s vrstevníky, užívat jazyk aktivně, ověřit si své znalosti.

Časové rozmezí projektu:

Projekt je určen pro žáky 3.-9. tříd. Probíhá v rámci výuky cizích jazyků. Vzájemné návštěvy 1x - 2x ročně.

2.3.10 Název projektu: Zpívání pro radost

Na naší škole působí dva dětské pěvecké sbory:

- **POUPATA (pro děti 1. – 4. ročníků)**
- **KVÍTEK (pro děti 5. – 9. ročníků)**

Pravidelně pořádají zimní a letní koncerty pro školy a veřejnost.

Charakteristika projektu:

- **OSV**

- vede k porozumění sobě samému a druhých
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování (disciplína při nácviku a vystoupeních)
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu (různé věkové skupiny)
- vytváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti (čtení notového zápisu)
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny (péče o hlas)
- utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci (nácvič vícehlasých písní)

- **VDO**

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku (kázeň při vystoupeních)
- učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti (účast na koncertech)
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu (výběr repertoáru)

- **MEV**

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům kolektivu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

- vede žáky ke spolupráci se žáky z ostatních ročníků
- žáci mají možnost účastnit se různých veřejných akcí

- podporuje kolektivní spolupráci, přátelské vztahy v kolektivu
- učíme žáky k toleranci a pochopení
- klademe důraz na prožitek a schopnost empatie
- vedeme žáky ke spoluúčasti na charitativních akcích

Časové rozvržení projektu:

Žáci 1. – 4. ročníku (POUPATA) – 1 hodina týdně (mimo vyučování)

Žáci 5. – 9. ročníků (KVÍTEK) – 2 hodiny týdně (mimo vyučování)

Pořádání koncertů a víkendových soustředění

2.3.11 Název projektu: Tradiční tvořivá dílna

Charakteristika projektu:

Projekt „Tradiční tvořivá dílna“ rozvíjí u žáků vztah ke starým tradicím. Podporuje pozitivní postoj k těmto tradicím, jako je například slavení Vánoc. Na naší škole proto pořádáme Vánoční trhy, kterých se účastní všichni žáci a učitelé spolu se školní družinou. Nejdůležitější součástí je výroba vánočních výrobků, dárků, přáníček a jejich prezentace. Současně s přípravami trhů se žáci seznamují s různými zvyky slavení těchto svátků u nás i ve světě. Obohacují se navzájem o rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti, zvyky.

Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **OSV**

Žáci plánují, navrhují a vybírají nejvhodnější nápady třídy. Komunikují spolu, pracují s celou třídou a tím podporují dobré vztahy ve třídě. Také jsou žáci vedeni k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu či navazovat na druhé. Organizují práci skupiny. Při zhotovování vybraných výrobků se u žáků prohlubuje schopnost přenést nápady do reality. Rozvíjí se tvořivost, originalita, kreativita. Účastní se ohodnocení a posuzování vlastní práce, což vede k podporování autoevaluace žáka.

- **ENV**

Žáci připravují pomůcky pro jednotlivé výrobky. Často využívají přírodniny. Jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě.

- **MEV**

Na den pořádání trhů každá třída zhotoví stánek, ve kterém vystavuje své výrobky a dárky. Prohlubuje se u žáků estetické cítění, prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci nejvyššího ročníku změni vybranou třídu na „Vánoční kavárnu“ a podle vlastních nápadů ji vyzdobí. Každý návštěvník, který si zde na chvíli přijde posedět, je těmito žáky obsloužen.

Rozvíjí se zde komunikační schopnost při veřejném vystupování a využívání vlastních schopností v týmové práci. Žáci sami vyrábějí plakáty, kde tvoří mediální sdělení pomocí vhodných výrazových prostředků. V tento den probíhá Den otevřených dveří. Žáci 8. ročníků provedou návštěvníky školou, ukáží jim třídy, učebny, informují je a diskutují s nimi o současné situaci ve škole – společenská komunikace s různými věkovými skupinami, interpretace svých vlastních názorů.

Přínos pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Žák vyhledává informace vhodné k danému úkolu, objevuje různé varianty řešení, naplňuje postup a dále ho využívá. Používá vhodné materiály, nástroje a vybavení, při práci dodržuje vymezená pravidla. Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu. Přitom formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá ostatním, zapojuje se do diskuse a touto komunikativní dovedností vytváří kvalitní spolupráci s ostatními. Kriticky zhodnotí výsledky své práce.

Projevuje pozitivní postoj k tradicím, smysl pro tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění školy.

V rámci projektového týdne jsou propojovány a využívány znalosti z jednotlivých předmětů.

Čj – popis pracovního postupu, tvorba pozvánky, tvorba novinového článku

M – finanční gramotnost – kalkulace cen výrobků a finální zhodnocení prodeje

In, Z, Dě – výroba plakátů, mediální prezentace, návrhy výrobků v 2D a 3D grafice, získávání informací o historii Vánoc, vánoční zvyky u nás a ve světě

Př, Vv, Pč – výskyt, rozpoznání a využití přírodnin, práce s různými materiály

Sv, Ov – upevňování mezilidských vztahů (komunikace ve třídě i při prodeji)

Časové rozmezí projektu:

Tento projekt je určen pro všechny žáky naší školy a probíhá na 1. stupni v rámci výuky, na druhém stupni formou projektového týdne.

2.4 Mezinárodní spolupráce:

Naše škola udržuje od roku 1991 partnerství se Základní školou v Kirchbergu v německém Bavorsku. Během školního roku se vzájemně navštěvujeme, pořádáme setkání obohacující naše žáky na poli sportovním, kulturním, společenském i poznávacím.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Ve škole je volena školská rada, která má 9 členů (3 zástupci zřizovatele, 3 zástupci pedagogických pracovníků a 3 zástupci zákonných zástupců žáků).

Dále ve škole pracuje Spolek rodičů, který má ve svém výboru zástupce zákonných zástupců ze všech tříd a úzce spolupracuje s vedením školy. Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Školu také navštěvují při tradičních akcích pořádaných pro zákonné zástupce a širokou veřejnost (např. besídky, školní slavnosti, Den otevřených dveří, vánoční nebo velikonoční trhy atd.). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím žáků, www stránek školy a na stránkách městských novin „Horažďovický obzor“.

Při dalších akcích spolupracujeme s městským úřadem, kulturním střediskem, městskou knihovnou a muzeem, Domem dětí a mládeže a ostatními horažďovickými školami. Řada místních firem podporuje školu sponzorováním našich mimoškolních aktivit.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy:

Naše škola klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, což vede k její profilaci.

Škola je zaměřena na:

- rozšířenou výuku cizích jazyků
- sportovní výchovu
- hudebně výtvarné činnosti

Touto profilací chceme vytvořit žákům podmínky pro jejich individuální rozvoj:

- klademe důraz na posílení výuky cizích jazyků
- propojujeme získané znalosti a dovednosti s praktickým životem
- preferujeme sportovní výchovu
- podporujeme žáky jak s intelektuálním nadáním, tak s jiným druhem nadání (tj. hudebním, pohybovým, estetickým)
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií

Do ŠVP současně zařazujeme náboženskou výchovu.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, dále podporovat výbornou spolupráci s širokou veřejností, rozvíjet silné stránky naší školy a odstraňovat nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

3.2.1 Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání a třídění informací.

Žáky vedeme k plánování, organizaci učení, sebehodnocení a hodnocení druhých.

Podporujeme jejich tvořivost, podněcujeme je k realizaci vlastních nápadů, zvyšujeme šanci žáků prožít úspěch v závislosti na jejich možnostech, žáci mají možnost účastnit se různých soutěží a olympiád.

Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními ročníky.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Snažíme se, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si své řešení obhájit.
- Předkládáme žákům k řešení situace ze školního i mimoškolního prostředí.
- Snažíme se o využití školních poznatků v běžném životě.
- Žáci používají k řešení problémů různé informační zdroje.
- Podporujeme teamovou spolupráci.
- Cílenými otázkami vedeme žáky k přesnému pochopení problému.
- Vedeme žáky k vytváření postupů při řešení úkolů a jejich ověřování.

3.2.3 Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami.
- Aktivně spolupracujeme s ostatními školskými zařízeními (DDM, MŠ, ZUŠ...)
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace.
- Učíme žáky toleranci a pochopení
- Rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog (naslouchání a respektování názoru jiných a obhajoba vlastního názoru).
- Umožňujeme žákům využití multimediální techniky a školního rozhlasu.
- Podporujeme rozvoj komunikace v mateřském i v cizím jazyce.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Podporujeme skupinovou práci žáků (vzájemnou pomoc, střídání rolí ve skupině...)
- Společně tvoříme a následně respektujeme pravidla.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami pomoc poskytl.

3.2.5 Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Učíme žáky znát občanská práva a povinnosti.
- Podporujeme žáky k projevu osobnosti i národní hrdosti a k respektování odlišností lidí, zemí a kultur.
- Prostřednictvím projektů se žáci seznamují s kulturou jiných národů.
- Klademe důraz na prožitek a schopnost empatie.
- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.
- Žáci si chrání své zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky ke spoluúčasti na charitativních akcích.

3.2.6 Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Vedeme žáky k samostatnosti.
- Pozitivně motivujeme žáky ke kladnému vztahu k práci.
- Pomáháme žákům objektivně ohodnotit své schopnosti při výběru své profesní orientace.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.2.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných a mimořádně nadaných žáků.

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, jsou členěna do pěti stupňů a využívají různé metody, formy a prostředky vzdělávání.

Vzdělávání žáků se realizuje:

- v běžné škole s použitím PLPP (plán pedagogické podpory) u žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně;
- v běžné škole s použitím IVP(individuální vzdělávací plán) u žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka;
- ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona;
- ve škole zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona.

Při výuce žáků je potřebné zajistit následující podmínky:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem a metody výuky;
- všechna podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin;
- dle §16 odst. 9 školského zákona případně prodloužit základní vzdělávání na deset ročníků;
- v odůvodněných případech dělení a spojování vyučovacích hodin v rámci předmětu speciálně pedagogické péče;
- formativní hodnocení;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školských poradenských zařízení;
- spolupráce s ostatními školami.

Systém péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření prvního stupně

- opatření představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání;
- třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vypracuje na základě pozorovaných obtíží žáka plán pedagogické podpory žáka, se kterým seznámí zákonného zástupce žáka a ostatní vyučující;
- třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími sleduje a pravidelně vyhodnocuje dosažení vzdělávacího cíle stanoveného plánem pedagogické podpory žáka;
- v případě nesplnění stanovených cílů do tří měsíců třídní učitel doporučí ve spolupráci s výchovným poradcem vyšetření ve školském poradenském zařízení;
- do doby zahájení opatření vyššího stupně vyučující pracují s plánem pedagogické podpory žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, především předání plánu pedagogické podpory žáka školskému poradenskému zařízení;
- ředitel školy umožní na základě doporučení školského poradenského zařízení ve škole působení dalších osob, např. asistenta pedagoga;
- třídní učitel vypracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími IVP, jehož originál bude uložen u výchovného poradce, který zajistí kontrolu školského poradenského zařízení;
- IVP je pravidelně vyhodnocováno, nejdéle za tři měsíce, a v případě nutnosti aktualizováno či předán návrh na kontrolní vyšetření.

3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák při odpovídající stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání nadaných žáků se realizuje

- v běžné škole s použitím PLPP ;
- v běžné škole s použitím IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců žáka.

Při výuce žáků nadaných a mimořádně nadaných umožní škola následující podmínky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání ve skupině mimořádně nadaných žáků;
- účast na výuce ve vyšším ročníku;
- individualizace vzdělávacího obsahu (náročnější samostatné úkoly, pověřování vedením a řízením skupin, práce s odbornou literaturou, specifické projekty);
- účast na soutěžích;
- individuální konzultace s vyučujícími.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

- třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími vypracuje PLPP pro nadaného žáka, se kterým seznámí zákonné zástupce žáka;
- je-li PLPP v průběhu jeho vyhodnocení shledán jako nedostačující, doporučí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyšetření ve školském poradenském zařízení;
- na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími IVP pro nadaného žáka, který je průběžně vyhodnocován.

3.3.3 Členění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů nebo formou projektů. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky.

3.3.4 Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů:

3.3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M	Čj, M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, Nj/Rj, M	Čj, Aj, Nj/Rj, M	Čj, Aj, Nj/Rj, M
Sebepoznání a sebepojetí			Pv	M	Aj, Př	Aj,	Aj, Nj/Rj	Ov, Aj, Nj/Rj	Aj, Nj/Rj
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Tv	Prv	Tv	Tv	Tv, Ov,	Tv,
Psychohygienu	Pv				Hv	Hv, Sv	Hv, Sv	Hv	Hv

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Kreativita				Vv, Pč	Vv, Pč	Vv	Vv	Pč	Pč
Poznávání lidí			Čj			Sv	Aj, Sv, Nj/Rj		Aj, Nj/Rj
Mezilidské vztahy		Tv			Vl	Sv	Sv, Nj/Rj	Ov	
Komunikace	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, In, Sv, Nj/Rj	Čj, Aj, In, Nj/Rj	Čj, Aj, Nj/Rj
Kooperace a kompetice		M	M, Tv	M, Tv	M, Tv	M, Tv, Pč	M, Tv, Pč	M, Tv, Pč	Tv, Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M, F	M, F	M, F, Ch	M, F, Ch, Nj/Rj
Hodnoty, postoje, praktická etika							Sv	Ov, Nj/Rj	Ov, Ch

3.3.4.2 Výchova demokratického člověka

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Pv			Sv			
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl				Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	Sv			Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D			Ov

3.3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá						Čj	Hv		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Objevujeme Evropu a svět				VI	VI		Z		Aj, Nj
Jsme Evropané						D	D, Sv, Nj/Rj	D	D

3.3.4.4 Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference			Pv				Sv	Aj, Nj/Rj	Aj, Nj/Rj
Lidské vztahy	Pv	Pv	Pv		Prv	Sv	Sv, Hv	Ov, Hv	Ov
Etnický původ							Sv	Př	
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj, Sv,, Nj/Rj	Aj, Čj, Nj/Rj	Aj, Nj/Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Sv		Ov

3.3.4.5 Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Prv	Prv	Př, Vv	Př, Vv	Př, Vv, Ch	Př, Vv
Základní podmínky života				Prv		Př, Pč	Pč	Př, F, Ch	Př, Ch, F, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Př, Pč, Sv	Př	Z, Aj	Z, F, Ch, Př, Pč
Vztah člověka k prostředí								Př, Pč, Z, Ch, Nj/Rj	Z, Ch

3.3.4.6 Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		Sv		Ov, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Pč		
Stavba mediálních sdělení						Čj	Nj/Rj	Aj, Nj/Rj	Aj, Ch, Nj/Rj
Vnímání autora mediálních sdělení								Ch, In	Ch
Fungování a vliv médií ve společnosti							Sv	Čj, Hv, Nj/Rj	Ov, Hv
Tvorba mediálních sdělení					Čj		In, Nj/Rj	Aj, In, Nj/Rj	Aj, In, Vv, Nj/Rj
Práce v realizačním týmu	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Komentář: * Práce v realizačním týmu probíhá v rámci projektů

Seznam vyučovacích předmětů a jejich zkratk:

Český jazyk – Čj, Anglický jazyk – Aj, Německý jazyk/Ruský jazyk- Nj/Rj Matematika – M, Informatika – In, Výtvarná výchova – Vv, Tělesná výchova – Tv, Hudební výchova – Hv, Prvouka – Pv, Přírodověda – Prv, Vlastivěda – Vl, Dějepis – D, Občanská výchova – Ov, Fyzika – F, Chemie – Ch, Přírodopis – Př, Zeměpis – Z, Pracovní činnosti – Pč, Společenská výchova – Sv,

3.3.5 Začlenění průřezových témat do projektů:

3.3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB
							Výlety za poznáním	
Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví
Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost
Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou
Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna
Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem

3.3.5.2 Výchova demokratického občana

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Cesty do reálného světa práce
Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

3.3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Za hranicemi mám kamarády	Za hranicemi mám kamarády	Za hranicemi mám kamarády
					Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB

3.3.5.4 Multikulturní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB	Poznávací zájezd do VB
Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou

3.3.5.5 Environmentální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Cesty do reálného světa práce
Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví	Pohybem ke zdraví
Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna
Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou				
Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem

3.3.5.6 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							Výlety za poznáním	
							Cesty do reálného světa práce	Cesty do reálného světa práce
Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost	Zpívání pro radost
Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou	Cesty za kulturou
Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna	Tradiční tvořivá dílna
Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou	Příroda má u nás zelenou
Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem	Děti dětem

3.4 Učební plán

3.4.1 Tabulace učebního plánu:

3.4.1.1 Časová dotace - 1. stupeň (1. - 5. ročník)

Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9 (8+1)	10 (6+4)	10 (6+4)	8 (6+2)	7	44(33P+11D)
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9(9P+ 0D)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5 (3+2)	5 (4+1)	5	23(20P+3D)
Inf. a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2(2P+ 0D)
Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	0	0	1	2 (1+1)	3 (2P+1D)
	Prvouka	2	2	2	0	0	6(6P+ 0D)
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3(3P+ 0D)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5(5P+ 0D)
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7(7P+ 0D)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3 (2+1)	2	2	2	11(10P+1D)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5(5P+ 0D)
Disponibilní hodiny		1	5	5	2	1	16 D
Časová dotace		20	22	25	25	26	118

Komentář k tabulce:

Použité zkratky:

P- povinná hodinová dotace

D- disponibilní hodinová dotace

3.4.1.2 Časová dotace - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník				
		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5 (4+1)	4	4 (3+1)	5 (4+1)	18 (15P+3D)
	Anglický jazyk	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	16 (12P+4D)
	Německý j./ Ruský j.	0	2(2+0)	2(2+0)	2(2+0)	6 (6P+0D)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 (3+1)	5 (4+1)	17 (15P+ 2D)
Inf.a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4(2P+2Vv+ 0D)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1(2)	2(1)	7 (6P+1D)
	Společenská výchova	0,5	0,5			1 (1P+ 0D)
	Občanská výchova			1	1	2 (2P-1Z+ 0D)
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2 (1+1)	1	7 (6P+1D)
	Chemie	0	0	2	2 (1+1Sv)	4 (3P+1Sv+ 0D)
	Přírodopis	2	2	2 (1+1Sv)	1	7 (6P+1Sv+ 0D)
	Zeměpis	2	2	2 (1,5+0,5Ov)	1 (0,5+0,5Ov)	7 (6P+1Ov+ 0D)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4 (4P+ 0D)
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4(4P+ 0D)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3 (2+1)	2	2	3(2+1)	10 (8P+2D)
	Společenská výchova	0,5(0+0,5)	0,5(0+0,5)	0	0	1 (0P -1Př -1Ch+1D)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1 (0+1)	4 (3P+1D)
Volitelné předměty		0	1	1	1	3D
Další disponibilní hodiny		3,5	2,5	4	5	15 D
Časová dotace		29	30	31(32)	32(31)	122

Komentář k tabulce:

- 1) Vyučovací předmět Společenská výchova v 6. a 7. ročníku obsahuje učivo vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví.
- 2) Vyučovací předmět Informatika v 6.-9. ročníku obsahuje učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura, obor Výtvarná výchova.
- 3) Použité zkratky: P- povinná hodinová dotace; D- disponibilní hodinová dotace; + značka předmětu hodinová dotace učiva integrovaná z jiného předmětu; - značka předmětu hodinová dotace učiva integrovaná do jiného předmětu

3.4.1.3 Časová dotace – nabízených volitelných vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Biologicko-chemická praktika	1	1	1
Tvůrčí dílna	1	1	1
Sportovní hry	1	1	1
Tvůrčí psaní	1	1	1
Finanční gramotnost	0	1	1
Základy administrativy	1	1	1

Komentář:

Seznam volitelných vyučovacích předmětů a jejich zkratk:

Biologicko-chemická praktika – BiChpv, Tvůrčí dílna – Tdv, Sportovní hry – Shv, Základy administrativy - Zav, Tvůrčí psaní – Tpv, Finanční gramotnost - Fgv

3.4.1.4 Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni využita k navýšení počtu hodin v těchto povinných předmětech:

Čj – 11 disponibilních hodin

M – 3 disponibilní hodiny, Př, Tv – po 1 disponibilní hodině

- celkový počet využitých disponibilních hodin na 1. stupni : 16

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni využita k navýšení počtu hodin v povinných předmětech a současně i ve volitelných předmětech.

Povinné předměty:

Aj – 4 disponibilní hodiny

Čj – 3 disponibilní hodiny

Tv – 2 disponibilní hodiny

M – 2 disponibilní hodiny

D, F, Pč – po 1 disponibilní hodině

Sv – 1 disponibilní hodina

- celkový počet využitých disponibilních hodin v povinných předmětech na 2. stupni: 15

Volitelné předměty:

- celkový počet využitých disponibilních hodin v nabídnutých volitelných předmětech na 2. stupni: 3

- celkový počet využitých disponibilních hodin na 2. stupni: 18

Navýšení hodinové dotace je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Disponibilní hodiny v Čj a M, lze využít k dělení hodin pro diferenciaci vzdělávání formou předmětu speciální pedagogická péče.

4 Učební osnovy

Použité zkratky:

- **OSV** - Osobnostní a sociální výchova
- **VDO** - Výchova demokratického občana
- **EGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- **MKV** - Multikulturní výchova
- **ENV** - Environmentální výchova
- **MEV** - Mediální výchova

4.1 Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura umožňují žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Žák je veden k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání i rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti, respektování kulturní rozmanitosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Český jazyk v jeho mluvené i písemné podobě považujeme za nástroj funkčního dorozumívání a nástroj integrace do lidských společenství.

Komunikační a slohová výchova

Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se v nejrůznějších situacích. Ve vyšších ročnících rozvíjíme schopnost žáků analyzovat a kriticky posoudit obsah textu, posoudit formální stránku textu a jeho výstavbu.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

orientace a obohatit jejich duchovní život. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Součástí výuky vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou i návštěvy divadelních a filmových představení, besedy v městské knihovně (napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů).

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací:

- 1. ročník - 9 hodin
- 2. ročník - 10 hodin
- 3. ročník - 10 hodin
- 4. ročník - 8 hodin
- 5. ročník - 7 hodin

Disponibilní hodiny byly využity takto: 1.a 4.ročník - 1 hodina

- 2. ročník - 4 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny

Na druhém stupni se vyučuje:

Český jazyk a literatura - 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku.

Disponibilní hodiny byly využity takto: 6, 8. a 9.ročník - 1 hodina

Místo realizace:

Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupných výukových programů. Pro výuku využíváme učební pomůcky z kabinetu českého jazyka, výukové programy na PC, audio a video nahrávky, knihy ze školní knihovny, pro projekci data projektor.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení. Umožňujeme jim výuku vedenou dyslektickou asistentkou v učebně vybavené pomůckami vhodnými pro tyto žáky.

Mezipředmětové vztahy:

Čeština je naším základním komunikačním prostředkem a jako taková vstupuje do všech ostatních předmětů a činností ve škole. Silné mezipředmětové vazby má na cizí jazyky v oblasti terminologie. Literatura pomáhá poznání světa a tím rozvíjí poznávací schopnosti a přidává vlastní prožitky do výuky dějepisu, výchovy k občanství, zeměpisu i dalších.

Realizovaná průřezová témata:

- OSV
- VDO
- MDV

4.1.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - Učitel:

Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule s přehledy), audiovizuální techniku, výpočetní techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních listů
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- vede žáky k systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů (vede žáky k plánování postupů)
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- posiluje schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazuje mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence sociální a personální

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se specifickými poruchami učení (spolupráce s dyslektickou asistentkou, PPP)
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování

Kompetence pracovní

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k udržování jejich pracovního prostoru
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá a běžně používá aplikace při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá technologie, aby si usnadnil práci, a kriticky hodnotí jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci

Vyučovací předmět : Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.3 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Jazyková výchova: Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slov na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.	OSV – Rozvoj schopností poznávání	Hv - tón, melodie
Komunikační a slohová výchova: - Žák plynule čte s porozuměním text přiměřené náročnosti a obsahu. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování , omluvu - Žák respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, rozumí jednoduchým pokynům. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Žák pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, volí vhodné jazykové prostředky, vybaví si, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace. - Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary číslic a písmen, kontroluje svůj písemný projev, píše	Čtení - praktické čtení - technika čtení, čtení plynulé a pozorné, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – čtení - zdroj informací - komunikace při vytváření výchovného kolektivu-představení se , vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování , omluva Naslouchání - praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu - věcné naslouchání - zaznamenat slyšené Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla,	OSV – Komunikace	Hv - tempo M - správné tvary číslic

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

správně jednoduchá sdělení. - Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích .	mimojazykové prostředky řeči - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace , postoje těla , mimika , zrakový kontakt , gesta , podání ruky - komunikace citů- identifikace , vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu. Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní (velké písmeno na začátku věty, vlastní jméno a příjmení, jména blízkých).		
Literární výchova: - Žák vytváří krátký mluvený projev, dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádku, příběh podle obrázkové osnovy, dokáže recitovat básničku. - Žák rozlišuje prózu a verš, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje své pocity z přečteného.	Poslech literárních textů Čtení s prožitkem a naslouchání Aktivní práce s literárním textem (přednes, reprodukce, výtvarný doprovod, dramatizace) Základní literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítadlo, spisovatel, básník, kniha, verš, rým)		Vv - obrázková osnova

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět : Český jazyk Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.4 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Komunikační a slohová výchova: - Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení, orientuje se v textu, dbá na správnou intonaci. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování , omluvu - Žák respektuje základní pravidla rozhovoru, reaguje na otázky, naslouchá druhému. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Praktické čtení technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Praktické a věcné naslouchání vyjádření kontaktu s partnerem, pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami - komunikace při vytváření výchovného kolektivu-představení se , vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování , omluva	OSV - rozvoj schopnosti poznávání Komunikace	Vv – ilustrace, obrázková osnova, Hv – zpěv, tón, rytmus M – numerace, psaní číslic
- Žák pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Mluvený projev základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování,dialog na základě obrazového materiálu. - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace , postoje těla , mimika , zrakový kontakt , gesta , podání ruky - komunikace citů- identifikace , vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti,		Prv – roční doby, rostliny, živočichové

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích .	radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.		
- Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psáním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje vlastní písemný projev, píše správně tvary písmen a číslic - Žák správně spojuje písmena i slabiky.	Písemný projev základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování		
Jazyková výchova: - Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - Žák se orientuje se v abecední řadě - Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. - Žák tvoří synonyma, homonyma, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, rozděluje slovo na slabiky, určí počet slabik ve slově, rozděluje slovo na konci řádku.	Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Abeceda Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
- Žák pozná podstatná jména, slovesa a předložky, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, rozlišuje obecná a vlastní jména.	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Skladba věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího		
- Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Žák odůvodňuje a píše správně ů/ů. - Žák správně přečte a napíše skupiny dě, tě, ně, bě pě, vě mě - mimo morfologický šev. - Žák píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování. - Žák odůvodňuje podobu na konci a uvnitř slov.	Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách psaní ů/ů dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě velká písmena souhlásky znělé a neznělé		
Literární výchova: - Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, žák, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, reprodukuje text přiměřeného rozsahu. - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, používá a rozumí literárními pojmy.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přiměřeného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy <u>literární druhy a žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého druhého ročníku.

Vyučovací předmět : Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.5 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Komunikační a slohová výchova: - Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení, orientuje se v textu, dbá na správnou intonaci. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování , omluvu - Žák respektuje základní pravidla rozhovoru, reaguje na otázky, naslouchá druhému. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích .	Čtení <u>Praktické čtení</u> - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Naslouchání <u>Praktické a věcné naslouchání</u> - vyjádření kontaktu s partnerem, pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami - komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení se , vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - <u>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</u> - pozdrav, otázka, prosba, poděkování , omluva Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vyjadřování závislé na komunikační situaci - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace , postoje těla , mimika , zrakový kontakt , gesta , podání ruky - komunikace citů- identifikace , vyjádření a	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Komunikace	Vv – ilustrace, obrázková osnova Hv – zpěv, rytmus, tón M – numerace, psaní číslic Pv – roční doby, živočichové, rostliny

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje vlastní písemný projev, píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty	usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu. Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování		
---	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Jazyková výchova: - Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Žák orientuje se v abecední řadě. - Žák porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost. - Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vyhledává podstatná jména v textu, určí rod a číslo. - Žák pozná slovesa v textu, určí rod a číslo. - Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. - Žák si pamětně osvojí řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách. - Žák odůvodňuje a správně píše podobu na konci a uvnitř slova. - Žák odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - Abeceda Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména - slovesa Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - souhlásky znělé a neznělé - velká písmena		
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - zná všechna písmena malé a velké abecedy - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech			
Literární výchova: - Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, reprodukuje text přiměřeného rozsahu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, používá a rozumí literárním pojmům.	Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání. - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přiměřeného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - <u>literární druhy a žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, čtenář; divadelní představení, herec - verš, rým, přirovnání		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>-pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>-reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>			
--	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.6 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Komunikační a slohová výchova: - Žák čte s porozuměním potichu a nahlas přiměřeně náročné texty. - Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává. - Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení. - Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji dle dané komunikační situace užívá. - Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Praktické čtení - plynulé, pozorné Věcné čtení - klíčová slova - čtení jako zdroj informací - vyhledávací čtení Věcné naslouchání - soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - základní komunikační pravidla - komunikační žánry (omluva, vzkaz, zpráva, oznámení) - komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představí se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje	OSV – Komunikace, rozvoj schopností poznávání	Prv – živočichové, rostliny, vesmír Vl - historie, současnost, vlastní jména Vv – ilustrace M – slovní úlohy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. - Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. - Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu Písemný projev - žánry písemného projevu (dopis, adresa, blahopřání, popis, vypravování)		
Jazyková výchova: - Žák porovnává významy slov, zejména slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - Žák rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou - Žák určuje slovní druhy, mluvnické kategorie, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		
- Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, odůvodňuje pravopis u podstatných jmen na konci slova. - Žák se seznámí se shodou podmětu s přísudkem.	- pravopis koncovky podstatných jmen - shoda podmětu s přísudkem		
Literární výchova: - Žák vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je - Žák volně reprodukuje text podle svých schopností - Žák tvoří vlastní literární text na dané téma, - Žák používá elementární literární pojmy. -	Poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod, přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy – přirovnání, verš, rým, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.1.7 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Komunikační a slohová výchova: - Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje, porovnává podstatné a okrajové informace, posuzuje úplnost sdělení, reprodukuje obsah, zapamatuje si podstatná fakta - Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. - Žák volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu, tempo v komunikaci. Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost. - Žák píše správně po obsahové i formální stránce jednoduché komunikační žánry. Sestaví jednoduché vyprávění na základě osnovy. - Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. - Žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí	Čtení - <u>Praktické čtení</u> - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - <u>Věcné čtení</u> – čtení - jako zdroj informací Naslouchání - praktické naslouchání, věcné naslouchání Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace	Prv – Živočichové, rostliny Vl - Historie, pravopis zeměpisných názvů Aj - Rodina, škola, gramatika M - Slovní úloha

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

nad konkrétní pomocí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Písemný projev - zvládnutí základních hygienických návyků, techniky psaní - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis - jednoduché tiskopisy - vypravování		
Jazyková výchova: - Žák vysvětluje a porovnává význam slova, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, užívá vhodných jazykových výrazů. - Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - Žák rozlišuje ve slově část předponovou, kořen, část příponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, Stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, najde rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.vhodně změni větu jednoduchou v souvětí, používá pravidla shody přísudku s podmětem holým. - Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, - Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Pravopis - lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik -určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek ě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky			
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Literární výchova: - Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je, vyjadřuje vlastními slovy obsah přečteného, tvoří vlastní literární dílo na dané téma - Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. - Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. - Žák používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> - <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> - <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> - <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> - <i>rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod. Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV – Tvorba mediálních sdělení	Hv - zpěv
--	---	---	------------------

4.1.8 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - Žák rozlišuje útvary národního jazyka, Žák se seznámí s ukázkami českých a moravských nářečí. - Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - vytváření vztahu k jazyku jako základní národní hodnotě - rozvrstvení národního jazyka - jazykové příručky, jazyková norma		
- Žák čte správně zdvojené souhlásky.	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - o hlásky, souhlásky, podobnost znělosti - o modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauza, frázování)		
- Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. - Žák určuje slovní druhy, rozlišuje jména obecná a vlastní. - Žák určuje přídavná jména, správně je užívá včetně pravopisu. - Žák vyhledává, určuje zájmena, používá správné tvary	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, druhy, skloňování, pravopis - přídavná jména, druhy, pravopis - zájmena, druhy, skloňování některých zájmen osobních - číslovky, druhy, skloňování, pravopis - slovesa, osoba, číslo, způsob (spisovné tvary podmiňovacího způsobu), čas		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

zájmen osobních včetně pravopisu. - Žák užívá spisovných tvarů podmínovacího způsobu.			
- Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - Žák samostatně vyhledá základní skladební dvojici. - Žák vhodně rozvíjí holé věty, určuje skladební dvojice. - Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: - se orientuje v <i>Pravidlech českého pravopisu</i> -	Skladba - výpověď, věta (jednoduchá, souvětí) - skladební dvojice, základní větné členy - rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek) pravopisná cvičení		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák přednese z paměti literární text přiměřený věku, uceleně reprodukuje přečtený text. - Žák zvládá dramatizaci jednoduchého textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - volná reprodukce přečteného či slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod k textům - nácvik schopnosti stručně formulovat myšlenku a odlišit v textu podstatné od méně podstatného	EGS - Evropa a svět nás zajímá	Vv - ilustrace, ilustrátoři
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. - Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, přednese mluvní cvičení o zážitku ze své četby.	Interpretace literárních a jiných děl Dramatizace textu		Sv - kulturní dědictví
- Žák zaznamená stručně dějovou osnovu díla, ukázky. - Žák určí hlavního hrdinu, místo, popřípadě dobu děje, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Základy literární teorie a historie - struktura a jazyk literárního díla - literatura umělecká a věcná - významní představitelé české a světové literatury - ilustrátoři knih		
- Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává i jejich výrazné představitele. - Žák přiřadí literární text k příslušnému žánru. - Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních	Literární druhy a žánry - lidová slovesnost – pohádky (klasické, umělé, české i cizí), bajky - báje a pověsti - nejstaší světové literární památky Rozšiřující učivo:		D – křesťanství, Řecko, Řím

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

zdrojích. - Žák se seznamuje s lidovou tvořivostí, vyjadřuje vlastními slovy obsah přísloví a pranostik. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: -ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení -	- regionální autoři, pověsti - vede čtenářský deník		
---	--	--	--

Komentář: V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny literárně-výchovné aktivity (divadelní a filmová představení, besedy v Městské knihovně v Horažďovicích).

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

- Žák se orientuje v textu podle nadpisů a dalších grafických prvků, vyhledá v textu slova, části. - Žák se orientuje v textu podle klíčových slov, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení - věcné: čtení jako zdroj informací - praktické: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu - kritické: hodnotící - prožitkové	OSV - Komunikace OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- Žák pozorně naslouchá, stručně shrne slyšené.	Naslouchání - praktické: výchova k empatii, podnět jednání - věcné: soustředěné, aktivní - nácvik schopnosti účinně komunikovat a správně chápat záměry a pohnutky svého partnera v diskusi - kritické - zážitkové		
- Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Žák vytvoří jednoduchý referát. - Žák vytvoří krátké promluvy běžného společenského styku (ve škole, v obchodě, v dopravním prostředku), dbá na přednes (hlasitost, výslovnost).	Mluvený projev - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. - Žák sestaví osnovu vypravování ve větách i v heslech, podle osnovy reprodukuje text. - Žák vypráví samostatně podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků. - Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. - Žák určí a pojmenuje výrazné znaky předmětu a vytvoří jeho popis, vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu. - Žák najde klíčová slova, sestaví výpisky z přiměřeného textu - Žák sestaví a napíše dopis pro různé adresáty. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: -komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Písemný projev - tvorba vlastního literárního textu na dané téma - osnova textu - přímá a nepřímá řeč - vypravování - popis předmětu - popis pracovního postupu - výpisky, výtah - dopis (soukromý a úřední) - zpráva, oznámení, pozvánka	MEV - Stavba mediálních sdělení	
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

4.1.9 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva 6.ročníku		
- Žák rozlišuje různé útvary jazyka. - Žák převede text nespisovný do spisovné podoby.	Obecné poučení o jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura		
- Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. - Žák samostatně používá výkladové slovníky pro určení významu slova. - Žák rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. - Žák rozezná slova a sousloví. - Žák využívá termíny, volí vhodná slova a užívá je v kompozici i psaní vlastních textů.	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovo a sousloví, odborné názvy - slova citově zabarvená - synonyma, homonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovní zásoba a její jednotky - slohové rozvrstvení slovní zásoby		
- Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. - Žák vyhledává a určuje zájmena, tvoří správné tvary nejčastěji používaných. - Žák vyhledává v textu, rozlišuje neohebná slova.	Tvarosloví - slovní druhy - vlastní jména – upevňování pravopisu psaní velkých písmen - přídavná jména – jmenné tvary, stupňování - zájmena - skloňování některých zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - slovesa - slovesný rod a vid - příslovce - druhy, stupňování, příslovečné spřežky spojky - druhy ostatní neohebná slova		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, určuje jednotlivé druhy vět, otázek a užívá je. - Žák rozezná podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen, pozná různé druhy přísudku.	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - otázky zjišťovací a doplňovací - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent		
- Žák vyhledá spojovací výrazy a pozná jejich význam, umí je užít, pozná a sám vytváří rozvíjející větné členy. - Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	- vyjádření podmětu a přísudku - základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné - rozvíjející větné členy (přísluvečná určení, doplněk) - druhy vět vedlejších - základy interpunkce v souvětí - pravopisná cvičení		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák přednese z paměti literární text přiměřený věku. - Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. - Žák zvládá dramatizaci jednoduchého textu. - Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod k textům - vytváření vlastních textů		
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. - Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování jednotek ve větě a v souvětí. - Žák přednese mluvní cvičení o zážitku ze své četby, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Interpretace literárních a jiných děl - nácvik schopnosti stručně formulovat svoji myšlenku a vystihnout základní téma literárního textu		
	Základy literární teorie a historie - námět a téma - literární hrdina, jeho charakteristika - významní představitelé české a světové literatury – literatura antiky, nejstarší evropská a česká literatura		Vv - ilustrace

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává i jejich výrazné představitele. - Žák přiřadí literární text k příslušnému žánru. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - <i>Žák:</i> -se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	Literární druhy a žánry - lyrické a epické žánry - balady a romance - cestopisy, povídky (historické, humoristické, ze současnosti) - román Rozšiřující učivo: Žák vede čtenářský deník		
---	--	--	--

Komentář: V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny literárně-výchovné aktivity (divadelní a filmová představení, besedy v Městské knihovně v Horažďovicích)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. - Žák ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Čtení - věcné: čtení jako zdroj informací, vyhledávací - kritické: hodnotící		
	Naslouchání - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - Nácvik schopnosti účinně komunikovat a správně chápat záměry a pohnutky svého partnera v diskusi		
- Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Žák tvoří referát z různých zdrojů informací. - Žák dbá na přednes (hlasitost, výslovnost).	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) - referát - rozhovor a diskuse - nácvik schopnosti v souvislém mluveném projevu, pozitivně působit na posluchače, praktické využití zásad kultivovaného projevu		
- Žák popíše osobu, její vnější i vnitřní znaky (povaha, schopnosti, zájmy, jedinečnosti). - Žák si vytváří vlastní postupy hledání důležitých pasáží textu. - Žák kriticky vnímá různá mediální sdělení.	Písemný projev - charakteristika vnější a vnitřní - popis uměleckého díla	OSV – Komunikace , rozvoj schopností poznávání	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích - Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - <i>Žák:</i> <i>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i>	- vypravování (kompozice, jazykové prostředky, osnova)		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

4.1.10 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva 7.ročníku		
- Žák rozlišuje různé útvary jazyka. - Žák uvede příklady slovanských jazyků. - Žák pojmenuje hlavní jazykové skupiny v Evropě.	Obecné poučení o jazyce - řeč, jazyk - skupiny jazyků (slovanské- především slovenština a jiné, jazyky menšinové) - disciplíny jazykovědy		
- Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech. - Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a se Stručnou mluvnicí českou a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá - nahrazování slov přejatých slovy domácími		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. - Žák vybere a užije vhodný tvar slovesa.	Tvarosloví - slovní druhy - skloňování vlastních a obecných jmen přejatých - pravopis frekventovaných obecných a vlastních jmen přejatých - mluvnické významy sloves - slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbory, projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků		
- Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba - stavba věty jednoduché - souvětí – podřadné, souřadné - druhy vět vedlejších – procvičování - významové poměry mezi větami hlavními		
- Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: -rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- souřadně spojené věty vedlejší - mluvnický zápor - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - pravopisná cvičení	MKV – Multikultura-lita	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák přednese z paměti literární text přiměřený věku. - Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - nácvik schopnosti stručně a jasně formulovat svoji myšlenku a vystihnout základní téma i vedlejší významy literárního textu - vytváření vlastních textů		
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. - Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. - Žák přednese referát o zážitku ze své četby. - Žák interpretuje báseň podle svého vlastního výběru.	Interpretace literárních a jiných děl - etické problémy v dílech české i světové literatury (holocaust, zločiny komunismu, vyhnání Němců)		
- Žák rozpozná básnické prostředky. - Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - významní představitelé české a světové literatury		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává i jejich výrazné představitele. - Žák přiřadí literární text k příslušnému žánru. - Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. - Žák se orientuje ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví. - Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. - Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Literární druhy a žánry - žánry dramatické - hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé - literatura renesance a baroka - humanismus a baroko v české literatuře - literatura 19.století (romantismus, realismus) - české národní obrození - klasicismus a osvícenství - filmový scénář, rozhlasová a televizní forma - drama historické i ze současnosti - internet jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog Rozšiřující učivo: vedení čtenářského deníku		D – antika, křesťanství D - národní obrození
---	--	--	--

Komentář: V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny literárně-výchovné aktivity (divadelní a filmová představení, besedy v Městské knihovně v Horažďovicích)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čtení - věcné: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací		
- Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Naslouchání - kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - nácvik schopnosti poznat záměr mluvčího a vytvořit si na jeho projev svůj vlastní kritický názor		
- Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Žák připraví a s oporou o text přednese referát na dané téma. - Žák si uvědomuje potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. - Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) - prostředky nonverbální a paralingvální - referát - rozhovor a diskuse- zásady správného rozhovoru a účelné diskuse, tolerance k názorům druhého, schopnost sebevědomě, avšak zdvořile (a citlivě) polemizovat - rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci (na úřadě, na návštěvě) - porovnání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	OSV - Komunika- ce, rozvoj schopností poznávání MEV - fungování a vliv médií	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. - Žák odlišuje podstatné znaky od méně důležitých. - Žák využívá poznatků z vlastní četby. - Žák posuzuje zadaná témata, formuluje vlastní názor, zaujímá stanovisko k dané problematice, kritizuje, chválí, posuzuje. - Žák se seznamuje s odborným textem, jeho stavbou, vyhledává hlavní myšlenky textu. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - <i>Žák:</i> <i>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i>	Písemný projev - charakteristika literárních postav - úvaha - výklad, referát - životopis		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

4.1.11 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva předchozích ročníků se zaměřením na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ		
- Žák rozlišuje různé útvary jazyka a zdůvodní jejich užití. - Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny - jazyk a komunikace, norma a kodifikace - kultura jazyka a řeči		
- Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech. - Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba - význam slova - slohové rozvrstvení slovní zásoby		
- Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - zvuková stránka věty		
- Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - slovní druhy a jejich funkce ve větě - komplexní jazykové rozbor - správné užití neohebných slovních druhů		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. - Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: -se orientuje v Pravidlech českého pravopisu -pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa -rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk -rozezná větu jednoduchou od souvětí -správně píše slova s předponami a předložkami -zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis -zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem -	Skladba - stavba věty jednoduché - souvětí – podřadné, souřadné - druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami hlavními - souřadně spojené věty vedlejší - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - pravopisná cvičení (pravopis lexikální, morfologický i syntaktický)		D - Velká Morava, Slované
---	--	--	----------------------------------

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák přednese z paměti literární text přiměřený věku. - Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. - Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - vytváření vlastních textů - nácvik schopnosti empatie vůči pocitům autora či hlavní postavy, a tedy i pocitům druhých lidí obecně		
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. - Žák interpretuje báseň podle svého vlastního výběru. - Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Interpretace literárních a jiných děl - literární referáty k samostatné četbě - besedy k samostatné četbě - etické problémy v dílech české i světové literatury (holocaust, zločiny komunismu)		
- Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává i jejich výrazné představitele. - Žák přiřadí literární text k příslušnému žánru. - Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. - Žák se orientuje ve vývoji českého dramatu 20. století, uvede významné osobnosti českého divadelnictví	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	Literární druhy a žánry - hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé		
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák: - se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry	Literatura 20. století: - poezie – moderní umělecké směry - próza literatura faktu - dramatická tvorba ve 20.století Rozšiřující učivo: - vede čtenářský deník		

Komentář: V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny literárně-výchovné aktivity (divadelní a filmová představení, besedy v Městské knihovně v Horažďovicích)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čtení praktické, věcné, kritické (analytické, hodnotící), požitkové	MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Naslouchání - kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - praktické, věcné, zážitkové - nácvik schopnosti rozpoznat záměr mluvčího a vytvořit si k projevu vlastní (morální) stanovisko		
- Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Žák připraví a s oporou o text přednese referát na dané téma. - Žák si uvědomuje potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. - Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. - Žák rozpozná manipulativní komunikaci	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) - komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - prostředky nonverbální a paralingvální - referát	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Žák obhájí svůj názor, vhodnými argumenty vyvrátí cizí názor. - Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	- diskuse - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - nácvik schopnosti účinně komunikovat s lidmi a v souvislém mluveném projevu pozitivně působit na posluchače		
- Žák vyhledá, samostatně uspořádá ukázky stylů. - Žák posuzuje zadaná témata, formuluje vlastní názor, zaujímá stanovisko k dané problematice, kritizuje, chválí, posuzuje.	Písemný projev - funkční styly, slohové postupy - úvaha (zamyšlení nad základními morálními problémy člověka; nácvik schopnosti měnit úhel pohledu na daný problém) - subjektivně zabarvený popis (líčení)		
- Žák posiluje vztah k přírodě, domovu, místu, které dobře zná. - Žák obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, metafora, kontrast, personifikace, zdrobněliny). - Žák vyjádří ústně či písemně své zážitky, oživuje vypravování výstižnými slovesy, jednočlennými větami, přímou řečí. - Žák se seznamuje s odborným textem, jeho stavbou, vyhledává hlavní myšlenky textu. - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	- vypravování - publicistické útvary - strukturovaný životopis		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>žák:</i> <i>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i> <i>-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>-dokáže napsat běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i> -			
--	--	--	--

4.2 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 na prvním stupni a A2 na druhém stupni.

Cílem výuky je:

- získávání zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu i matematiku. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.

V rámci výuky je také nabídka poznávacího zájezdu do Velké Británie, která se uskutečňuje na základě zájmu a možností žáků.

Etická výchova se prolíná v pravidlech komunikace v běžných každodenních situacích ve všech ročnících. Žáci si prochází různými stupni asertivity, učí se zvládat agresivitu a soutěživost formou her a individuálních či skupinových projektů.

Převládajícími metodami výuky jsou:

- samostatná, skupinová a projektová práce
- poslech , četba , reprodukce textu
- dialogy, hry, zpěv, soutěže, recitace
- práce se slovníkem a s autentickými materiály

Časová dotace:

- hodiny týdně od 3. do 5. ročníku
- hodiny týdně od 6. do 9. ročníku

Místo realizace:

- jazyková učebna, jednotlivé třídy

Začlenění průřezových témat:

- OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice
- VDO: Občanská společnost a škola
- EGS: Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
- MKV: Kulturní difference, Multikulturalita
- ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MEV: Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení

4.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.3 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI -Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně -Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal -Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu -Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu -Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení -Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - Etická výchova – žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty	- Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - Tematické okruhy – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV – Komunikace, rozvoj schopností poznávání MKV - Multikulturalita	Čj - gramatika Pv - rodina, lidské tělo M - numerace Vv - malba, kresba Hv - písně Etická v.- pozitivně hodnotí sebe

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.4 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM * Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ * Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	* Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem * Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, svátky, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata	OSV - Komunikace, rozvoj schopností poznávání MKV - Multikulturalita	M - numerace Čj - gramatika Vl - státy Vv - malba, kresba Hv - písně Etická v.- rodinný život, pozitivní hodnocení sebe i druhých

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM * Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ * Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * Vyplní osobní údaje do formuláře - Etická v.- žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí sebe a druhých	- gramatika - sloveso být, mít, umět - určitý a neurčitý člen - předložky „v, na, pod,		
---	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

4.2.5 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM * Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ * Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a - žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	* Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem * Tematické okruhy –domov, rodina ,bydliště,jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky),roční období (měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda , počasí * Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a sdělení a porozumění)	OSV - Komunikace, Rozvoj schopností poznávání MKV - Multikulturalita	Čj - gramatika M - numerace Vl - státy Vv - malba, kresba Hv - písně Etická v.- kreativita a iniciativa

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu - žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy PSANÍ - Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře			
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Etická v.- žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, v rodině a v kolektivu třídy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření <i>je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě; rozumí slovům a frázím z běžného života a zvládá pozdravy, přání a poděkování; zvládá základní číslovky a jejich pojmenování</i> <i>osvojí si základní výslovnostní návyky; ovládá fonetickou podobu abecedy vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi</i> <i>zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka</i>			
---	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.6 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Poslech s porozuměním: - Žák rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. - Žák rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným způsobem). - Žák rozumí krátkým pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Mluvení: - Žák se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních	Tématické okruhy: domov, rodina, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba: Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Zvuková podoba jazyka: Rozvíjení	OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, sebepoznání a sebepojetí MKV - Multikulturalita	Čj - gramatika Sv - režim dne M – čas Etická v.- mezilidské vztahy a komunikace, rodinný život, duchovní rozměr člověka

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

situacích - Mluví o sobě, své rodině, kamarádech, volném čase, vypráví události ze svého každodenního života a dalších osvojovaných tématech. - Žák formuluje otázky a odpovídá na ně. - Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Čtení s porozuměním: - Žák vyhledá požadované informace v autentických materiálech, rozumí krátkým řečovým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Žák dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. - Žák čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - Žák používá slovník a orientuje se v něm. - Žák orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - Pro zvýšení čtenářské gramotnosti – pohádka.	dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> Psaní: - Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> - Etická v.- žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.7 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Poslech s porozuměním: - Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu konverzace či promluvy daných osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. - Žák rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob. - Žák dokáže postihnout hlavní smysl sdělení. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Mluvení: - Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Žák vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích. - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- Tématické okruhy: domov, cestování, stravovací návyky, sport, volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, nákupy a móda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba: Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita	Čj - formy projevu Z - počasí, státy Evropy Tv - sporty Etická výchova-prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, spolupráce

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák jednoduše vyjádří svůj názor. - Žák tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob. - Žák přednese krátkou zprávu či sdělení. - Žák vyžádá jednoduchou informaci. - Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu. - Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Čtení s porozuměním: - Žák vyhledá požadované informace z krátkých a jednoduchých textů a materiálů. - Žák využívá slovníky. - Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Žák vyhledá základní informace a hlavní	fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
--	---	--	--

myšlenky. - Pro zvýšení čtenářské gramotnosti – bajka, pověst. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> Psaní: - Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení - Žák napíše stručný příběh, děj (i ve formě dopisu). - Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Etická výchova – žák komunikuje otevřeně, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>			
---	--	--	--

Pomůcky: audio a video technika, slovníky, mapy , hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.8 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Poslech s porozuměním: -Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. -Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Žák se dokáže orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - Žák rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Mluvení: – Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. – Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. – Žák vypráví jednoduchý příběh či událost;	Tématické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, móda, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné i ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby.	OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí MKV - Kulturní difference, multikulturalita MEV - stavba mediálních sdělení – projekt, tvorba mediálního sdělení	Hv - písně Čj - gramatika Př - lidské tělo Z - země světa Etická výchova-komunikace citů,interpersonální a sociální empatie, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích-spolupráce, přátelství

popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Žák je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, vstupenky. - Žák užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí radost politování omluvu, prosbu,... Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost;</i> <i>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Čtení s porozuměním: – Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. – Žák rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – Žák čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. – Pro zvýšení čtenářské gramotnosti – povídka. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyhledá požadované informace</i>			
--	--	--	--

<i>v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> Psaní: – Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. – Žák napíše osobní dopis, vyjádří své zážitky, dojmy, přání. – Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Žák má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů). Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> - Etická výchova – žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozíjejí mezilidské vztahy, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.2.9 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Poslech s porozuměním: - Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, - Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace či promluvy, která se týká daných osvojovaných témat - Žák rozumí souvislejším projevům učitele. - Žák rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několikneznámých výrazů. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Mluvení: - Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	Tématické okruhy: Kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV – tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení – projekt MKV - kulturní difference, multikulturalita EGS - objevujeme Evropu a svět OSV – rozvoj schopnosti poznávání. sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace	Z, Př - životní prostředí D - historická fakta anglicky mluvících zemí Čj - souvětí Etická výchova – Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí

- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, - žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby, věci ze svého každodenního života - Žák samostatně vede jednoduchý dialog. - Žák souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií). - Žák formuluje otázky a odpovídá na ně. - Žák reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text. - Žák vyjadřuje svůj vlastní názor. - Žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Čtení s porozuměním: - Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, - Žák rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - Žák odhaduje významy neznámých výrazů.			
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák orientuje se v základních zeměpisných, společensko-kulturních a historických reáliích. - Žák používá slovníky a jazykové příručky. - Žák pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy prospekty). Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> Psaní: - Žák vyplní základní osobní údaje do formuláře, - Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení - Žák je schopen sestavit přiměřený psaný projev (ve formě dopisu, kritiky, poděkování, rady, doporučení,...). - Žák sestaví stručný životopis a vyjádří své plány do budoucna. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>			
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> Etická výchova – žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			
--	--	--	--

4.3 Název vyučovacího předmětu: DALŠÍ CIZÍ JAZYK (Nj/Rj)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk, Ruský jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 na prvním stupni a A2 na druhém stupni.

Cílem výuky je:

- získávání zájmu o německý a ruský jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém a ruském jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- styk s partnerskou školou v bavorském Kirchbergu
- v ruském jazyce – zvládnutí abekvy

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu i matematiku.

Etická výchova se prolíná v pravidlech komunikace v běžných každodenních situacích ve všech ročnících. Žáci si prochází různými stupni asertivity, učí se zvládat agresivitu a soutěživost formou her a individuálních či skupinových projektů.

Převládajícími metodami výuky jsou:

- samostatná, skupinová a projektová práce
- poslech , četba , reprodukce textu
- dialogy, hry, zpěv, soutěže, recitace
- práce se slovníkem a s autentickými materiály

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně, 7.-9. ročník

Místo realizace:

- jazyková učebna, jednotlivé třídy

Začlenění průřezových témat:

- OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice
- VDO: Občanská společnost a škola
- EGS: Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
- MKV: Kulturní diference, Multikulturalita
- ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MEV: Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení

4.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, opakování a upevňování probraného učiva
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie k usnadnění, zautomatizování, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění výsledků své práce a nabytí klíčových kompetencí

4.3.3 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Úvod <u>Erste Schritte</u> Pozdravy, jména, dny v týdnu, čísla, měsíce, barvy, mezinárodní slova, známé osobnosti německy mluvících zemí. <u>1.Hallo, ich bin</u> Mluvnice: tykání, vykání, slovosled věty oznamovací, W-otázky, sloveso být, zápor, německy mluvící země Ich heiße..., ich wohne in..., Formular-dotazník, informace o sobě, Neu in der Schule – Nováček ve škole, Wer ist das? Wer wohnt wo?- Kdo je to? Kde kdo bydlí? Familiensuche – Informace o rodině, Projekt „ICH“	EGS-cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MEV-formování základů správného verbálního projevu, fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace MEV-první formulace základních údajů o sobě OSV-já a moje rodina, mezilidské vztahy	M, Z, Z,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<u>2. Meine Familie</u> Mluvnice: přivlastňovací zájmena mein, dein, příd. jm. v přísudku, protiklady, časování sloves ve všech osobách. Bei uns zu Hause –představování členů rodiny,Familienfotos –popis rodinné fotografie, Gegenteile- protiklady (přídavná jména), Das ist Familie Nowak –rodina Novákových, Bildergeschichte –vyprávění podle obrázkového příběhu <u>3. Ich und meine Schule</u> Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět. Člen určitý, neurčitý. Slovesa haben a brauchen + 4. pád Reakce na otázky, zápor podst.jmen, rozkaz. zp.- porozumění pokynů učitele: Komm! Mach mit!... Schulsachen – Školní potřeby. Pojmenování předmětů školní potřeby, PC příslušenství. + Punkt 1 Co je typické pro německy mluvící země.	OSV- tolerance,porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti MKV-tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů MEV- vyprávění jako základ mediálního sdělení, různé druhy sdělení, audio, video, prezentace	Ov Ov, Inf,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	<u>4. Mein Tag... Wo und wann?</u> Mluvnice: způsobová slovesa müssen, können. Wie spät ist es?-Kolik je hodin? Informace o časových údajích-dny, hodiny.Tages/Wochenprogramm-popis činností během dne a týdne.	MEV -. Komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí EGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce OSV – využití volného času, koníčky – správný krok k formování osobnosti	Ov, Z

4.3.4 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	6. Ich habe einen Computer Max telefoniert – Max telefonuje Was kauft Oskar? – Co O. kupuje? Wir haben viele Sachen Die Tiere von Ute – Ute a zvířátka Hast du Tiere? – Máš zvířátka? Příroda Ich stelle Wien vor – Vídeň sloveso haben, zápor kein, 4.p. podst. jmen, množné číslo 7. Wo und wann? Wie alt bist du? - Kolik je ti let? Die Uhrzeit Monate + Jahreszeiten – Měsíce a roční období Wann hast du Geburtstag? Kdy máš narozeniny München číslovky, blahopřání, pozvánka na oslavu	ENV – zvířata, součást přírody, vztah k okolí MEV – počítač a internet jako nezbytná komunikace současného moderního člověka OSV- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc	Př, Z, Ov Ov, Z,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	8. Ferien Wer wohnt wo? – Kdo kde bydlí? Ein Brief – Dopis Wohin möchten sie reisen? – Kam chtějí cestovat? Eine Traumreise – Cesta snů Wohin fahren alle? – Kam všichni jedou? Grüße aus Olmütz – Pozdrav z Olomouce Steckbrief – Dotazník Státy Evropy, koupě jízdenky, rezervace pokoje, pohlednice z cest, sloveso fahren, vazba ich möchte 1. Bei uns Wohnung – Byt Wohnen – Bydlení Mein Traumhaus, Traumzimmer – Pokoj, dům mých snů Časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou	EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU MEV – správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace OSV – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy	Z, Ov,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	2. Wie komme ich..? Meine Stadt - Moje město Stadtplan - Plán města Salzburg + Mozart informace turistovi, poděkování, souhlas, odmítnutí, vazba es gibt, in+3.p. 3. Mein Tag Tagesprogramm – Režim dne Pflichten und Hobby – Povinnosti a koníčky způsobová slovesa, číslovky 1 – 1000 000, časové údaje	MEV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu MKV – respektovat práva a odlišnosti jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných OSV –organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života	Z, Ov Př, Ov,

4.3.5 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	4. Meine Woche Studenplan – Rozvrh hodin Unterricht - Vyučování Freizeitangebot – Možnost trávit volný čas Sport – Sport Způsobová slovesa, neosobní podmět man, in+4.p, další předložky 5. Was tut dir weh? Körper - Lidské tělo Körperteile – Části těla Beim Arzt - U lékaře préteritum, slovesa haben, sein, werden	MEV – tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl OSV – zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)	Čj, Ov, Př Př,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	6. In der Stadt Einkaufen - Nákupy Verkehr - Doprava Im Informationszentrum - V informačním centru Berufe - Povolání Berlin žádost o informaci, podmiňovací způsob 7. Oh, das Wetter heute Wetter – Počasí Jahreszeiten - Roční období Kleidung – Oblečení Weihnachten – Vánoce Ostern – Velikonoce Blahopřání, množné číslo, préteritum	EGS –EU OSV – volba povolání ENV – vztah člověka k prostředí MKV – specifika oděvu ve světě	Z, Ov Př, Z, Ov

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	8. Wieder Ferien Urlaub – Dovolená Kleidung – Sport, Mode – Oblečení pro sport a moda Reisen – Cestování zeměpisné názvy Závěrečné opakování	EGS – EU OSV+MEV – projekt Já a cizí jazyk	Z,

4.3.6 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Rusko známé a neznámé Nad mapou Ruska, základní údaje o zemi Reálie, Významné osobnosti Zajímavá místa a památky 1. Zvuky a písmena (azbuka) Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Rozdíly ve výslovnosti českých ruských samohlásek Přízvuk Odlišnosti písmen a abecedy	MEV – tvorba mediálního sdělení MKV – život v Rusku ve všech souvislostech MEV – první formulace v ruštině, pokus o vyjádření v azbuce	Z, D, Ov

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	2. Krok za krokem Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky Jmenuji se... Pozdravy 2.p. osobních zájmen Slovesa bydlet, znát a jít- časování Vyjádření mám/nemám otázky a odpovídat na ně slovesa : bydlet, hrát, jít, znát, základní informace o sobě 3. Jméno, jméno po otci, příjmení Další pozdravy a zdvořilostní fráze Neformální oslovení Ruská jména a jména po otci u mužů a žen Číslovky 1-30, vyjádření věku Příslušníci národů, hovoří jazykem... Projekt : Několik slov o sobě otázky týkající se věku,původu,místa bydliště	MEV –mediální sdělení – oznámení OSV – sebepojetí MEV – vyprávění o sobě MKV – národy a zrádnosti, odlišný způsob, zájmy, schopnosti jiných	Z, Z, Ov

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	4. Seznamte se ! Slovní zásoba - žák si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Zdvořilostní fráze při seznamování Číslovky 1-1000, početní úkony Adresa Mail – přátelé na internetu Hlavní města států, příslušníci národů Minulý čas sloves Barvy Vyjádření vlastního názoru – myslím, podle mého.. Přídavná jména Svátky a blahopřání	OSV – výchova ke zdvořilosti, blahopřání a přání, slušnému projevu mezi lidmi MKV – svátky v cizích zemích, odlišnosti	Z, Ov,

4.3.7 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	5. Celými dny Můj den ve škole – činnosti, předměty, známky Po škole – činnosti ve volném čase Rozvrh hodin Můj oblíbený předmět Názvy školních potřeb Systém vzdělání v Rusku, typy škol II. časování, slovesa – mít rád, dívat se a se zvrtnými slovesy – jezdit na, mýt se, učit se, zabývat se, 6. Čas od času Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Měsíce, roční období, datum Pracovní dny + víkend Volný čas Oblíbené aktivity ve volném čase, příroda užívat vazbu mít rád + infinitiv	OSV – smysluplné trávení volného času, správný styl života a odpočinku OSV – aktivity, průběh roku	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	7. Domácí krb Rodina – členové rodiny Povolání Určování věku, použití číslovek Lidské tělo a zdraví poměr – mladší/starší než... 2. st. příd. jm 1. Vzpomínáme na prázdniny Kde jsem o prázdninách odpočíval (země, jazyky) Dopravní prostředky Činnosti v době prázdnin, aktivity Pohlednice z prázdnin Počasí Zvířata otázky: kde, kam, odkud a správně používat předložky: v, do, z, vedlejších větách proto a protože	OSV- členové své rodiny, vztahy mezi nimi MEV – sdělení o své rodině MKV – respektování všech povolání bez rozdílu MEV- e-mail/dopis z prázdnin OSV – proč se učit jazyky, jejich použití a využití	OV, Z,

4.3.8 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	2. Místo, kde žiji Dům/byt, kde žiju Město, orientace v něm, názvy budov Poschodí v domě Můj pokoj a jeho zařízení (nábytek) otázky na cestu, rady turistovi nachází se, leží, stojí, visí... 3. Moskva Nejznámější památky Moskvy Stravování mimo domov (druhy restaurací) Menu Stolování ptát se na cenu, užívat číslovky, měnu rubl objednávka jídla v restauraci a rozhovor s obsluhou, v souvislost s tím zvládne slovesa jíst a pít	MEV – město, kde žiji, můj pokoj, kde je mi dobře OSV – prostředí kolem mě, lad a pořádek, útulnost MEV – Moskva – hlavní měst Ruska (projekt)	Př, Z, Z, Ov,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a hledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	4. K vašim službám Potraviny, jejich cena Nákupy, obraty při nakupování Názvy obchodů Služby (fotograf, pošta, kadeřník, banka..) 5. Vnější vzhled Oblečení Příd. jm. tvrdá, jejich vzory, skloňování Vizáž člověka skloňování příd. jm. tvrdých jak kdo vypadá a komu je podobný obraty drug druga a zvrtné sebja	OSV – situace každodenního života MEV – vkus a nevkus oblékání, způsob oblékání	Ov

4.4 Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- je realizována v 1. až 9. ročníku:
 - v 1. a 2. ročníku jsou 4 hodiny týdně
 - ve 3. až 5. ročníku je 5 hodin týdně
 - v 6., 7., 8. ročníku jsou 4 hodiny týdně
 - v 9. ročníku je 5 hodin týdně

Organizace:

- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v učebně informatiky, multimediální učebně, v plenéru. Ve vyučování jsou využívány různé formy práce, učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Průřezová témata: OSV

4.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel:

Kompetence k učení

- učí přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.4.3 Standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání

4.4.3.1 1. stupeň ZŠ

Peníze

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz	M/Vl	1.,2.,3.,4./5.
- způsoby placení	M/Vl	1.,3.,4./5.
- banka jako správce peněz	M/Vl	3.,4/5.

Hospodaření domácnosti

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	M/Vl	5.,/5.
- nárok na reklamaci	M/Vl	5.,/5.

Finanční produkty

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
- úspory	M /Vl	5.,/5.
- půjčky	M/Vl	5.,/5.

4.4.3.2 2. stupeň

Peníze

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- nakládání s penězi	M – 6., Ov – 9.,
- tvorba ceny	M – 7., Ov – 9.,
- inflace	M – 7., 9., Ov – 9.,

Hospodaření domácnosti

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti	Ov – 9., Pč – 6.,
- základní práva spotřebitelů	Ov – 9.,

Finanční produkty

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- služby bank, aktivní a pasivní operace	M – 7., Ov – 9.,
- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků	M – 7., Ov – 9.,
- pojištění	M – 7., Ov – 9., Pč – 9.,
- úročení	M – 7., 9., Ov – 9.,

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.4 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák píše, čte číslice 1 až 20, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší... - Žák používá peníze v běžných situacích - Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Žák řadí čísla podle velikosti. Žák zakresluje čísla do dvaceti na číselnou osu. Žák aplikuje matematické symboly +, -, >, <, =, zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, rozkládá čísla na desítky a jednotky. Žák řeší jednoduché slovní úlohy.	Obor přirozených čísel Číslo a početní operace počítání do dvaceti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, - způsoby placení geometrie	OSV - Rozvoj schopnosti poznání VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolce, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí	Vv – obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka – jednotky délky, hmotnosti

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary, modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině Žák poznává geometrická tělesa krychle, koule, geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, sloupec, řada... Žák poznává, čte značku pro litr, kilogram, metr, korunu.	jednotky		
---	-----------------	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět : Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.5 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, využívá komutativní sčítání - Žák zapisuje a čte čísla do sta. - Žák zakresluje čísla do sta na číselnou osu. - Žák porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně - Žák sčítá a odčítá čísla do sta. - Žák objasňuje význam závorek, počítá příklady se závorkami. - Žák zaokrouhluje čísla na desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - Žák provádí zápis slovní úlohy. - Žák řeší slovní úlohy s výpočty do sta. - Žák seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100 a zvládá ji - Žák pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, vybírá a používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta	počítání do dvaceti počítání do sta - slovní úlohy násobení do 100 mince a bankovky - hotovostní a bezhotovostní forma peněz	OSV – rozvoj schopností, poznání, kooperace kompetice (soutěže)	Vv - výroba papírových mincí, bankovek Vv, Pč- znázorňování, modelování Pr – slovní úlohy Čj – uplatňování pravopisu, otázka, odpověď Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
korun, popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Žák používá peníze v běžných situacích. - Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. - Žák si připravuje pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). - Žák vlastními slovy definuje pojem bod, čára, úsečka, rýsuje lomenou čáru, úsečku dané délky. - Žák vysvětluje rozdíl mezi přímkou a křivkou čarou, porovnává úsečky podle velikosti, měří úsečku. - Žák poznává geom. tělesa krychli, kvádr, kouli, válec. Žák rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině.	- tvorba ceny geometrie		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět : Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.6 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák používá symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky. - Žák řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. - Žák určuje neúplný podíl a zbytek. - Žák pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným. - Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$), využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně. - Žák řeší slovní úlohy v oboru do sta. - Žák zapisuje a přečte čísla do tisíce, porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, zakresluje čísla do tisíce na číselné ose. - Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně. - Žák řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. - Žák se seznamuje se zaokrouhlováním na desítky a stovky - Žák provádí výpočty a odhad výsledku. - Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. - Žák používá význam symbolu $=$, řeší jednoduché rovnice. - Žák používá jednotky délky mm, cm, dm, m a převádí je, jednotky délky používá k měření. - Žák měří a určuje rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. - Žák rýsuje a označuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku,	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice jednotky délky geometrie	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice (soutěže)	Prv – měření Pč – modelování těles Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
trojúhelník, obdélník, čtverec, vysvětluje pojem opačná polopřímka. - Žák objasňuje rozdíl mezi kružnicí a kruhem, seznámení s kružítkem. - Žák vysvětluje význam pojmu průsečík a umí ho určit poznává jehlan a kužel. - určuje obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Číslo a početní operace -porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 -čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 -zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat -sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 -řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 Závislosti, vztahy a práce s daty -modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Geometrie v rovině a v prostoru <i>-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>-umí používat pravítko</i>			

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět : Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.7 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák zapisuje a přečte čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce. - Žák se orientuje na číselné ose do 1000 000, porovnává čísla do 1000 000. - Žák rozkládá čísla v desítkové soustavě - Žák ovládá základní matematické spoje z paměti a písemně pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Žák ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem. - Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. - Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce. - Žák vyhledává, sbírá a třídí data. - Zlomky – žák názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. - Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny,	počítání do 1000 000 násobení a dělení zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) práce s kalkulačkou zlomky	OSV – rozvoj schopností, poznání, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice (soutěže)	Přv – převody jednotek Vv – souměrné řazení prvků Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
třetiny, pětiny, desetiny - Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny) - Žák používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky. - Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou. - Žák používá peníze v běžných situacích. - Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. - Žák pracuje s kružítkem, narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, sestruje trojúhelník ze tří stran, poznává a narýsuje pravoúhlý trojúhelník, narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky, určuje vzájemnou polohu přímek v rovině, určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	jednotky slovní úlohy hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz geometrie		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

4.4.8 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák zapisuje a čte čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose v oboru do milionu. - Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu, násobí deseti, stem, tisícem, zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Žák násobí písemně trojciferným činitelem, dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem. - Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru. - Porozumí významu znaků „-“, pro zápis celého záporného čísla. - Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. - Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	počítání do 1 000 000 Celá čísla rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti úspory a půjčky nárok na reklamaci	OSV – rozvoj schopností poznání, kooperace a kompetice (soutěže)	VL – práce s mapou VV – abstraktní obrázky složené geometrických tvarů

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vysvětlí, proč spořít, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy. - Žák na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. - Žák převádí jednotky času a objemu - Žák vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod. - Žák čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy. - Žák používá římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet. - Žák vysvětluje a objasňuje pojem zlomek, poznává a vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu . - Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny , desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	jednotky římské číslice zlomky desetinná čísla geometrie		
--	---	--	--

- Žák objasňuje pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. - Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. - Žák sestrojuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kružnici, sestrojuje čtverec, obdélník, změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, poznává a pojmenuje čtyřúhelníky. - Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. - Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. - Žák zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti, užívá základní jednotky obsahu, počítá obsah čtverce a obdélníka, dbá na přesnost a čistotu rýsování. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Číslo a početní operace -čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 -sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla -zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách			
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 -zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy -rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulaátor Závislosti, vztahy a práce s daty -vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu -orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi Geometrie v rovině a v prostoru -znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary -měří a porovnává délku úsečky -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa Nestandardní aplikační úlohy a problémy -řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			
---	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.9 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák používá s porozuměním učivo 1. stupně: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel do milionu, písemní násobení trojciferných čísel, dělení dvojciferným dělitelem. - Žák porovnává množství a velikosti, provádí lineární uspořádání. - Žák zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel. - Žák řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly. - Žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Opakování a rozšiřování učiva 1. stupně - početní výkony s přirozenými čísly	OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Žák poznává a narýsuje základní geometrické útvary – čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnice, kruh - Žák vypočítává obsah a obvod čtverce a obdélníku. - Žák rozpozná tělesa krychle, kvádr, hranol, koule, válec. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	- trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh - krychle, kvádr, hranol, koule, válec		Vv - písmo Pč - technické výkresy
- Žák čte a zapisuje desetinná čísla. - Žák znázorní desetinné číslo na číselné ose. - Žák porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje.	Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel		D - časová přímka

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně. - Žák násobí a dělí desetinná čísla 10, 100... - Žák provádí odhady výsledků a porovnává je s přesným výpočtem. - Žák řeší slovní úlohy z praxe. - Žák násobí desetinná čísla, provádí odhady výsledků. - Žák dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků a provádí zkoušku. - Žák užívá násobení a dělení ve slovních úlohách. - Žák ukáže hotovostní a bezhotovostní placení na příkladech. - Žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly.	Početní výkony s desetinnými čísly - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100... - nakládání s penězi		Pč - nákup
- Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu. - Žák vybírá vhodné jednotky pro měření, výpočet. - Žák s pomocí předpon dokáže sestavovat a používat i jiné jednotky délky a hmotnosti, v tabulkách vyhledává převodní vztahy mezi základními jednotkami.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, q, t)		F - převody, odhady
- Žák užívá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100). - Žák rozliší liché a sudé číslo, prvočíslo, číslo složené. - Žák rozloží číslo na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (pro 2-3 přirozená čísla) - Žák získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách. - Žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	Dělitelnost - násobek, dělitel - prvočíslo, číslo složené - znaky dělitelnosti, čísla soudělná, nesoudělná - rozklad čísel na součin prvočinitelů - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		Pč – nákup

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák používá různé druhy čar (osa, pomocné čáry...). - Žák využívá základní matematické symboly (bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, bod náleží, přímky kolmé, rovnoběžné) a jejich geometrický význam, používá je při konstrukci osy úsečky a vzdálenosti bodu od přímky.	Základy rýsování - druhy čar, pravidla rýsování - popis a rýsování základních geometrických útvarů		
- Žák zvládá narýsovat a popsat úhel. - Žák změří velikost úhlu úhloměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu. - Žák rozezná základní úhly a dokáže narýsovat. - Žák bez úhloměru (60°, 180°, 90°). - Žák narýsuje osu úhlu. - Žák odvodí vztahy úhlů různoběžných přímek. - Žák přenáší a porovnává úhly graficky, pomocí průsvítky. - Žák graficky i početně sčítá, odčítá úhly (ve stupních a minutách). - Žák určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut). - Žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru. - Žák užívá v úlohách poznatku o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Úhel - úhel jako část roviny - přenášení úhlu - měření úhlu - porovnávání úhlů - sčítání a odčítání úhlů - osa úhlu - rýsování šestiúhelníku, osmiúhelníku - úhel ostrý, tupý, pravý, přímý - úhly vedlejší a vrcholové - úhly souhlasné a střídavé - velikost úhlu - stupně, minuty		
- Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. - Žák pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - obrázková analogie		Vv - souměrné útvary

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozliší vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku. - Žák určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem. - Žák rozezná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti. - Žák vypočítá obvod trojúhelníku, určí třetí stranu trojúhelníku výpočtem. - Žák znázorní a správně využívá výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku. - Žák narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. - Žák využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách, využívá trojúhelníkovou nerovnost.	Trojúhelník - úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku - třídění trojúhelníků - výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - obrázková analogie		Vv - zobrazení těles Pč - kótování
- Žák chápe pojmy obsah, plocha, výměra. - Žák určí obsah útvaru ve čtvercové síti. - Žák odvodí převody jednotek. - Žák počítá obsahy čtverce, obdélníku ve slovních úlohách.	Jednotky obsahu, obsah - obsah - jednotky obsahu - obsah útvarů ve čtvercové síti		Ov - peníze F - jednotky
- Žák charakterizuje kvádr, krychli. - Žák rozeznává a počítá objem a povrch kvádru a krychle. - Žák znázorňuje síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli. - Žák užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe. - Žák užívá a převádí jednotky objemu. - Žák řeší složitější slovní úlohy na objem a povrch kvádru a krychle. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	Objem a povrch kvádru a krychle - povrch kvádru a krychle - jednotky objemu - objem kvádru a krychle - obrázková analogie		F - měření objemu, délky, hmotnosti F, Pč - výpočty
	Opakování učiva 6. r.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000 - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje základní rovinné útvary			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.10 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva 6. ročníku k daným tématům v průběhu roku	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Žák graficky znázorní zlomek. - Žák převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. - Žák rozšiřuje a krátí zlomek. - Žák při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti. - Žák porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose. - Žák provádí základní početní operace se zlomky- sčítání, odčítání, násobení, dělení. - Žák převádí smíšené číslo na zlomek a naopak. - Žák upraví složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly. - Žák řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému. - Žák odhadem výsledku ověří jeho reálnost. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	Zlomky - pojem zlomku, rovnost zlomků - dělitelnost, znaky dělitelnosti – opakování - rozšiřování a krácení zlomků - zápis zlomků desetinnými čísly - porovnávání zlomků, uspořádání - společný jmenovatel zlomků - smíšená čísla - početní operace se zlomky a smíšenými čísly - složený zlomek		F - teplota

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje kladná a záporná čísla. - Žák zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose. - Žák určí opačné číslo, absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam. - Žák provádí početní operace s celými čísly. - Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel.	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - porovnávání a uspořádání - početní operace - číselné a logické řady		
- Žák modeluje a zapisuje zlomkem část celku. - Žák převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. - Žák porovnává zlomky. - Žák provádí početní operace s racionálními čísly. - Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel. - Žák upravuje složený zlomek. - Žák používá racionální čísla ve slovních úlohách. - Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. - Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. - Žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy.	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomkem a desetinným číslem - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - číselné a logické řady		
- Žák využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách. - Žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků. - Žák objasní věty o shodnosti trojúhelníků. - Žák využívá vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu.	Shodnost trojúhelníků - Konstrukce trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků - obrázková analogie - logické úlohy z praxe		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák dodržuje pravidla správného rýsování.			
- Žák určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti. - Žák sestojí obraz útvaru ve středové souměrnosti. - Žák rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti. - Žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních. - Žák dodržuje zásady správného rýsování.	Středová a osová souměrnost - osová souměrnost - opakování 6. ročníku - útvary osově souměrné - středová souměrnost - útvary středově souměrné - obrázková analogie - logické úlohy z praxe		
- Žák dělí celek na části v daném poměru. - Žák zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. - Žák zapíše poměr velikostí dvou veličin. - Žák provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování. - Žák vyjadřuje převrácený poměr. - Žák vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh, umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů. - Žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. - Žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. - Žák pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou. - Žák řeší úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé	Poměr, úměrnost - určování poměru - změna čísla v daném poměru - postupný poměr - měřítko mapy - dělení celku na části v daném poměru - užití poměru ve slovních úlohách - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

úměrnosti. - Žák řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe. - Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem. - Žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část. - Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem.			
- Žák užívá základní pojmy procentového počtu, určí procento, základ, procentová část, počet procent. - Žák vypočítá jedno procento z daného základu. - Žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení. - Žák užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů. - Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. - Žák vyhledává v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu. - Žák provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení. - Žák provede kontrolu reálnosti získaného výsledku – odhadem. - Žák vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. - Žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. - Žák užívá pojmu promile. - Žák určí jedno promile, výpočty používá ve slovních	Procenta - pojem procenta, odhady výsledků - úrok - slovní úlohy z praxe - úročení - promile - logické a netradiční úlohy z praxe - tvorba ceny, inflace - leasing, splátkový kalendář		Ch - koncentrac. Tv - výkony Př - krev Inf - diagramy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- úlohách. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe. - Žák na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. - Žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta.			
- Žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, pravidelných mnohoúhelníků, lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti. - Žák vypočítá obvod, obsah pomocí vzorce. - Žák řeší úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto útvarů, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace. - Žák účelně používá kalkulačky a tabulky k základním výpočtům - Žák přesně a pečlivě rýsuje čtyřúhelník, provede náčrtek konstrukci a diskusi počtu řešení. - Žák správně zapíše postup řešení s použitím matematické symboliky. - Žák zkonstruuje výšky a úhlopříčky. - Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.	Čtyřúhelníky - vnitřní úhly čtyřúhelníků - rovnoběžníky - druhy rovnoběžníků - lichoběžník - obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku, lichoběžníku - konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku - obrázková analogie - logické geometrické úlohy - vlastnosti úhlopříček		
- Žák rozezná a pojmenuje hranol, kolmý hranol. - Žák načrtne a popíše obraz tělesa v rovině. - Žák načrtne a narýsuje a rozpozná síť hranolu. - Žák odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu - obrázková analogie - logické geometrické úlohy		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.			
	Opakování učiva 7. ročníku		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) - používá měřítko mapy a plánu - provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti			

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.11 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva 7.ročníku k daným tématům v průběhu roku		
- Žák určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od jedné do deseti, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli). - Žák určí druhou mocninu a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorů. - Žák provádí odhady s danou přesností. - Žák užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. - Žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od jedné do dvaceti (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin). - Žák vypočítá výraz s mocninami a odmocninami a určí jeho hodnotu.	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - určování zpaměti - pomocí tabulek, kalkulačky - druhá mocnina racionálních čísel - druhá odmocnina, užití tabulek - třetí mocnina	OSV - Rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Žák popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku. - Žák vypočítá třetí stranu trojúhelníku. pomocí Pythagorovy věty. - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům.	Pythagorova věta - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - užití Pythagorovy věty - Pythagorova věta ve stereometrii		D - Pythagoras F - skládání sil

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu. - Žák provádí odhady. - Žák příklad vyřeší. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	- logické a netradiční úlohy z praxe		
- Žák zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^m$ pro $1 \leq m \leq 10$, n je celé číslo. - Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. - Žák rozliší výraz číselný a výraz s proměnou, jednočlen a mnohočlen výrazu. - Žák určí pojem proměnná, konstanta, uvádí příklady užití v praxi. - Žák určí hodnotu daného číselného výrazu. - Žák zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými. - Žák provádí základní operace sčítání a odčítání mnohočlenů. - Žák násobí mnohočlen. - Žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Výrazy - zápis výrazů, číselné - výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - sčítání odčítání výrazů - násobení výrazů jednočlenem		Čj - formulace slovních úloh
- Žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná neznámá, řešení rovnice - Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice, - matematicky správně a účelně zapíše postup	Lineární rovnice - rovnost - ekvivalentní úprava rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice se zlomky s desetinnými čísly a se závorkami		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

řešení, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic zdůvodní ověří postup řešení, - dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítává její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	- řešení slovních úloh pomocí rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - logické a netradiční úlohy		
- Žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí. - Žák modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou. - Žák narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu, vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi. - Žák vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. - Žák využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách a diskusi počtu řešení. - Žák sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice - Žák správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky.	Kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah kruhu délka kružnice - obrázková analogie		
- Žák řeší jednoduché konstrukční úlohy. - Žák při řešení úloh provede rozbor, konstrukci, sestrojí trojúhelníky zadané několika prvky, vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností - Thaletova kružnice - jednoduché konstrukce		F - zápis jednotek, fyzikálních veličin

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

konstrukcím. - Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlum osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - Žák používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu, užívá vztahů mezi goniometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh. - Žák zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede konstrukci a diskusi počtu řešení, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky - Žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). - Žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	- konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici - konstrukční úlohy - obrázková analogie		D - Thaletova věta
- Žák charakterizuje válec, rovnoběžným promítání načrtne válec, sestrojí síť válce. - Žák vypočítá povrch a objem válce. - Žák vyjádří objem a povrch válce v různých jednotkách, aplikuje objem a povrch válce v úlohách z praxe.	Válec - pojem, náčrtek válce, síť - povrch válce - objem válce - logické a netradiční úlohy z praxe		F - vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh
- Žák provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je. - Žák řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru. - Žák vyhledá, porovná, uspořádá, doplní a vyhodnotí statistická data v tabulkách a v grafech. - Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu(četnost,	Základy statistiky - statistický soubor - statistické třídění a vyhodnocování - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - užití grafů, shromažďování údajů	ENV - stav ovzduší EGS - stav obyvatel, zdravotnictví, průmyslu	Ch - směsi Z – třídění údajů In – zpracování výsledků

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - Žák pracuje s intervaly a časovou osou. - Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. - Žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. - Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. - Žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy. - Žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat. - Žák umí užívat kalkulátor k zefektivnění výpočtů.			
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák:</i> - řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky			

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> - <i>používá technické písmo</i> - <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.4.12 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
	Opakování učiva 8. ročníku k daným tématům v průběhu roku	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Žák násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem. - Žák používá úprav pomocí vzorců: vytýkání pomocí vzorců – $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2. - Žák určí definiční obor lomeného výrazu. - Žák krátí a rozšiřuje lomené výrazy. - Žák provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy. - Žák přehledně, stručně zapisuje řešení úlohy. - Žák provádí zkoušku dosazením hodnot za proměnné.	Výrazy - násobení dvojčlenu dvojčlenem - úpravy pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - lomený výraz, definiční obor - krácení, rozšiřování výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - úprava složených výrazů		
- Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. provádí zkoušku. - Žák matematizuje řeší jednoduché reální situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- Žák řeší jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými různými způsoby, dokáže zvolit	Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

nejvhodnější postup. - Žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení. - Žák matematizuje reálné situace. - Žák řeší daný problém pomocí matematických dovedností, ekvivalentních úprav. - Žák zdůvodní použitý postup a ověří výsledek řešení. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe. - Žák dratví číselný výraz podle slovního zadání. - Žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. - Žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu. - Žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru.	- řešení soustav - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - logické a netradiční úlohy z praxe		
- Žák znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic. - Žák vyjádří danou lineární a lomenou funkci tabulkou, rovnicí i grafem. - Žák z grafu určuje funkci rostoucí, klesající, konstantní, význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. - Žák aplikuje znalosti o funkcích ve slovních úlohách z praxe. - Žák užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh. - Žák pozná funkční závislost z textu úloh z tabulky, z grafu a z rovnice. - Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou	Funkce - soustava souřadnic v rovině - graf lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- k příslušnému grafu a naopak. - Žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak.			
- Žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří. - Žák rozpozná podobné rovinné útvary. - Žák správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky. - Žák určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů. - Žák využívá věty o podobnosti v početních a konstrukčních úlohách. - Žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti. - Žák zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti, dělí úsečky v daném poměru.	Podobnost - podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti v praxi - obrázková analogie		F, Ch - výpočty F - závislost fyzikálních veličin
- Žák v pravoúhlém trojúhelníku najde goniometrické vztahy ostrého úhlu sin, cos, tg. - Žák hledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách. - Žák užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe. - užívá tabulek a kalkulačků k zefektivnění výpočtů. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací a problémů z praxe.	Goniometrické funkce - vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku - užívání tabulek a kalkulaček - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách - logické a netradiční úlohy z praxe		In - grafické znázornění dat Z, Pč - mapy, plán F - optika
- Žák charakterizuje jednotlivá tělesa. - Žák načrtne, rozpozná jednotlivá tělesa v rovnoběžném promítání. - Žák vymodeluje tělesa ze sítě. - Žák vypočítá objem a povrch tělesa. - Žák využívá znalosti při řešení úloh. - Žák matematizuje reálné situace. - Žák řeší úlohy na prostorovou představivost,	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule - Jehlan - síť, objem, povrch - Kužel - síť, objem, povrch - Koule - objem, povrch - slovní úlohy z praxe		Pč - výrobky Vv - rovnoběžné prom. těles F - objem, hmotnost

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.			
- Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice). - Žák uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). - Žák popíše vliv inflace na hodnotu peněz. - Žák rozumně nakládá s penězi, zajímá se o otázky národního hospodářství, vztahem mezi ekonomikou a etikou, rozvíjí ekonomické ctnosti – šetrnost, podnikavost. - Žák řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování. - Žák převádí měny.	Základy finanční matematiky - úročení jednoduché a složené - inflace - převody měn využité v praxi		Aplikovaná etická výchova – ekonomické hodnoty
- Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností. - Žák využívá pro kontrolu výsledků odhad. - Žák účelně a efektivně využívá kalkulátor. - Žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy. - Žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů. - Žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace. - Žák řeší geometrické úlohy početně. - Žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech. - Žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles. - Žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles. - Žák rozponá, z jakých základní těles je zobrazené	Opakování učiva 9. ročníku		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

těleso složeno. - Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání. - Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. - Žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy. - Žák vyhodnotí výsledek úlohy. - Žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. - Žák zvolí vhodný postup řešení. - Žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. - Žák zformuluje odpověď na zadaný problém. - Žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. - Žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině. - Žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života. - Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák:</i> - samostatně řeší praktické úlohy -hledá různá řešení předložených situací -aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			

4.5 Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA**

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

4.5.1 Charakteristika předmětu:

V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafickým programem a programem textovým, které jim mají usnadnit vlastní práci v oblasti výtvarné výchovy. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žákům předmět poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Formy realizace:

Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

Časová dotace: 1 hodina týdně, v 4. – 9. ročníku

Místo realizace: V učebně informatiky.

Průřezová témata:

VDO

OSV

MDV

EGS

MKV

4.5.2 Rozvíjené kompetence žáka:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektr. pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci se učí bezpečně zacházet s technologiemi a osvojovat si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci se učí bezpečně zacházet s technologiemi a osvojovat si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

4.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie - učitel

Kompetence k učení:

- Vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence pracovní

- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**
 Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

4.5.4 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák popíše základní pojmy informační činnosti.	Základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce		
Žák sám správně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí se ze sítě.	Postup správného zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení do sítě		
Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Zdravotní rizika, dlouhodobé vysedávání u PC	Zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky (nezapojuje přístroj do zástrčky, nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií...)		
Žák se orientuje na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Backspace, CapsLock...) a používá je. Žák ovládá základní operace s myší: klepnutí, poklepání, táhni-a-pust', označování. Používá L, P tlačítko a kolečko myši.	Práce s klávesnicí a s myší popis jednotlivých kláves a funkce tlačítek myši ovládání počítače myší a klávesnicí	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání	
Žák najde tlačítko START, panel oznamovací oblasti – hodiny, panel pro snadné spuštění, hledanou ikonu na ploše.	Orientace na ploše počítače		
Žák zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno, přesouvá okna po ploše a umí uspořádat okna na ploše.	Práce s oknem		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák dokáže podle návodu učitele prohlédnout soubor (složku), vytvořit nový soubor (složku), přejmenovat soubor (složku), odstranit soubor (složku) do koše a ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a se soubory nejznámější manažery pojmy: složka, soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění souboru či složky		
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Algoritmizace a programování Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	OSV – kreativita	
Žák nakreslí s použitím nástrojů jednoduchý obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží.	Práce s grafickým programem programy na tvorbu bitmapové grafiky (Malování, Kreslení pro děti...) uložení vytvořeného obrázku nebo změn otevření obrázku. základní nástroje a možnosti nastavení.	OSV - kreativita	M – plošné, objekty - navazuje na práci se složkami a soubory
Žák dokáže ve Wordu napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	Práce s textovým editorem pojem: textové editory (OpenOffice, LibreOffice, MS Word...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označování (části textu) + zarovnávání textu (odstavce) formátování (písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva) základní typografická pravidla (psaní mezer za	- navazuje na práci se složkami a soubory v různých text.editorech OSV – rozvoj poznávání	Vv – kreativita v malování, tahy štětcem, uvolnění

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	interpunkčními a dalšími znaky)		zápěstí
Žák vysvětlí, co to je Internet, kdy vznikl a zná jeho služby. Spustí program Mozilla Firefox (Internet Explorer) Žák pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole a používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Žák pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. Dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.	Internet pojem: co to je, kdy vznikl, služby Internetu ovládání a procházení internetem. jednoduché vyhledávání informací	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z různých kultur, vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.	
Žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> <i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>			

4.5.5 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák sám správně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí se ze sítě.	Postup správného zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení do sítě		
Žák vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a popíše nejběžnější součásti a zařízení počítače. Ví, k čemu součásti slouží.	Hardware Vlastní počítač – skříň, zdroj, základní deska, operační paměť, mikroprocesor, jednotky pevných a pružných disků... Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, reproduktory...	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání	
Žák vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. Žák podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník.	Software programové vybavení počítače práce s programy. Operační systémy a jejich zákl.funkce, vlastnosti.	VDO – softwarové pirátství	Příklady výukových programů pro různé předměty
Žák dokáže prohlédnout soubor (složku), vytvořit nový soubor (složku), přejmenovat soubor (složku), odstranit soubor (složku) do koše a ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a se soubory pojmy: složka, soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění souboru či složky		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák nakreslí s použitím nástrojů jednoduchý obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží.	Práce s grafickým programem programy na tvorbu bitmapové grafiky (Malování, Kreslení pro děti...)	OSV - kreativita	M – plošné, objekty - navazuje na práci se složkami a soubory Vv – kreativita v malování, tahy štětcem, uvolnění zápěstí
Žák dokáže ve Wordu napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce s textovým editorem uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) vložení obrázku (klipart, ze souboru, formát obrázku WordArt práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	- navazuje na práci se složkami a soubory v různých text.editorech OSV – rozvoj poznávání	
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	Práce s daty a informacemi Pojem: data a informace Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu.	Kódování a přenos dat využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
Žák vyčte informace z daného modelu	Modelování model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		
Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Digitální technologie hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	prostředí, sdílení dat Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	MKV – komunikace s lidmi z různých kultur, vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.	
Žák si pod vedením učitele vytvoří e-mailovou adresu na některém z freemailových serverů (Seznam, Email, Atlas, Centrum...) Žák dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	Elektronická pošta = e-mail pojem: poštovní programy + freemailové služby	VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů OSV – pravidla komunikace	
Žák dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci (text, obrázky).	MS PowerPoint pojmy: prezentace, snímek, textové pole strategie práce, jednoduchá prezentace	OSV – kreativita	
Žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> <i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Ochrana osobních dat		

4.5.6 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. Dokáže pracovat s utilitou „Správce úloh“	Přihlášení a odhlášení do sítě bezpečnost práce v síti (hesla) správce úloh		
Žák dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů. Žák si uvědomuje trendy ve vývoji výpočetní techniky - miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit	Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače)		D - 2. svět. válka až současnost
Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Hardware Vlastní počítač – skříň, zdroj, základní deska, procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), mechaniky pružných disků (floppy, CD, DVD), karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modem...) Periferie: vstupní zařízení (klávesnice, myš, scanner, mikrofón...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory) Jednotky informací a kapacit pamětí záznamových médií (vývoj a použití)		Ukázka vnitřních součástí počítače.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák si uvědomuje rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru. Žák zná základní formáty grafických souborů (BMP, JPEG, GIF) a jejich využití. Dokáže vytvořit obrázek pomocí objektů.	Grafické editory – GIMP, CorelDraw, PhotoPaint Seznámení s programy a zaměřit se na GIMP, CorelDraw, PhotoPaint - práce s vektorovými grafickými editory tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu text – umístění textu do obrázku úprava vlastností Pero a Výplň	OSV – kreativita	M (osová souměrnost, kartézské souřadnice).
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Algoritmizace dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu; Programování nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	OSV – kreativita	
Žák dokáže ve Wordu otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce. S cílem dokáže uplatnit obrázky v textu. Uloží změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu. Žák dokáže vytvořit jednoduchý plakát apod.	Práce s textovým editorem – MS WORD připomenutí postupů (uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu, označování, zarovnávání textu, formátování, základní typografická pravidla, vkládání obrázku, WordArt formát písma a odstavce (záhlaví, zápatí, číslování stránek...) styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu Tabulka – vytváření, úprava vzhledu, údaje spolupráce s dalšími aplikacemi	OSV – kreativita	Vv – např. tvorba plakátů, přání apod.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák dokáže vytvořit složitější prezentaci, přidat zvuk a video. Dokáže upravit animaci a přechody mezi jednotlivými objekty i mezi snímky.	Práce s prezentačním programem – MS POWERPOINT, Movie Maker(úvod) pojmy: prezentace, snímek, textové pole strategie práce ovládání programu (nová prezentace, nový snímek, práce s textovým polem, ukládání, mazání...) práce s grafickými objekty video a zvuk, vlastní zvukový soubor animace objektů, snímků přechody mezi snímky Movie Maker podobné Powerpointu, seznámení	OSV – kreativita	
Žák nezaměňuje pojmy Internet a web. Žák dokáže na webu vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek. Web používá jako zdroj informací. Žák si uvědomuje rozdíl mezi katalogovým a fulltextovým vyhledávačem. Vysvětlí pojmy klíčové slovo (keyword). Zná zásady použití klíčového slova (keyword) a dokáže tyto znalosti využít při zefektivnění vyhledávání informací.	Internet + www připomenutí pojmů: co to je, kdy vznikl, služby Internetu pojmy: katalogový, fulltextový vyhledávač (jejich použití) pokročilejší vyhledávání (keyword, zásady použití) ukládání z webu (obrázek, celá stránka, část textu)	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z různých kultur	- vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.
Žák dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.	Elektronická pošta = e-mail vztah k Internetu čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů OSV – pravidla komunikace	
Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé	Informační systémy informační systém ve škole; uživatelé, činnosti,		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
Žák zpracuje na základě znalostí práce s textem a grafikou písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		Čj – sloh, pravopis
Žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> <i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i> <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>			

4.5.1 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. Dokáže pracovat s utilitou „Správce úloh“	Přihlášení a odhlášení do sítě bezpečnost práce v síti (hesla) správce úloh		
Žák dovede ve vektorovém editoru vytvořit a upravit obrázek a text, pozná rozdíl mezi vektorovým a bitmapovým formátem Dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň). Dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).	Vektorový editor Inkscape, CorelDraw , panely nástrojů, bod, křivka, tvary, obrys, výplň -práce s objekty, vytváření vektorových obrázků, export, import křivky – úsečky, Béziérovky křivky výběr a editace objektů	OSV-rozvoj schopností poznávání	Vv
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace zápis a přizpůsobení algoritmu Programování nástroje programovacího prostředí tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	OSV – kreativita	
Žák vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled.	Práce s tabulkovým procesorem – MS EXCEL k čemu slouží pojmy: buňka, sloupec, řada, sešit, list pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu	.	M – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	označení buněk vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, seznámení s výpočty a funkcemi		
Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Informační systémy, Práce s tabulkou formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		Čj – sloh, pravopis
Žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i> <i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i> <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> <i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	Ochrana osobních dat		

4.5.2 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. Dokáže pracovat s utilitou „Správce úloh“	Přihlášení a odhlášení do sítě bezpečnost práce v síti (hesla) správce úloh		
Žák dovede v grafickém editoru upravit fotografii	Grafický editor CorelDraw – práce s rastrem, panely nástrojů, práce s objekty GIMP – rastrový grafický editor	OSV-kreativita	Vv
Žák vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Tabulku dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.	Práce s tabulkovým procesorem – MS EXCEL Organizace dat v sešitu, úprava formátu a datového typu, adresace relativní a absolutní, tvorba grafů na základě existujících dat, typy a jejich následná úprava	.	M – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot
Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Práce s informacemi získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Čj – sloh, pravopis

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie <u>počítačové sítě</u>: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; <u>řešení technických problémů</u>: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <u>bezpečnost</u>: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <u>digitální identita</u>: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		
Žák zpracuje na základě znalostí práce s 3D tiskárnou výstupní předmět, který splňuje zadané požadavky.	Práce s 3d tiskárnou - nové celosvětové pojetí práce s 3d formáty - seznámení s podstatou 3d tisků k čemu použít - zkouška tisku jednoduchého předmětu za využití internetových stránek, jednoduché zpracování v 3D Builderu, FreeCAD	OSV – kreativita	
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Digitální úprava zvuku a videa - činnost s digitálním zvukem nahrávání	OSV-kreativita	Žák využívá základní standardní funkce

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

(mikrofon, digitální fotoaparát, skener, tiskárna) Žák se učí vytvářet multimediální soubory, uplatňuje základní estetická, typografická a grafická pravidla pro práci	- činnost s digitalizací obrazu, práce s digitálním fotoaparátem	VDO-občan, občanská společnost a stát (pochopení autorských práv)	počítače a jeho nejběžnější periférie (mikrofon, digitální fotoaparát, skener, tiskárna) Žák se učí vytvářet multimediální soubory, uplatňuje základní estetická, typografická a grafická pravidla pro práci
Žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> <i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>			
--	--	--	--

4.5.3 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. Dokáže pracovat s utilitou „Správce úloh“	Přihlášení a odhlášení do sítě bezpečnost práce v síti (hesla) správce úloh		
Žák dovede v grafickém editoru upravit fotografii	Grafický editor CorelDraw, GIMP, PhotoPaint rastrový grafický editor – práce s rastrovými panely nástrojů, práce s objekty	OSV-kreativita	Vv
Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Práce s tabulkovým procesorem – MS EXCEL hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		M – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot
Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování	.	M, Vv

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf; základní grafové úlohy		
Žák zpracuje na základě znalostí práce s 3d tiskárnou a 3d programem na tvorbu vlastních výrobků jednoduchý výrobek.	Práce s 3d tiskárnou a 3d programem Blender, FreeCAD Žák si zkusí naprogramovat jednoduchý předmět pro 3d tisk, který si následně vytiskne	OSV – kreativita	
Žák se seznamuje s tvorbou internetových stránek. Tvorba stránek na webu zdarma a následné úvodní seznámení s tvorbou vlastních webových stránek pomocí programů k tomu určených	Práce s programy na tvorbu web.stránek Na internetu vytvoří, dle zadaných šablon své vlastní webové stránky na některém z bezplatných portálů.	OSV – kreativita	
Žák zpracuje na základě znalostí práce s textem a grafikou písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		Čj – sloh, pravopis
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i> <i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>			

4.6 Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o prostorovém vytváření a modelování.

Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova lze rozdělit do tří tematických okruhů:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Žáci se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávají a třídí linie, tvary, objekty, barvy. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Učí se vnímat uměleckou výtvarnou tvorbu. Učí se organizovat svoji práci.

2. Uplatňování subjektivit

Žáci svobodně volí a kombinují prostředky, vybírají vhodné techniky, rozvíjí estetické citění, učí se používat různé postupy současného výtvarného umění.

3. Ověřování komunikačních účinků

Žák si utváří a zdůvodňuje vlastní názor, obhazuje si svůj názor a přijímá názory jiných, učí se komunikovat se spolužáky o své tvorbě, uvědomuje si různé způsoby výtvarného vyjádření.

Výuka probíhá ve standardních učebnách, k dispozici je i školní ateliér, učebna výpočetní techniky, výuku lze realizovat i na školní zahradě.

Práce probíhá jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

Předmět výtvarná výchova je úzce spjat i s předměty: český jazyk (literatura), hudební výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, matematika, společenská výchova, občanská výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.

4.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Časová dotace 1. stupeň

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve dvou obdobích:

První období - 1. - 3. ročník

Druhé období - 4. - 5. ročník.

Výuka probíhá většinou ve třídě. Některé práce jsou realizovány formou projektů – krátkodobých či dlouhodobých. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a propojení s reálným životem (pozorování, pokus, hra s barvou, rozvoj fantazie...).

Časová dotace 2. stupeň.

6.-9.ročník – 1 h týdně

Pozn.: Výstup výtvarné umění a digitální média plněn ve výuce Informatiky 7.-8. ročníku, v časové dotaci 1 htýdně.

4.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Žák chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jednoznačné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potencionálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

Žák si v teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení.

Žák při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

Žákovi je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.

Žák rozpozná při zadání úkolu výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

Žák chápe umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Žák spoluvytváří vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností.

Žák dokáže při skupinové práci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života.

Žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

Žák se podílí na propagaci školy tvorbou plakátů a upoutávek. Žák respektuje názor druhých.

Žák prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

Žák chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Žák dodržuje při práci s výtvarným materiálem hygienická pravidla.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení.

Žák získává informace a digitální obsah.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.4 Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák získává základní zkušenosti při používání různých materiálů, učí se experimentovat a tvořit. Žák uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolů.	Výtvarné hry hra s tekoucí barvou hra se stopou materiálu a nástroje hra s linkou – přitlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, křížení hry s papírem hry s modelovací hmotou, sochařskou hlinou, sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů přepis vjemů a pocitů – vnímání tepla, chladu, vlhka, zvuků, hudby, chuti, vůně spojování příbuzných i odlišných materiálů hra s náhodou – zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků		M - geometrie Pv - roční období Čj - sloh Pč - střihání, lepení
Žák rozpoznává, linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ vjemy – kombinuje / s dopomocí učitele /. Žák je schopen své výsledky sdělit spolužákům.	Užité práce dekorativní a prostorové rytmické řazení různých přírodních prvků, řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení otiskování a řazení přírodnin vedení linie – zhušťování a zředování čar vytváření objemu modelováním z různých materiálů různé prostorové objekty s využitím odpadového materiálu		
Žák citlivě vnímá dění v přírodě.	Výtvarné vyjádření skutečnosti		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák se učí všímat si barev, tvarů, detailů. Žák rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii. Žák pojmenovává a porovnává prvky obrazového vyjádření / světlostní poměry, kontrasty aj. /, kombinuje v ploše, objemu, prostoru.	objevování světa přírody pozorování a zobrazování živé přírody dotváření přírodnin na základě představ otisky a frotáže přírodních materiálů poznávání a prožívání dětského světa výtvarné vyprávění příběhu svět věcí, lidské výtvary pozorování a zobrazení tvarů různých užitekových předmětů zachycení předmětů denního života		
Učí se rozlišovat a dodržet proporce postavy pohyb těla, umístění v prostoru Dokáže zaznamenat průběh děje – seriál Rozlišuje užitekovou a estetickou stránku předmětu Učí se pozorovat a co nejvěrněji zobrazit skutečnost Rozvíjí kreslířský pohyb ruky Průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění Pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla Seznamuje se s dětskými ilustrátory Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Výtvarné umění a životní prostředí Cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací. Hračka, loutka, maňasek, návštěva muzea. Volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu. Návštěva výstavy.		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.5 Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výtvarné činnosti. Žák dokáže pracovat s různými výtvarnými materiály a technikami. Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, komunikace se spolužáky, rodinou o své tvorbě, hodnotí, odůvodňuje.	Výtvarné hry rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech uplatnění kontrastů, tvarů, ploch, barev v plošné kompozici přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování		M - geometrie Pv - roční období
Žák rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou.	Užité práce dekorativní a prostorové písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané – nápisy, reklamní slogany, plakáty) různé prostorové objekty		Čj - sloh Pč – stříhání, lepení
Žák vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin.	Výtvarné vyjádření skutečnosti osvojování světa přírody objevování detailů a řezů ozvlášťňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury vyjádření podoby přírodnin dotváření přírodní formy na základě fantazie kresba a malba přírodnin	OSV - Kreativita	
Žák průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění. Žák se pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla.	Výtvarné umění a životní prostředí cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák se seznamuje nejen s ilustrátory pro děti. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ,rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i>	hračka, loutka, maňásek, návštěva muzea volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu návštěva výstavy fotografie, film, tiskopisy, televize, elektronická média, skulptura, plastika, animovaný film, comics		
---	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.6 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák: -vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie -vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření -rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák: -uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru -uplatňuje linie,barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – lineární, světlostní, barevné) - reflexe a vztahy zrakového vnímání (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)	ENV - lidské aktivity, dopad na životní prostředí OSV - komunikace, kooperace, kreativita, rozvoj schopnosti poznání EGS - Evropa a svět , jsme Evropané VDO – principy demokracie ENV - ekosystém, vztah člověka k prostředí	Ov Př Dě (pravěk, antika) Čj (literatura) Hv Tv Pč Z M (geometrie)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i> <i>-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru) - tematické práce (práce s netradičním materiálem, Vánoce, Velikonoce, Den matek,..)	MDV - tvorba med. sdělení OSV - poznávání lidí	
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.7 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák: -vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace -vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření -rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní a barevné kvality, textury) - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (dynamické proměny, struktury) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) - reflexe a vztahy zrakového vnímání (reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru) - typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, socha, plastika, komiks, reklama, vizualizované dramatické akce)	ENV - lidské aktivity, dopad na životní prostředí OSV - komunikace, kooperace, kreativita, rozvoj schopnosti poznání EGS - Evropa a svět, jsme Evropané VDO - principy demokracie ENV - ekosystém, vztah člověka k prostředí	Ov Př Dě (středověk) Čj (literatura) Hv Tv Pč Př Z M (perspektiva)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> <i>-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i> <i>-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- písmo a užitá grafika (druhy a styly, fantazijní variace na základní tvary písmen) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování) - proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) - tematické práce (práce s netradičním materiálem, Vánoce, Velikonoce, Den matek,..)	MDV - tvorba med. sdělení OSV - poznávání lidí	
---	---	--	--

4.6.8 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace -vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, -rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků -ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	ENV - lidské aktivity, dopad na životní prostředí OSV - komunikace, kooperace, kreativita, rozvoj schopnosti poznání EGS - Evropa a svět, jsme Evropané VDO - principy demokracie ENV - ekosystém, vztah člověka k prostředí	Ov Př Dě (renesance, baroko, klasicismus, romantismus) Čj Hv Tv Pč Z M (stereometrie)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák: -uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru -uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci -při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních -vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, fotografie, elektronický obraz) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (prezentace ve veřejném prostoru) - tematické práce (práce s netradičním materiálem, Vánoce, výroba dárků k zápisu, Velikonoce, Den matek,..)	MDV - tvorba med. sdělení OSV - poznávání lidí	
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

4.6.9 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák: -vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - aznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace -vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, -rozliši působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku -interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků -ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace	ENV - lidské aktivity, dopad na životní prostředí OSV - komunikace, kooperace, kreativita, rozvoj schopnosti poznání EGS - Evropa a svět , jsme Evropané VDO – principy demokracie ENV - ekosystém, vztah člověka k prostředí	Ov Př Dě (historická období) Čj (literatura) Hv Tv Pč Z M (stereometrie)

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: <i>-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</i> <i>-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	a variace ve vlastní tvorbě) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování)	MDV - tvorba med. sdělení OSV - poznávání lidí	
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace) - proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) - tematické práce (práce s netradičním materiálem, Vánoce, výroba dárků k zápisu, Velikonoce, Den matek, Den dětí, ...)		
--	--	--	--

4.7 Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.7.1 Charakteristika vzdělávacího oboru

Tělesná výchova v etapě základního vzdělávání – obsah vzdělávacího oboru:

Tělesná výchova je v etapě základního vzdělávání nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace, ve které žáci nabývají základní vědomosti o sobě ve vztahu k pohybu a procházejí řadou činností, které jsou účelně směřovány tak, aby:

ovlivňovaly jejich zdraví

podporovaly pohybové učení

ovlivňovaly úroveň pohybových dovedností žáků

Kromě osvojení nových dovedností a rozvoje pohybových schopností jde o seznámení s návody pro pohybovou prevenci, prevenci úrazů či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako o zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rozhodování, organizační schopnosti, atd. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetika, ochrana a poznávání přírody, hygiena, etika, právo a podobně (viz. mezioborové vztahy).

Zdraví – důležitý předpoklad pro život a optimální pracovní výkonnost. Podpora a ochrana zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání. Zdraví je ovlivňováno stylem života, chováním podporující zdraví, kvalitou mezilidských vztahů a životního prostředí. Důležité je pochopit způsob ochrany zdraví a seznámit žáky s různými riziky, která zdraví ohrožují.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Průřezová témata:

- **OSV**

týká se naprosto všech bodů ze všech tří okruhů OSV - osobnostní rozvoj (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

- **VDO**

pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, empatie

- **ENV**

lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Všechny aktivity se snažíme předkládat svěřencům takovým způsobem, aby ústily do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevíly se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě jedince. Žáci poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

4.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- Učitel především vede žáky k zájmu o pohyb (např. uváděním žáků do světa atraktivních a zajímavých her, podporou zdravé soutěživosti), motivuje je k celoživotní pohybové kultuře, umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Vychází z vědomostí a dovedností již osvojených a směřuje od jednoduchého ke složitějšímu, používá více metod k dosažení téhož. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.
- Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení a pohybu, k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Umožňuje jim zorientovat se ve světě sportu, v informačních zdrojích a médiích. Učí je určovat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost. Dá svěřencům možnost zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel ukazuje svěřencům různé způsoby řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení. Vyučující navozuje situace a střídá zásobník her, ve kterých je žák nucen řešit a rozhodovat, kde je nucen zapojit tvořivé myšlení při použití již známých vědomostí a užití již osvojených dovedností, kde si musí uvědomovat odpovědnost a sounáležitost s celkem. Pomáhá dětem neobvyklé situace řešit a nastiňuje možná východiska, dodává žákům sebedůvěru, ale ptá se po příčinách rozhodnutí žáka.
- Žáci tak vnímají nejrozumnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k jasnému vyjadřování, pomáhá žákům osvojit si tělocvičné názvosloví, učí je vstřícnosti a naslouchání, vyžaduje kultivovanost projevu. Koriguje snahu žáků prosadit se silou, směřuje svěřence k diskuzi a dohodě. Ukáže žákům, jak užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu.
- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- Vyučující zde naučí mnoho svým vlastním vystupováním, protože především sám jedná slušně, se všemi bez rozdílu stejně a bez předsudků. Slušné chování a společenské vystupování na vysoké úrovni jsou mu vlastní, spravedlnost vede jako hodnotu z nejvyšších. Tak si i žáci osvojí kultivovaný ústní projev, naučí se účinně zapojovat do diskuze.
- Učitel navíc vyžaduje dodržování pravidel všech sportovních, pohybových i průpravných her, prosazuje zásady fair – play a myšlenky zdravého soutěžení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel zadává úkoly, ve kterých vyžaduje dodržování zásad bezpečného chování, pravidel slušného chování i pravidel všech sportovních her, vyzdvihuje spolupráci ve skupině, pomáhá zvládat emočně vypjaté situace. Podporuje a posiluje snahu o pochopení a respektování jinakosti u spolužáků, posiluje schopnost empatie, ohleduplnost a tendence k nápomoci slabším jedincům. Vyzdvihuje snahu o sebehodnocení ve smyslu zlepšování vlastního výkonu nebo techniky, a také podporuje zdravé soutěžení jako motor vlastního vývoje. Naproti tomu upozorňuje na úskalí při srovnávání s ostatními, možnost vzniku nadměrného egoismu, atd. Pomáhá tak vytvářet žáku představu o sobě samém a formovat jeho volní a charakterové rysy, podporuje jeho sebedůvěru, ale učí úctě k soupeři a respektování spolužáků. Snaží se motivovat žáky ke snaze poznávat pohled a situaci spolužáka, spoluhráče, protivníka, rozhodčího.

Kompetence občanské:

Vyučující vede žáky k respektování pravidel a řádu ve hře a v hodině Tv vůbec, učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy společnosti v České republice, pomáhá kolektivu pochopit pravidla jiných kultur a cizích zemí.

Učitel motivuje žáky tak, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovali si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.

Žáci mají možnost reprezentovat školu a město na soutěžích na místní i vyšší úrovni. Drogy, návykové látky a škodliviny žák chápe jako neslučitelné se zdravím a sportem a jako prostředky nechtěné ve zdravém vývoji demokratické společnosti.

Vyučující vede kolektiv žáků ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení a her, učí je být ohleduplnými a taktními. Využívá se spolupráce a soutěžení v týmu, vyžadujeme střídání rolí ve skupině.

Učitel vede žáky k uplatňování hygienických zásad, principů relaxace a odpočinku.

Kompetence pracovní:

- Vyučující vede svěřence k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, pomáhá při výběru budoucí profesní orientace, učí je zodpovědnosti, vyžaduje dodržování povinností a závazků, pomáhá při adaptaci na změněné prostředí, vyžaduje samostatné myšlení a kreativitu.
- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, ovládají základní postupy první pomoci.

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.7.3 Časové a organizační vymezení oboru:

Předmět tělesná výchova se na prvním i na druhém stupni ZŠ Komenského vyučuje jako samostatný předmět s touto dotací hodin:

Ročník	Normální týdenní dotace	Využití disponibilních hodin	Celkem hodin za týden
I.	2	0	2
II.	2	1	3
III. – V.	2	0	2
VI. a VII.	2	1	3
VIII.	2	0	2
IX.	2	0	2

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

V případě většího zájmu o předmět a pohyb všeobecně mají žáci možnost navštěvovat od 7. ročníku volitelný předmět Sportovní hry s časovou dotací dvě hodiny týdně, další příležitosti poskytuje Školní sportovní klub Horažďovice, všichni žáci dostanou možnost zúčastnit se kurzů v rámci projektu „Pohybem ke zdraví“.

4.7.4 Organizace výuky:

Vedeme žáky od jednoduchých úkolů a dovedností ke složitějším prvkům, od toho, co už znají, k neznámému. Obsah jednotlivých vyučovacích jednotek má logickou návaznost v souladu se zásadou postupnosti. Upřednostňujeme výuku v blocích před neustálým střídáním témat. Vyučující ve vztahu ke konkrétnímu obsahu hodiny používá vhodné pomůcky a využívá adekvátní sportoviště.

ZŠ Komenského v současné době má k dispozici:

tělocvičnu v budově školy

sportovní areál při škole, který obsahuje běžecký ovál 160 m, rovnou travnatou plochu s brankami na malou kopanou a antukové hřiště volejbalových rozměrů uvnitř oválu, rozběžiště a doskočiště na skok daleký, koulařský sektor

Mimo tato sportoviště může podle možností vyučující s dětmi využít:

umělou plochu „Na Lipkách“ po dohodě se správcem

městský bazén

prostor „Na zářečí“

další prostory a areály (viz. sportovní kurzy – projekt „Pohybem ke zdraví“)

Organizace vyučovacích jednotek:

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Učitel uspořádá hodinu tak, aby se žáci v úvodní části řádně připravili na zátěž, v hlavní části se učitel věnuje probíranému tématu, při čemž dodržuje zásady postupnosti a přiměřenosti s ohledem na individuální schopnosti jedince a v závěru hodiny vede svěřence k dodržení zásad kompenzace zátěže, k protažení a regeneraci.

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.7.5 Ročník: 1. – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu. - Žák si uvědomuje správné držení těla, správné zvedání zátěže, uplatňuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, uplatňuje zásady fair-play. - Žák využívá nabízené příležitosti i mimo školu. - Žák používá vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity. - Žák ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc. - Žák sleduje školní informace o TV a sportu, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům. - Žák používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, - Žák připravuje a uklízí nářadí a náčiní.	význam pohybu pro zdraví příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v TV zásady chování, informace o pohybových činnostech, komunikace při TV Zjednodušená pravidla		Prv, Pv - zdraví Čj - přesné vyjadřování
- Žák ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným náčiním. - Žák je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo Tv.	Pohybové hry základní pojmy znalost her sebepojetí- sebepoznání , sebehodnocení, sebeovládání - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření		Hv - rytmus

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - Žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - Žák si uvědomuje možná nebezpečí při hrách a snaží se jim pomocí učitele zabránit. - Žák si uvědomuje, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou. - Žák používá základní pravidla osvojovaných her, využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.	prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů , zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce spojení pohybu s hudbou pravidla		
- Žák označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště. - Žák si osvojuje základní sportovní hry - Žák si osvojuje držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou. - Žák dokáže hrát utkání podle zjednodušených pravidel.	Sportovní hry základní pojmy základní hry činnost s míčem pravidla	OSV - mezilidské vztahy	
- Žák používá základní pojmy, názvy používaného náčiní a náradí, volí vhodné oblečení pro gymnastiku. - Žák provádí průpravná gymnastická cvičení. - Aplikuje průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul. - Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu. - Žák zvládá chůzi s dopomocí na nízké kladině.	Základy gymnastiky základní pojmy průprava akrobacie přeskok kladina		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely a signály. - Žák zvládá sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh i v terénu, běh prokládaný chůzí. - Žák skáče do dálky z místa i z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3 až 4 dvojkroků), spojení rozběhu s odrazem. - Žák provádí hod z místa i z chůze.	Základy atletiky základní pojmy běh skok hod		M - měření
- Žák provádí přetahy a přetlaky, uvolňování a zpevnění těla a jeho částí, správné dýchání a přenos energie, střehové postoje, držení a pohyb v postojích.	Průpravné úpoly		
- Žák uplatňuje základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem. - Žák reaguje na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Hv - tempo, rytmus
- Žák používá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, dovede se pohybovat v terénu, chovat v přírodě. - Žák poskytuje první pomoc při drobných poraněních, dodržuje ochranu před ohněm, popálením.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu bezpečnost a hygiena hry na sněhu a sáňkování (dle klimatických podmínek)		Prv, Pv - ochrana přírody
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované	Zdravotní tělesná výchova: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>činnosti</i> - <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> - <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> - <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> - <i>zaujímá správné základní cvičební polohy</i> - <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.7.6 Ročník: 3. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, dbá na základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. - Žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží. - Žák uplatňuje různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. - Žák chápe význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		Prv, Pr - člověk a jeho zdraví
- Žák si uvědomuje správné držení těla. - Žák dbá na zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, uplatňuje zásady fair play. - Žák uplatňuje hygienu pohybových činností a prostředí - vhodné oblečení a obutí, aplikuje zásady bezpečného pohybu i v méně známých prostorech - v přírodě, ve vodě. - Žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech		
- Žák reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti. - Žák rozumí základním pojmům - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Žák rozumí povelům	- tělocvičné pojmy - komunikace v TV - zásady chování		Čj - slovní zásoba

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

pořadových cvičení a správně na ně reaguje. - Žák cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.			
- Žák měří výkony, zvládá základní pohybové testy, připravuje a uklízí sportovní náradí a náčiní. - Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	Měření a posuzování pohybových dovedností - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce		M - měření
- Žák sleduje základní zdroje informací o TV a sportu, chápe škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost.	Zdroje informací o pohybových činnostech		Čj - zprávy
- Žák rozumí základním pojmům, které souvisí s osvojovanými činnostmi. - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu. - Žák je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, uvědomuje si nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit. - Žák přihrává jednoruč i obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Žák učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou. - Žák uplatňuje pravidla přehazované, malé kopané, floorballu a řídí se těmito pravidly.	Pohybové hry základní pojmy, znalost her spolupráce v družstvu	OSV kooperace kompetice - a	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák si uvědomuje, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem.	Spojení s hudbou		Hv - tanec
- Žák si osvojuje základní sportovní hry - Žák si osvojuje držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou. - Žák hraje utkání podle zjednodušených pravidel. - Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. - Žák pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Sportovní hry činnosti s míčem, driblink základní hry a pojmy pravidla vybíjená, floorball, kopaná, přehazovaná, frisbee kinball		
- Žák provádí kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj, stoj na lopatkách. - Žák provádí přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z můstku, provádí roznožku, skrčku přes kozu našír odrazem z můstku. Žák provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. - Žák zvládá chůzi na kladince bez dopomoci, výdrž ve vzporu. - Žák se zdokonaluje ve cvičení na ostatním nářadí - žebřiny, lavičky... - Žák provádí kondiční cvičení s plnými míči.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	OSV - seberegulace a sebeorganizace	
- Žák používá základní pojmy, názvosloví, startovní povely a signály.	- průpravná cvičení a úpoly - poskoky		Čj – přesné vyjadřování

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák zvládá sprint, základy nízkého startu, polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh v terénu, zná princip štafetového běhu. - Žák se seznámí s taktikou při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu. - Žák skáče do dálky z místa i z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem. - Žák provádí skok do výšky - střížný způsob. - Žák si osvojuje techniku hodů kriketovým míčkem.	Základy atletiky základní pojmy běh skok hod		M - porovnávání, měření
- Žák se pohybuje v terénu, chovat v přírodě, aplikuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích. - Žák poskytuje první pomoc při drobných poraněních.	Turistika a pobyt v přírodě bezpečnost a hygiena hry na sněhu a sáňkování (dle klimatických podmínek)		Prv, VI - pobyt a pohyb v přírodě
- Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. - Žák si osvojí techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody - 3. roč. - Žák si osvojuje techniku 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu 4. roč.	Plavecký výcvik		Prv, Pr - dopravní výchova

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák jezdí na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.	Dopravní výchova		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> - <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu</i> - <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> - <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> - <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> - <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> - <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> - <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> - <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> Zdravotní tělesná výchova: <i>Žák</i> - <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> - <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle,</i>	Zdravotní tělesná výchova: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			
---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.7.7 Ročník: 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák u každé disciplíny: - předvede probírané dovednosti v souladu s individuálními předpoklady - aplikuje získané schopnosti a dovednosti v konkrétní situaci, hře, skupině - odhadne své možnosti a pracuje v hodinách s odpovídajícím nasazením - používá aktivně osvojované pojmy - projevuje zdravou soutěživost - dodržuje pravidla hry - je asertivní a prosociální v soutěživých situacích - uvědomuje si společenský přínos sportu - připravuje se samostatně na zátěž - uvědomuje si správné držení těla - zná způsoby správného zvedání zátěže - vysvětlí vliv cvičení na organismus, vznik	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (VII. - IX. CH i D) Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pravidla chování ve sportu, fair-play a olympijská myšlenka Sebehodnocení, porovnávání (VIII., IX. CH i D) Měření výkonů - výše uvedená témata se zmiňují a diskutují u každého níže jmenovaného tématického celku	OSV – týká se naprosto všech bodů ze všech tří okruhů: <u>Osobnostní rozvoj</u> (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita) <u>Sociální rozvoj</u> (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů, rozhodovací	Rv Př D F Z Hv

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

civilizačních chorob, disbalancí - předvede zásobník vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a protahovacích cvičení - změří TF a odvodí úpravu zátěže - odvodí vliv konkrétní pohybové aktivity na organismus - reprodukuje myšlenky fair play a přizpůsobuje jim své chování - ohodnotí vlastní výkony, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zpracuje naměřená data a je schopen je prezentovat - posoudí výkon ve vztahu ke skupině - vysvětlí vliv cvičení na organismus - uspořádá si svůj pohybový režim - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - vybírá vhodné cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla - zaujímá různé sociální role v osvojovaných činnostech - definuje vliv drog a zakázaných podpůrných prostředků používaných ve sportu na organismus - rozhoduje se a řeší vypjaté situace - obhájí své rozhodnutí - přizpůsobuje své chování skupině, odlišným nebo ztíženým podmínkám - spolupracuje ve skupině, sdílí taktiku a dodržuje ji - zorganizuje činnost tak, aby byla bezpečná - zorganizuje jednoduchý turnaj nebo závody či turistickou akci na úrovni školy - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - předvídá možná nebezpečí úrazu - přizpůsobuje své chování méně známému prostředí, silničnímu provozu, atd.	Pohybové hry různé - pro rozvoj speciálních schopností a dovedností zařazovány před nácvičkou konkrétních disciplín, hry zaměřené na prožitek a sociální interakci kdykoliv dle uvážení vyučujícího přihraj a běž, štafetová cvičení, vychytávání + variace, mrazík, rybičky, úpolové hry, pavouci, atd. Plavání na druhém stupni jako rozšiřující učivo Atletika Atletická abeceda – lifting, skiping, zakopávání, předkopávání, rozšiřující – kola, odpichy <table border="1" data-bbox="943 871 1565 1329"> <tr> <th colspan="3">VYTRVALOSTNÍ BĚH</th></tr> <tr> <th>KATEGORIE</th><th>DRÁHA</th><th>TERÉN</th></tr> <tr> <td>Hoši VI., VII.</td><td>1000 m</td><td>1500 m</td></tr> <tr> <td>Hoši VIII., IX.</td><td>1500 m</td><td>3000 m</td></tr> <tr> <td>Dívky VI., VII.</td><td>600 m</td><td>1000 – 1500 m</td></tr> <tr> <td>Dívky VIII., IX.</td><td>800 m</td><td>1500 – 3000 m</td></tr> </table> přespolní běh, 12-ti minutový běh sprint - 60 m, štafeta 4 x 60 m	VYTRVALOSTNÍ BĚH			KATEGORIE	DRÁHA	TERÉN	Hoši VI., VII.	1000 m	1500 m	Hoši VIII., IX.	1500 m	3000 m	Dívky VI., VII.	600 m	1000 – 1500 m	Dívky VIII., IX.	800 m	1500 – 3000 m	dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, empatie
VYTRVALOSTNÍ BĚH																				
KATEGORIE	DRÁHA	TERÉN																		
Hoši VI., VII.	1000 m	1500 m																		
Hoši VIII., IX.	1500 m	3000 m																		
Dívky VI., VII.	600 m	1000 – 1500 m																		
Dívky VIII., IX.	800 m	1500 – 3000 m																		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- dovede poskytnout první pomoc, a to i v improvizovaných podmínkách Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení <i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy <i>Žák</i> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady	skok daleký - rozvoj skok. schopností, osvojení dalších technik, měření skok vysoký – flop (VI. – IX. CH i D), valivý způsob (VIII., IX. CH i D) hod míčkem z rozběhu hod granátem (VIII., IX. CH) vrh koulí z místa, sun, sun + vrh (VIII. CH i D) vrh koulí s otočkou (IX. CH, D rozšiřující) nácvik překážkového běhu (VII., IX., IX. CH i D) atletický čtyřboj (VIII., IX. CH i D) uplatnění poznatků a dovedností ze sportovního soustředění (VI. CH i D)		
	Úpoly střehový postoj, postřehová cvičení, přetahování, přetlačování, úpolové hry, pády stranou, vzad do kolébky pád vpřed a vzad přes rameno, aikidó a judó, soustředovací cvičení a cvičení pro posílení životní energie (VIII., IX. CH i D)		
	Gymnastika zpevňovací cvičení a posilování <u>Akrobacie:</u> kotouly vpřed a vzad + do roznožení nebo do výponu stoj na rukou, stoj na hlavě a na lopatkách, rovnovážné postoje, obraty přemet stranou, rondát (VIII., IX. CH i D) kola únožmo (VIII., IX. CH) kotoul vzad do stoje na rukou, přemet vpřed (rozšiřující)		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> - <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> - <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> Zdravotní tělesná výchova: <i>Žák</i> - <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> - <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> - <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> - <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> - <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich</i>	<u>Přeskok:</u> roznožka přes kozu na dél, skrčka na šíř roznožka přes švédskou bednu na dél (VIII., IX. CH., D rozšiřující) skrčka přes švédskou bednu na šíř (VIII., IX. CH i D) skrčka přes švédskou bednu nadél (rozšiřující) odbočka přes švédskou bednu nadél (rozšiřující) <u>Hrazda:</u> po ramena (VI.CH i D), po čelo (VII. CH i D, VIII., IX.) D), dohmatná (IX. CH), doskočná (rozšiřující) vzpor, zákmihem seskok, výmyk, sešin, podmet, průvlek výmyk tahem, toč jízmo, toč vzad vysazeně, vzepření zákmihem (rozšiřující) <u>Kladinka 1m:</u> různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy (D) klus, poskoky, náskoky a seskoky (VIII., IX. D) <u>Trampolínka:</u> skoky prosté, s obraty a variacemi kotoul letmo (VII. – IX. CH i D) salto vpřed (rozšiřující) <u>Kruhy:</u> (VIII., IX.CH, D rozšiřující) komíhání, houpání, obraty, svis vznesmo, střemhlav vzepření souruč, kotoul ve vzporu, překot (rozšiřující) <u>Kůň na šíř:</u> (VIII., IX. CH) Komíhání, přešvih, kolo únožmo <u>Rytmická gymnastika, aerobik:</u> šplh na tyči šplh na laně (VIII., IX. CH)		
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>optimální provedení</i> - <i>-vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	šplh na laně bez přírazu (rozšiřující) vazby a sestavy		
	Sportovní a průpravné hry přehazovaná vybíjená florbal (CH, D rozšiřující) fotbal (CH, D rozšiřující) fresbee kinball basketbal volejbal (VII. – IX. CH i D) softbal (VIII., IX. CH i D) rozhodování pozemní hokej (jako rozšiřující) házená (VI., VII.,VIII, IX. CH i D) } Herní činnosti jednotlivce Pravidla her		
	Turistika a pobyt v přírodě <u>Uplatnění poznatků z:</u> Sportovního soustředění (doporučeno VI.) lyžařského a snowboardového kurzu (doporučeno VII.) cyklistického kurzu (doporučeno VIII.) vodáckého kurzu (doporučeno IX.) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Zdravotní tělesná výchova: <i>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</i> • základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <i>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</i> • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziplovného, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy • oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchač systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení		
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <i>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

4.8 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

4.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura

Náplň vyučovacího předmětu je rozdělena do čtyř činnostních oblastí:

Vokální činnosti – práce s hlasem, rozvoj mluveného a pěveckého projevu s přihlédnutím k věku žáka

Instrumentální činnosti – teoretické a praktické seznámení s hudebními nástroji a jejich všestranným využitím
- využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti - aktivní vnímání hudby pohybem
- tanec, dramatizace, improvizace

Poslechové činnosti - základní orientace ve světě hudby
- poznání hudebních vyjadřovacích prostředků a jejich významu
- vyjádření osobních prožitků při poslechu hudby
- přehled uměleckých slohů a žánrů s využitím ostatních činností
- analýza hudby

Organizace předmětu:

Formy a metody práce se volí vzhledem k charakteru a cílům vzdělávání:

- kolektivní práce
- skupinové práce
- samostatné práce
- krátkodobé projekty
- návštěva představení s hudební tematikou
- prezentace činností na školních akcích
- používání dostupné audiovizuální techniky a dalších pomůcek

Výchovně vzdělávací zaměření oboru hudební výchova:

- rozvoj celkové hudebnosti žáka
- aktivní vnímání hudby jako důležité součásti života společnosti i jedince
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů
- vytváření vlastního názoru na kvalitu poslouchané hudby a respektování názoru spolužáka
- seznámení s kulturami různých národů a národností
- seznámení s dramatickým uměním
- pochopení uměleckých děl
- interpretace hudby podle svého individuálního zájmu a zaměření

Časová dotace:

- v 1. - 9. ročníku - 1 hodina týdně

4.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Učitel uplatňuje postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a nabízí řadu aktivačních metod.

Na základě těchto činností žák:

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – hudební terminologie

vyhledává a třídí informace

propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oborů

posuzuje vlastní pokrok podle svých individuálních hudebních schopností a zkušeností

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k porovnávání, pozorování, vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů.

Na základě těchto činností žák:

promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a hudebních zkušeností (výběr písně, volba hudebního doprovodu podle stylu a žánru, výběr vhodného nástroje apod.)

kriticky uvažuje, je schopen obhájit své názory na poslouchanou hudbu (hudební žánry, kvalita, komerce)

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů. Vede žáka k formulování vlastních názorů.

Na základě těchto činností žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky, emoce – v rámci hudebních činností
vhodně reaguje na promluvy druhých, zapojuje se do diskuse
rozumí různým typům textů a záznamů (notová osnova, notový zápis...)

Kompetence sociální a personální

Učitel navozuje dostatek situací, při nichž žák vnímá jedinečnost každého člověka.

Na základě těchto činností žák:

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podpora jeho sebedůvěry a samostatného rozvoje
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
chápe umění jako prostředek komunikace, kulturu
toleruje přístup k různým kulturním hodnotám
aktivně překonává životní stereotypy

Kompetence občanské

- Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení historických a kulturních souvislostí.
- Na základě těchto činností žák:
- projevuje pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Kompetence pracovní

Učitel nabízí dostatek situací k všestrannému rozvoji žáka.

Na základě těchto činností žák:

využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
dodržuje vymezená pravidla při práci s hudebními nástroji a audiovizuální technikou

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná, aplikace učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.8.3 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dbá na správné dýchání a držení těla. - Žák provádí hlasová a dechová cvičení. - Žák rozvíjí si hudební sluch a představivost. - Žák zřetelně vyslovuje. - Žák využívá slovní a hudební rytmus. - Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. - Žák rozlišuje tón, zvuk, projev mluvený a pěvecký. - Žák vyjadřuje rytmus podle vzoru. - Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny. - Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písni). kánon		
- Žák využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry		
- Žák si osvojí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
- Žák pozná a pojmenuje známé hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky,	Poslechové činnosti kvalita tónů		Čj - rytmizace říkadel

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

bubínek...). - Žák pozná melodii vzestupnou a sestupnou. - Žák seznámí se s varhanní hudbou. - Žák pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. - Žák hodnotí divadelní a hudební představení.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) interpretace hudby	Vv – výtv. zprac. textů, hudebních nástrojů Tv – pohyb. činnost Čj – hymna, divadelní představení
---	---	--

4.8.4 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zřetelně vyslovuje, zpívá uvolněně. - Žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. - Žák zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni) dvojhlas (lidový dvojhlas a kánon) záznam vokální hudby (nota celá, půlová, čtvrt'ová, notová osnova, houslový klíč)		
- Žák užívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry hudební improvizace		Vv - výtvarné zpracování písni
	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) orientace v prostoru		Čj - říkadla Prv - lidové zvyky a tradice
- Žák reaguje pohybem na daný rytmus. - Žák spojuje zpěv s pohybovým vyjádřením.	Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		Vv - výtvarné zpracování hud. nástrojů

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje umělou a lidovou píseň. - Žák poznávání hudby zábavné a slavnostní.	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční...)		Pč – modely hudebních nástrojů Tv – pohyb. vyjádření hudby Čj – divadla a koncerty
--	--	--	---

4.8.5 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní v různých taktech) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
- Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry hudební improvizace		Vv – ilustrace Čj - hudební nástroje - pozorov., popis., fantazie Čj - rozbor hud. příběhů, hudební skladatelé
- Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. - Žák pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby v různých taktech pohybová improvizace taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance (mazurka)		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů. - Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, zábavná, slavnostní) hudební dílo a její autor		
--	---	--	--

4.8.6 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při vokálních aktivitách. - Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánonu a lidovém dvojhlasu (v durových tóninách). - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní v různých taktech) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvoj činností z 1. období - intonace a vokální improvizace (durové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		Pč - výtvarné vyjádření písní Prv - lidové zvyky a tradice Čj - popis, děj, vypravování
- Žák na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroje k doprovodné hře. - Žák improvizuje přede hry, mezihry a dohry.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam jednoduché melodie - vyjadřování hudebních a nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy		Tv - pohybový doprovod Vv, Pč - ilustrace
- Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

improvizace.	pohybů) - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		
- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - Žák upozorní na tempové, dynamické změny.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. období - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) - hudební formy - Interpretace hudby (slovní vyjádření)		VI – vývoj společ. Čj – slovní hodnocení vyjádření vlastního názoru

4.8.7 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách. - Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus, realizace písní (2/4, 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas, vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	OSV - Psychohygien a	Pč, Vv - výtv. zprac. písně Čj - rozbor textu Vl - lidové písně
- Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Žák provádí elementární hudební improvizaci. - Žák vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		
- Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. - Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. - Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby lidové i současné moderní tance pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - Žák zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. - Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem propojí vlastní pohyb s hudbou doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování</i>	Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj rozvíjení činností z 1. období hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) interpretace hudby (slovní vyjádření) hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		Čj - tvorba textu k melodii VI - kultura ve spol. Čj - rozbor, sloh
--	---	--	--

4.8.8 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti	OSV - Psychohygien a	Vv - výtvarné zpracování grafického záznamu a ilustrace písně

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	(transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		
- Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata či části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Vv - výroba jednoduchého rytmického nástroje
- Žák reaguje na hudbu pohybem s využitím tanečních prvků rozpozná některé z tanců různých stylových období a žánrů. - Žák vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozpozná v proudu znějící hudby základní hudebně výrazové prostředky. - Žák na základě svých dosavadních hudebních schopností a dovedností rozpozná jednoduchou hudební formu. - Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>rozeznává různé hudební žánry</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		Vv - hudba + barva "malujeme hudbu"
--	---	--	--

4.8.9 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti .Při hudebních aktivitách - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti	OSV - Psychohygiena EGS - Evropa nás zajímá MKV - Lidské vztahy	Sv - dospívání, puberta

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	(transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		
- Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata či části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Žák zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. - Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>rozeznává různé hudební žánry</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		
---	---	--	--

4.8.10 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	OSV - Psychohygiena MKV - Lidské vztahy	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata či části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby • vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Vv - kresba hudebního nástroje dle předlohy
- Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		D, Čj - literatura
- Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické	MEV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Žák zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. - Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>rozeznává různé hudební žánry</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	prvky užívané ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		
---	---	--	--

4.8.11 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební	OSV - Psychohygiena	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	činnosti)		
- Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata či části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
- Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Žák zařadí na základě individuálních schopností a	Poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně	MEV – Fungování a vliv médií ve	Sv, Ov

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastní soudů a preferencí	společnosti	
---	--	--------------------	--

4.9 Vyučovací předmět: **PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět žáky vzdělává v oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgán, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a chránit je, utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Prvouka:

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 3 hodiny týdně

3. ročník - 2 hodiny týdně

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

V dalších ročnících navazuje na tento předmět přírodověda a vlastivěda.

Přírodověda:

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníku - 1 hod. týdně

5. ročníku - 2 hod. týdně

Výuka probíhá většinou ve třídě. Některé tématické celky jsou realizovány formou projektů – krátkodobých či dlouhodobých. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků. a propojení s reálným životem praktickou zkušeností žáka (pozorování v terénu, exkurze, výlety, pokusy...).

Vzdělávací obsah oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i globálními problémy. Získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

Žáci se orientují v dějích a v čase. Podstatou je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. Společně navštěvují památky, muzea apod.

Rozmanitost přírody

Žáci zde poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Získávají znalosti o vesmíru, Zemi, času a ročních obdobích. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Osvojují si ohleduplné chování v přírodě i ve společnosti. Poznávají zásady ochrany přírody a jsou vedeny ke zlepšování životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s vývojem člověka, denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy atd. Základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci získají znalosti o lidském těle, životě v rodině, sexuální výchově, zdraví, výživě, návykových látkách, osvojí si zásady bezpečného chování a seznámí se s příklady situací hromadného ohrožení. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

4.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

učivo je probíráno různými metodami (např. pozorování, pokus, vycházka, exkurze...)

využíváme programů a pomůcek středisek ekologické výchovy

k výuce využíváme rozmanité prostředí (les, louka, prostranství v blízkosti školy...)

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky přiměřeně k jejich věku a schopnostem vyhledávat informace (encyklopedie, internet, média...)

umožňujeme žákům přístup k různým materiálům a pomůckám

provádíme jednoduché pokusy

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

umožňujeme žákům prezentovat své vlastní názory a respektovat názory druhých,

k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke vzájemné pomoci a jednání na základě respektu, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

vedeme žáky ke kladnému a ohleduplnému vztahu k přírodě

rozvíjíme sociální citění žáků

Kompetence občanské

vedeme žáky ke kladnému vztahu k vlasti, dodržování tradic

pořádáme společné akce s veřejností a pro veřejnost

seznamujeme žáky se základními principy EU a trvale udržitelného života

Kompetence pracovní

společně zlepšujeme veřejná prostranství

připravujeme enviromentálně zaměřené projektové dny

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, informace a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučovací předmět: Prvouka Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.9.3 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák orientuje se v místě svého bydliště, poznává svoje okolí, chápe organizaci života v rodině, ve škole. Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák se chová podle vytvořených pravidel ve třídě. Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Žák zvládá prosociální chování : pomoc v běžných školních situacích , dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Žák se bezpečně pohybuje na silnici. Žák začlení svou obec do nejbližšího okolí. Žák popisuje části obce, vnímá polohu v krajině. Žák zajímá se o minulost a současnost města, zná nejvýznamnější místa svého okolí.	Místo, kde žijeme škola, třída, chování ve škole i mimo ni akceptace druhého- zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit , pomocí empatie předpokládat reakci druhých elementární prosociálnost- darování , ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství asertivní chování- rozlišování mezi nabídkami druhých , schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži , pomlouvání domov – místo, kde bydlím zásady bezpečnosti na silnici, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní prostředky a doprava naše obec rozdíly mezi vesnicí a městem		Čj Vv Pč

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, rozpoznává členy rodiny, vnímá vztahy mezi nimi. Žák má osvojené základy společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty k druhým Žák rozpoznává základní povolání, seznamuje se s různými koníčky. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Žák pomáhá ostatním spolužákům.	Lidé kolem nás rodina, členové rodiny (pojmy: otec, matka, dědeček a babička, sourozenec, bratr, sestra...) pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti , vyjádření uznání , účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu práce v domácnosti zaměstnání, povolání, koníčky, volný čas iniciativa- ve vztahu k jiným , hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky , iniciativa nepřijatá jinými , zpracování neúspěchu asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání slušné chování pravidla chování ve třídě mezilidské vztahy – pomoc nemocným		
Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti. Žák seznamuje se s hodinami. Žák vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu. Žák pojmenuje a seznamuje se s některými významnými rodáky. Žák pojmenuje některé kulturní a historické památky.	Lidé a čas hodiny čas, roční období, měsíce, dny čas v životě lidí		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák se seznamuje se zvyky. Žák porovnává minulost a současnost.	místní pověsti proměny bydlení seznámení se státními svátky a významnými dny		
Žák popisuje jednotlivá roční období. Žák pozoruje změny v přírodě. Žák třídí základní přírodniny podle určitých znaků. Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a označí rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Rozmanitost přírody roční období (Jaro, Léto, Podzim, Zima) změny v přírodě ovoce a zelenina listnaté stromy, jehličnaté stromy zvířata a jejich mláďata změny v přírodě v zahradě a na poli podle ročních období svátky a zvyky (Velikonoce, Vánoce...) ochrana přírody		
Žák projevuje vhodné chování ve vztahu ke zdraví. Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském těle. Žák se seznamuje s nebezpečím návykových látek	Člověk a jeho zdraví člověk zdraví a strava čistota nemoc a úraz lidské tělo	OSV - Lidské vztahy	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

(kouření, alkohol, drogy). Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Žák rozpoznává základní projevy šikany.	děti na Zemi proč být k sobě hodní. příroda v okolí bydliště		
--	---	--	--

4.9.4 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák orientuje se v místě svého bydliště, seznamuje se s plánkem obce. Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák začlení obec do nejbližšího okolí, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Žák popisuje části obce, města, uvědomuje si jeho polohu v krajině. Žák se zajímá o minulost a současnost. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolí. Žák se orientuje v místní krajině, chápe vliv krajiny na život lidí.	Místo, kde žijeme pojmy: domov, rodina, škola, cesta do školy, dopravní značky naše obec (minulost, přítomnost, doprava, vybavení obce, významné budovy v obci) Země, kde žijeme naše vlast		Čj Vv Pč
Žák rozlišuje příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků. Žák používá pojmy rodiče, prarodiče, strýc, teta, bratranec, sestřenice. Žák si uvědomuje význam rodinných oslav, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák rozpoznává různá povolání a pojmenovává je, rozlišuje práci – zaměstnání, koníčky. Žák se zajímá se o různé druhy koníčků. Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků a	Lidé kolem nás rodina, rodinné zvyky věci kolem nás práce a volný čas lidé a výrobky pravidla slušného chování pomoc slabým a nemocným pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

k ostatním lidem. Žák dodržuje pravidla pro soužití ve třídě i ve škole. Žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty k druhým	projevování pozornosti a laskavosti , vyjádření uznání , účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu iniciativa- ve vztahu k jiným , hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky , iniciativa nepřijátá jinými , zpracování neúspěchu		
Žák určuje čas, rozpoznává hodiny, hledá v kalendáři, dodržuje denní režim dne. Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Žák pojmenovává některé rodáky, kulturní památky. Žák se seznamuje s některými místními pověstmi. Žák porovnává minulost a současnost, rozpoznává místní zvyky.	Lidé a čas orientace v čase (hodiny, kalendář, denní režim dne, roční období) jak žili lidé dříve (lidové zvyky, tradice, život v dávných dobách, regionální památky, místní pověsti) současnost a minulost v našem životě – proměny bydlení, předměty denní potřeby významné dny a státní svátky		
Žák pozoruje a popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák pozoruje změny v přírodě, třídí přírodniny podle nápadných znaků. Žák rozpoznává základní přírodniny. Žák uvede příklady výskytu organismů v lokalitě.	Rozmanitost přírody roční období, změny počasí v průběhu roku, rostliny a živočichové, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny pokojoyé rostliny a péče o ně ochrana přírody, příroda v okolí bydliště		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák uplatňuje zásady zdravé výživy a vhodně se chová ve vztahu ke zdraví. Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Žák se seznamuje s nebezpečím návykových látek a uvědomuje si jejich nebezpečí. Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu. Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Žák reaguje na projevy šikany. Žák dodržuje základy bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví člověk (zdraví a jeho ochrana, lidské tělo), krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek nemoc a úraz zdravá strava proč být k sobě hodní krizové situace (šikana, drogy, situace hromadného ohrožení obyvatelstva)	OSV - Lidské vztahy	
---	---	------------------------------------	--

Vyučovací předmět: Prvouka
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.9.5 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák orientuje se v místě bydliště, používá plánec obce. Žák se chová podle vytvořených pravidel ve třídě. Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Žák se bezpečně pohybuje na silnici, vybavuje si krizová telefonní čísla. Žák popíše části obce, města, začlení obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Žák si uvědomuje polohu v krajině, zajímá se o minulost a současnost města, rozpoznává významné budovy. Žák se orientuje v místní krajině, chápe vliv krajiny na život lidí. Žák rozlišuje světové strany, orientační body Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Žák vysvětluje působení lidí na krajinu a životní prostředí, chápe její rozmanitost. Žák vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Mnimimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Místo, kde žijeme domov rodina škola cesta do školy dopravní značky Naše obec (minulost, přítomnost, rozdíly mezi vesnicí a městem, doprava, vybavení obce) Země, v níž žijeme (krajina v okolí domova, využití krajiny, voda v krajině – světové strany, povrch krajiny) naše vlast (základy státního zřízení, státní symboly) Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba a obchod Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, mapy,		Čj Vv Pč Aj

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

popíše a zvládne cestu do školy zná nejvýznamnější místa v okolí	cestování)		
Žák rozlišuje vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák rozpoznává různá povolání a pojmenovává je, uvědomuje si význam práce, rozlišuje práci fyzickou a duševní. Žák chápe význam různých koníčků. Žák projevuje toleranci k ostatním lidem, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák dokáže říct svůj názor před ostatními a připouští názory jiných, dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Žák má osvojené základy společenského chování Žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Lidé kolem nás rodina a vzájemné vztahy věci a činnosti kolem nás (lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu – technika) mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy demokracie, komunikace, pomoc nemocným, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	VDO - Občanská společnost a škola MKV - Kulturní difference OSV - Sebepoznání a sebepojetí MKV - Lidské vztahy	
Žák určuje čas, rozpoznává hodiny, hledá v kalendáři, dodržuje denní režim dne.	Lidé a čas orientace v čase a časový řád čas jako fyzikální veličina, kalendář, denní režim dne,		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Žák interpretuje některé místní pověsti. Žák uplatňuje poznatky o činnostech člověka, o sobě, o rodině, lidské společnosti, soužití a o práci lidí, porovnává minulost a současnost. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>Žák zná rozvržení svých denních činností</i> <i>Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>Žák poznává různé lidské činnosti</i>	roční období jak žili lidé dříve (významní rodáci, lidové zvyky, tradice, život v dávných dobách) regionální památky - péče o památky, místní pověsti současnost a minulost v našem životě - proměny bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny		
Žák porovnává jednotlivá roční období, popíše a pozoruje viditelné proměny. Žák chápe střídání dne a noci. Žák pojmenuje sluneční soustavu. Žák pozoruje změny v přírodě. Žák třídí přírodniny podle nápadných znaků, rozpoznává známé přírodniny, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Žák provádí, měří, porovnává a zapisuje jednoduché pokusy, u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Žák prakticky využívá základní jednotky. Žák třídí získané informace. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné</i>	Rozmanitost přírody roční období změny počasí v průběhu roku, kalendář přírody Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc) rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd atd. rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>Žák provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	látky a jejich vlastnosti (vlastnosti látek, skupenství látek, změny látek a jejich skupenství) vzduch (zdroj kyslíku, složení vzduchu) voda (koloběh vody v přírodě) půda (člověk a půda), nerosty a horniny		
Žák uplatňuje zásady zdravé výživy a projevuje vhodné chování ve vztahu ke zdraví. Žák si uvědomuje nebezpečí návykových látek (kouření, alkohol, drogy) Žák se bezpečně chová na silnici v roli chodce i cyklisty. Žák zvládá krizové situace (šikana...). Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, požádá o pomoc pro sebe i jiné děti. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>Žák pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>Žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> <i>Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</i> <i>Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Člověk a jeho zdraví člověk (lidské tělo, společné znaky, potřeby a projevy člověka, růst a vývoj, stavba těla, smysly) pečujeme o své zdraví (výživa a zdraví, obranyschopnost organismu, první pomoc, návykové látky, kouření, alkohol, osobní bezpečí, pohyb a zdraví) krizové situace (šikana, drogy, situace hromadného ohrožení)		

Vyučovací předmět: Přírodověda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.9.6 Ročník: 4.

[illegible]

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák vysvětlí, co jsou rostlinná patra. Žák popíše, jak se máme v lese chovat. Žák pojmenuje běžné zemědělské plodiny, vysvětlí jejich význam a použití, vyjmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce. Žák má základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si podmínky života na Zemi, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky</i>	Místo, kde žijeme okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák vlastními slovy vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Lidé a čas orientace v čase - kalendáře, denní režim dne, roční období		
Žák popíše stavbu lidského těla, definuje, co je kostra, pojmenuje hlavní části, vysvětlí, co je svalstvo a zná jeho význam. Žák se řídí zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy. Žák objasní zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.). Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví lidské tělo (základní stavba a funkce a projevy, životní potřeby člověka) zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc		
Žák používá telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Žák vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo popíše, co je terorismus a anonymní oznámení Žák pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče, popíše zásady manipulace s el. spotřebiči a zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.	na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		
--	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Přírodověda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.9.7 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák charakterizuje důležité nerosty a horniny, vysvětlí proces zvětrávání hornin. Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje postup a vyhodnotí výsledky pokusu. Žák uvede příklady využití některých nerostů, vlastními slovy popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Žák popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>Žák popíše střídání ročních období</i> <i>Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>Žák zvládá péči o pokojové rostliny Žák chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>Žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje</i>	Rozmanitost přírody nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) vesmír a Země	OSV - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace MKV - lidské vztahy ENV –ekosystémy, základní podmínky života	Vl - vesmír Vv - výtvarné zpracování planet, rostlin, živočichů Čj – popis, vyprávění

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> <i>Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> Žák definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování. Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Žák určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému, vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad. Žák popíše, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení, žák objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Žák odůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. Žák definuje pojem recyklace, vysvětlí význam čističek odpadní vod. Žák vyjmenuje pravidla chování v CHKO a v přírodě, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad. Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
Žák vysvětlí původ člověka jako druhu, vlastními slovy	Člověk a jeho zdraví lidské tělo (pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ,		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka. Žák pojmenuje a charakterizuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. Žák dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	základy lidské reprodukce, vývoj jedince) péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
Žák ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, vyjmenuje svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i> <i>Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> <i>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> <i>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>			

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>Žák odmítá návykové látky</i> <i>Žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>			
Žák zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žák vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus. Žák je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). Žák v praxi aplikuje zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi. Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Lidé kolem nás právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi situace hromadného ohrožení osobní bezpečí -krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> <i>Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>Žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> <i>Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> <i>Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>			
Žák popíše jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. Žák má základní poznatky o využití el. energie.	Člověk a technika osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

4.10 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

4.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

je realizována - ve 4. ročníku - 1 hod. týdně

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- v 5. ročníku - 2 hod. týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět**, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

chápaní organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se do tohoto každodenního života vstupovat - vlastní aktivita a představy, hledání nových i zajímavých věcí, bezpečný pohyb v tomto světě

praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, oznamují, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.

seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě

směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

orientace v dějích, čase, poznání, jak a proč se čas měří, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti rodiny, regionu **i celé země**

možnost společně možnost navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Organizace

žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Průřezová témata:

OSV

VDO

EGS

MKV

4.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel:

Kompetence k učení

učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy
cestu na určené místo
učí začlenit obec (město) do příslušného kraje
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

učí žáky se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
vede žáky k ověřování výsledků
podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

rozvíjí schopnost rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
pomáhá vysvětlit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
vytváří heterogenní pracovní skupiny, usiluje o spolupráci ve skupině, vede žáky k akceptování cizího názoru

Kompetence občanská

učí pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky,
seznamuje žáky s významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
učí projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
vede žáky k plánování úkolů a postupů
zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
pomáhá žákům získané vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, informace a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.10.3 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Žák popisuje nejbližší okolí svého bydliště, upozorňuje na přírodní, kulturní zajímavosti nebo pamětihodnosti v okolí svého bydliště, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Místo, kde žijeme domov (orientace v místě bydliště) obec, město, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost, současnost škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy okolní krajina (místní oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany) regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě MKV - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě VDO - poznávání a uvědomování si historie naší země, poznání a pochopení potřeby dodržování lidských práv a zákonů	Vv - tvorba jednoduchých map nejbližšího okolí svého bydliště, školy Tv - pohyb a pobyt v přírodě, zásady bezpečného pohybu v přírodě Prv - Člověk a zdraví - ochrana zdraví při pobytu v přírodě, ošetření drobných úrazů Čj - vypravování o cestování Prv - rostlinstvo a živočišstvo, životní prostředí

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák navrhuje možnosti, jak může přispět ke zlepšení životního prostředí v okolí svého bydliště, školy. Žák určuje polohu ČR na mapě Evropy. Žák se orientuje na mapě ČR, vyhledává a interpretuje základní informace o regionech, vodstvu, pamětihodnostech, zajímavostech. Žák pohoří, průmyslových a zemědělských oblastech ČR Žák vysvětluje rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí v ČR. Žák vysvětluje pojem nadmořská výška, vyhledává kóty, črtá schéma, pojmenuje název kraje a krajského města, ukazuje na mapě Prahu, Plzeň, Horažďovice a okolní obce. Žák ukazuje na mapě a vysvětluje, že Praha je hlavní město ČR, vypravuje pověst o založení Prahy, zná, vyjmenuje významné podniky, kulturní a vzdělávací instituce. Žák vyhledává a ukazuje na mapě Česko, Moravu, Slezsko, pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy. Žák pojmenuje jméno prezidenta a premiéra, používá oficiální název ČR a správně ho píše. Žák se seznamuje se státním uspořádáním ČR,	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)	EGS - objevujeme Evropu a svět	Čj, Pč, Vv - exkurze Vv - ilustrace k pověstem Čj - vlastní jména států Hv, Čj - státní hymna M - měřítko mapy Čj - Obzor, školní nástěnka...
---	--	---------------------------------------	---

státními symboly a demokracií v ČR. <i>Mnimimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</i> <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>pozná státní symboly České republiky</i> <i>Žák vysvětluje význam globu a mapy, ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří. Žák ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR. Žák vysvětluje rozdíl mezi pohořím,</i>			
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vrchovinou a nížinou. Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky			
Žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Žák vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí v konkrétních činnostech své názory, uznává svůj omyl, popřípadě se dohodne na společném postupu a řešení se spolužáky. Žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy. Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva.	Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		Vv – exkurze, návštěva galerie.. Čj – vypravování... Vv – výtvarné zpracování některých obrazů našich dějin, vytváření časových přímek, dějepisných mapek Čj - práce s textem, orientace v textu, čtení s porozuměním, seznámení s autory některých historických děl a jejich

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i>	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům situace hromadného ohrožení – chování při požáru, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telef. čísla. právo, spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		dílem PČ - teoretické i praktické poznávání některých starých řemesel
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>			
Žák vypráví některé regionální pověsti, si vybavuje postavy ze Starých pověstí českých.	Lidé a čas regionální památky - péče o památky, lidé a obory, zkoumající minulost		
Žák uvádí příklady některých významných osobností a památných míst českých dějin, rozeznává současné a minulé. Žák se orientuje v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, objasní historické důvody pro zařazení státních	báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře,		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

svátků a významných dnů. Žák srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Žák vysvětluje pojmy a časově zařazuje Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci... Žák poznává významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk... Žák popisuje a vysvětluje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes využívá archivu Městského muzea v Horažďovicích a knihovny jako informačního zdroje pro pochopení minulosti. Žák pracuje s učebnicemi, encyklopediemi a jinými zdroji. Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, vysvětlí rozdíl mezi životem dříve a dnes. <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</i>	letopočet současnost a minulost (v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny) <u>Nejstarší dějiny českých zemí:</u> nejstarší osídlení naší vlasti nejstarší české pověsti Velkomoravská říše, období vlády Karla IV. České království doba husitská vláda Habsburků Třicetiletá válka vláda Marie Terezie a Josefa II.		
---	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>			
---	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.10.4 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Žák rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Žák navrhne rozpočet pro rodinu, uvede příklady rodinných výdajů. Žák vysvětlí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	Lidé kolem nás <u>Vlastnictví:</u> soukromé veřejné osobní společné hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	MKV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>žák</i> <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>			
Žák vysvětluje význam globu a mapy. Žák posuzuje význam a nalézá měřítka mapy, ukazuje poledníky a rovnoběžky, vysvětluje geografické značky. Žák určuje polohu ČR na mapě Evropy, orientuje se na mapě Evropy, rozumí a stručně interpretuje postavení Země ve Sluneční soustavě, příčiny střídání ročních	Místo, kde žijeme Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, poloha povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočichové, státy sousedící s ČR Česká republika – poloha, začlenění do mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU)	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Prv – Vesmír Čj – vypravování, popis

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

období, dne a noci, umístění a názvy jednotlivých kontinentů. Žák vyhledává a stručně interpretuje informace o evropských státech, o povrchu, podnebí, rostlinstvu a živočišstvu Evropy. Žák a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. Žák rozumí a dokáže stručně vysvětlit základní pojmy související s učivem, určuje polohu ČR na mapě Evropy. Žák se orientuje na mapě ČR. Žák se orientuje v pojmech označujících důležité mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU). Žák se orientuje na mapě České republiky a Evropy, určí světové stran, má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. <i>Mnimimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>orientuje se na mapě České republiky, určí</i>			
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>světové strany</i> <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>			
Žák se orientuje v časových údajích, pracuje s nimi a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Žák využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Žák pracuje s učebnicemi, encyklopediemi a jinými zdroji, vyhledává v nich informace a stručně je interpretuje spolužákům. Žák poznává různé lidské činnosti. Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, pozná státní symboly České republiky Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i>	Lidé a čas <u>Novější dějiny naší vlasti:</u> Národní obrození České země v roce 1948 kultura a společenský život ve 2. polovině 19. st. Hospodářský rozvoj vznik Rakouska – Uherska První světová válka vznik první ČSR život mezi dvěma válkami Druhá světová válka období socialistického Československa obnovení demokracie v Československu <u>Současnost a minulost v našem životě:</u> proměny způsobu života	VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj – čtení, práce s textem, orientace v textu, čtení s porozuměním, seznámení s autory některých historických děl a jejich dílem Pč – teoretické i praktické poznávání některých starých řemesel Vv – výtvarné zpracování , vytváření časových os, dějepisných map

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny		
--	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

4.11 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

4.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Organizace výuky:

Přináší základní poznatky o minulosti lidstva. Podstatné je rozvíjet takové časové představy, které vedou k pochopení historických jevů a dějů. Žáci by měli pochopit, že dějiny nejsou uzavřenou kapitolou, ale neustále pokračujícím procesem. Vede žáka k poznání dějin vlastního národa, poznání národních tradic, Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výuka probíhá v 6., 7. a 8. ročníku druhého stupně dvě hodiny týdně, v 9. ročníku druhého stupně 1 hodinu týdně.

Formy a metody práce:

- Frontální výuka s didaktickými pomůckami - mapy, obrazy, filmy, encyklopedie, práce s IT, interaktivní tabule
- Skupinová práce
- Samostatná práce s informačními zdroji
- **Mezipředmětové vztahy:**

Dějepis vychází z učiva vlastivědy na prvním stupni, dále je propojen s výchovou k občanství, vytváří základy pro teoretické vybavení předmětu estetická výchova, který má za úkol propojit poznatky z různých oblastí s vlastní tvůrčí činností. Využívá poznatků ze zeměpisu – orientace v prostoru. Dějepis je také spjat s předměty: F, M, Př, Ch – rozvoj vědy a techniky, Vv, Hv, Ov, Sv, český jazyk a literatura

Průřezová témata:

- **OSV** : rozvoj schopností poznávání, sebepoznání (hledání svých kořenů), poznávání lidí, kooperace
- **VDO** : občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie – jejich základ, historie, vývoj
- **EGS** : Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

4.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- dokáže efektivně pracovat s informacemi
- užívá správné odborné terminologie
- porovnává získané poznatky, vyvozuje z nich závěry
- motivuje k učení – vytváří situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí
- navrhuje vhodná řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje své názory, dokáže je obhájit
- při práci ve skupině spolupracuje s ostatními, respektuje názor druhých, umí naslouchat
- zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učí se pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role

Kompetence občanské

- respektuje druhé
- je si vědom svých práv a povinností
- respektuje a chrání a oceňuje naše historické dědictví a tradice
- netoleruje sociálně patologické projevy (drogy, šikana, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu, hrubost, vulgárnost...)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci pochválí
- vede k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- využívá znalostí v běžné praxi, umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat si

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí odpovídající postupy, způsoby a prostředky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.11.3 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - Žák uvádí zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí chronologicky hlavní historické epochy. - Žák se naučí charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, - Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, oddělení řemesel od zemědělství, uvede pravěká naleziště na našem území. - Žák rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací – uvede nejvýznamnější objevy, památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	1 Úvod do předmětu Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách. Historie, archeologie, pomocné vědy, historické, prameny hmotné a písemné, historický čas a prostor. 2 Pravěk Člověk a lidská společnost v pravěku. Starší doba kamenná, předci člověka, mladší doba kamenná, vznik zemědělství. Pozdní doba kamenná, využití kovů, vznik řemesel. Rozdělení společnosti podle práce, majetku. Konec pravěku. 3 Starověk Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Staroorientální státy v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně. Antické Řecko, příchod Řeků, doba mykénská, homérská, náboženství Řecká kolonizace, Atény, Sparta	OSV – osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, kooperace VDO – formy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané	Z – světové strany, zemědělské oblasti, orientace v mapě Vv – pravěké malby, pojmy architektura, antické umění Čj – eposy, báje a pověsti, mluvní cvičení, řečnictví Exkurze

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. - Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. - Žák si uvědomuje souvislosti mezi společenským pokrokem a přírodními podmínkami, zpoždění tohoto vývoje ve střední Evropě, chápe kulturní rozmanitost světa. <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - Žák: - <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i> - <i>má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> - <i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i> - <i>si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> - <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Makedonie, Alexandr Veliký		
--	-----------------------------------	--	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

4.11.4 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. - Žák popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. - Žák objasní situaci, Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech. - Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Žák vysvětlí složení raně středověké společnosti, hlavní zaměstnání lidí, popíše typy sídlišť. - Žák uvede příklady románské kultury. - Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Vyjmenuje nové typy sídlišť. Objasní příčiny válek, jejich důsledky, vliv na život lidí - Žák objasní na konkrétních příkladech výjimečné postavení českého státu v 13. - 15. st. - Žák vysvětlí význam husitství pro český politický a kulturní život – vyústění kritiky církve v českou reformaci.	1. Antický Řím, Osídlování Itálie, Římská republika, Punské války, Spartakovo povstání, Římské císařství, Rozdělení a zánik Římské říše, umění, vzdělanost, šíření křesťanství, Keltové, Čechy v době římské, styky s antickým Středomořím 2. Raný středověk Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy, příchod Slovanů. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. Islám a jeho říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Křesťanství, Západní a východní církve, Svatá říše římská, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Románská kultura 2. Vrcholný středověk Život zemědělců Vznik středověkých měst Čechy za posledních Přemyslovců Stoletá válka. Mongolské vpády Lucemburkové na českém trůnu Gotická kultura	EGS – Jsme Evropané	Čj – první písemné památky, české kroniky, pověsti, Jan Hus – rozvoj češtiny a vzdělání, různá interpretace historické osobnosti Vv – byzantské, arabské umění Románský, gotický sloh, architektura pozdní gotiky Sv – národ, vlast, čeští církevní patroni patroni Náš region Z – územní rozsah států ve srovnání se současností

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozpozná základní znaky gotiky, uvede představitele a kulturní památky. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - <i>Žák:</i> - <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i> - <i>uvede první státní útvary na našem území</i> - <i>uvede základní informace z období počátku českého státu</i> - <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> - <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> - <i>rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> - <i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Husitství, Jiří z Poděbrad Jagellovci na českém trůnu		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.11.5 Ročník 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. - Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. - Žák objasní postavení českého státu v Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii. - Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války. - Žák rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede kulturní památky. - Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. - Žák objasní souvislost mezi osvícenstvím, událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	1. Pozdní středověk. Počátky nové doby Humanismus, renesance Zámořské objevy Reformace a její šíření Evropou Český stát od 2. pol. 15. st - 18. st. Nástup Habsburků, protihabsburský odboj, Čechy za třicetileté války Třicetiletá válka 2. Počátky novověku Anglická buržoazní revoluce Evropské velmoci od 2. pol 15. st. - 18. stol Vznik a rozvoj USA Barokní kultura, osvícenství, Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce, Napoleonské války Průmyslová revoluce a její důsledky, sociální otázky Národní osvobozenécké hnutí v Evropě, Americe. Občanská válka v USA Utváření novodobého českého národa – národní obrození, Revoluce 19. století jako prostředek	EGS – Jsme Evropané	Čj – lit. – humanismus, baroko, osvícenství, klasicismus, romantismus České národní obrození umění na přelomu 19. a 20. stol. Vv, Hv – renesance (stavitelství, hudba) baroko, klasicismus, romantismus Ov – typy států, složky státní moci

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák: <i>-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i> <i>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku</i> <i>- má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století</i> <i>- zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> -Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě Žák uvede důsledky této nerovnoměrnosti, charakterizuje soupeření velmocí a význam kolonií. Žák na příkladech demonstruje význam techniky a vědy, jejich zneužití ve válkách.	řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Evropa v 19. století, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Kulturní a umělecké směry 19. st. 3. Moderní doba Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Vědeckotechnický a průmyslový rozvoj Kulturní směry na přelomu 19. a 20. stol. a v 20. stol. První světová válka a její důsledky, ruské revoluce Nové uspořádání Evropy po 1. svět. válce Vznik Československa - jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.11.6 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozpozná klady a nedostatky demokracie. Žák charakterizuje totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Žák zhodnotí postavení Československa v Evropě, jeho hospodářské, politické, sociální a kulturní prostředí. Žák vysvětlí důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou	1. Moderní doba Rusko meziválečné, komunismus Fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda a rovnost Informace o různých světonázorech Mezinárodní hospodářská, politická situace ve 20. - 30. letech Druhá světová válka, situace u nás, domácí a zahraniční odboj, důsledky války Rozdělený a integrující se svět Studená válka, soupeření velmocí USA a SSSR Rozdělení světa do voj. bloků NATO a	EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané.	Čj - literatura 1. pol. 20. stol., literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv - umění 1. pol. 20. stol., umění 2. pol. 20. stol. Ov - problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor (náboženství), mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

bloků. - Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. - Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže orientaci v problémech současného světa. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: - <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> - <i>má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i> - <i>popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> - <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Varšavská smlouva Rozpad koloniálního systému v Africe, Asii Lokální války - důsledek rozdělení světa na západní demokratický a východní komunistický Vnitřní situace v zemích východního bloku, Československo - vývoj po 2. svět. válce, do roku 1989, vznik České republiky Věda, technika, kultura, sport, problémy současnosti Uplatnění komplexní prosociálnosti – informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas		
--	--	--	--

4.12 Vyučovací předmět: **SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v učebně výpočetní techniky, z důvodu snadného přístupu ke zdroji informací. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Navazuje a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět plynule navazuje na předměty vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni. Jsou zde dětem vštěpovány základní pravidla života ve společnosti, zásady lidského soužití a správného životního stylu vedoucí k rozvoji žákovy osobnosti.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Tímto předmětem se prolínají následující průřezová témata:

- OSV
- VDO
- MKV
- MDV
- ENV
- MEV
- EGS

4.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Společenská výchova chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly, které souvisejí s dalšími vyučovacími předměty ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Člověk a příroda
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech, podle zadaných kritérií, to znamená, předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, např. s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví, nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdravého životního stylu a povedou je k ochotě se o ni dále zajímat

Kompetence k řešení problémů

- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů a získávat tak informace, které jsou potřebné k dosažení řešení konfliktních situací
- porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti ve vztahu ke svému zdraví a vyvozovat tak praktické postupy vedoucí ke zdravému životnímu vztahu v rámci svých možností
- samostatně porovnávat praktické jevy a jednání lidí související s civilizačními chorobami a předkládat dostatek námětů k řešení problému v rámci prevence v různých etapách lidského života

Kompetence komutativní

- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání základních symbolů a značek souvisejících s problematikou člověka a jeho zdraví, vést je k jejich bezpečnému používání

Kompetence sociální a personální

- stanovovat pravidla pro práci skupiny, samostatnou práci a dodržovat je
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat či získávat role v různých skupinách
- naučit se diskutovat
- uvědomit si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a pozitivně rozvíjet sebedůvěru a uvědomit si vlastní možnosti jak ovlivnit své zdraví
- poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a využívat osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence občanské

- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- získat dostatek informací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a seznámit se s dostatkem model. Situací k získání prakt. Dovedností při ochraně zdraví svého i jiných v krizových situacích, např. násilí
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- uplatní aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získá orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další osobnostní rozvoj
- prostudovat dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.12.3 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák je na základě znalostí cyklu přírody schopen uspořádat si svůj denní režim s využitím poznatků o zdravém životním stylu. - Žák vyjádří vlastními slovy vzájemné vztahy v kamarádství, přátelství, lásce, partnerských vztazích, v manželství a vztahy mezi dětmi a rodiči. - Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Tělesná a duševní hygiena, režim dne - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, - otužování, denní režim, - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, - pohybový režim Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, - mezilidská komunikace; - konflikty v mezilidských vztazích, - problémy lidské nesnášenlivosti Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;	OSV – psychohygiena OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy VDO – společnost a škola, formy participace ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – výživa a zdraví D – stavební slohy Z – Obyvatelstvo ČR

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák zdůvodní význam a činnost žákovské samosprávy pro život ve škole, vysvětlí společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků a je schopen navrhnout soubor norem, tj. školní řád. - Žák se seznámí s pravidly bezpečnosti při různých činnostech (škola, doprava.....) - Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. - Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, - význam a činnost žákovské samosprávy, - společná pravidla a normy; - vklad vzdělání pro život Pravidla bezpečí a ochrany zdraví - utváření vědomí vlastní identity, - seberegulace a sebeorganizace činností a chování, zvládání problémových situací, - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, - pomáhající a prosociální chování, - dopad vlastního chování a jednání Dodržování pravidel bezpečí a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, - ochrana zdraví při různých činnostech, - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace,		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vysvětlí pojem vlast, vlastenectví, vyjmenuje státní svátky, významné dny, státní symboly, u nichž vysvětlí jejich účel a způsoby jejich používání, zhodnotí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. - Žák vybere zajímavá a památná místa, významné osobnosti a vytvoří projekt, kde vysvětlí, čím se naše vlast proslavila a porovná rozmanitost kulturních projevů, hodnot, tradic a uvede příklady kulturních institucí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. - Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. - Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. - Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	- činnost pro mimořádné události, - prevence vzniku mimořádných událostí Naše obec, region, kraj - důležité instituce, - zajímavá a památná místa, - významní rodáci, - místní tradice; - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, - významné osobnosti; - státní symboly, státní svátky, významné dny		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Společenská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.12.4 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák na základním poznání vztahů mezi lidmi v rodině, skupině vrstevníků, školním kolektivu, nachází rozdíly přirozené a je schopen vysvětlit vlastními slovy rozdíly sociální a s tím související pojem socializace. - Žák na modelu důvěrně známé sociální skupiny, především rodiny a třídního kolektivu, uvádí příklady vzájemných vztahů, které jsou analogické k pojmům rovnost a nerovnost, na modelu rodiny diskutuje s ostatními rovné postavení mužů a žen. - Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. - Žák používá vhodné způsoby chování a komunikace v rizikových životních situacích. Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. - Žák rozpozná projevy šikany a jiné projevy násilí. - Žák se seznámí s možnostmi vyhledávání odborné pomoci. - Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, - potřební lidé ve společnosti Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	OSV - poznávání lidí OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – princip sociálního smíru a solidarity EGS – jsme Evropané MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ MEV – vliv médií ve společnosti	Ch,F,Z – ochrana člověka v mimořádných situacích In – internet Př – výživa a zdraví Tv – tělesná hygiena

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, porovná a vybere objektivní mediální informace, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. - Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. - Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. - Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; - formy sexuálního zneužívání dětí; - kriminalita mládeže; - komunikace se službami odborné pomoci Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, - pitný režim, - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, - poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	OSV psychohygiena -	
--	---	---	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. - Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. - Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. - Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, - odpovědnost jedince za zdraví, - podpora zdravého životního stylu, - programy podpory zdraví Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, - preventivní a léčebná péče, - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. - Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. - Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. - Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. - Žák uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. - Žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. - Žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. - Žák svěří se se zdravotním problémem. - Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - riziková chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - násilné chování, - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - doping ve sportu Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity		
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- <i>Žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.</i> - <i>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.</i>			
---	--	--	--

4.13 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět se zaměřuje na život jedince ve společnosti jak z hlediska duševního, tak materiálního. Učivo plynule navazuje na učivo vyučovacího předmětu Společenská výchova, je však více zaměřeno na člověka jako občana. Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka probíhá ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Tímto předmětem se prolínají následující průřezová témata:

- OSV
- VDO
- MKV
- MDV

4.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v kontextu s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, především ve vyučovacím předmětu Dějepis a Zeměpis
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly ve výše uvedené vzdělávací oblasti
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence k řešení problému

- vnímat nejruznější společenské dění a s ním související problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory v jejich vývoji
- používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální

- využívat při práci ve skupině svých dovedností, schopností a charakterových vlastností
- vnímat své okolí, využívat empatie vyplývající z poznání sebe sama
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci

Kompetence pracovní

- chápat cíl a riziko podnikání
- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.13.3 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Žák uvede příklady smyslového poznávání skutečnosti, tj. vysvětlí pojmy vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost; vysvětlí rozumové poznávání skutečnosti, tj. popíše pojmy myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů, paměť, zapomínání, pozornost, hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry, city a jejich druhy. - Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – sebezpoznaní, sebezpojetí OSV – sebezregulace, sebeorganizace, hodnoty, postoje OSV – lidské vztahy	Př – biologie člověka D - pravěk

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. - Žák porovná rozdíly mezi lidmi z hlediska biologického, psychického a sociálního, vyjádří vlastními slovy pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle. - Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. - Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; - pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. - Žák formuluje své nejbližší plány. - Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. - Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Psychohygiena - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, - hledání pomoci při problémech Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílají na správě obcí, krajů a státu. - Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. - Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. - - Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. - Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. - Žák objasní souvislosti globálních a lokálních	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - Ústava ČR - obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; - politický pluralismus, - význam a formy voleb do zastupitelstev, základní znaky demokracie Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR	VDO – občan a stát VDO – demokracie VDO – participace v politickém životě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Z – demokracie –

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

problémů, - Žák posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. - Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. - Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. - Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. - Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. - Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Globalizace - projevy, - významné globální problémy Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, - publikování právních předpisů Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, - styk s úřady, - základní práva spotřebitele Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - občanská zralost Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním - provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - postihy protiprávního jednání včetně korupce	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy	D – starověk
---	--	--	---------------------

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. - Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu. - Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. - Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Peníze - formy placení Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; - význam Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, - úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
--	---	--

M – finanční matematika

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- <i>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</i> - <i>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.</i> - <i>Žák uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> - <i>Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany.</i> - <i>Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.</i> - <i>Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.</i> - <i>Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.</i> - <i>Žák zná základní práva a povinnosti občanů.</i> - <i>Žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.</i> - <i>Žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</i> - <i>Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.</i>	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; - tvorba ceny, inflace; - podstata fungování trhu,	
---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- <i>Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</i> - <i>Žák vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.</i> - <i>Žák rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i> - <i>Žák v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.</i> - <i>Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.</i>		
---	--	--

Komentář: Část učiva je integrována do vzdělávacího oboru Člověk a příroda a to do vyučovacího předmětu Zeměpis v 8. a 9. ročníku. Jde o učivo *typy a formy státu, státní občanství ČR, principy demokracie, tržní hospodaření* a celek *Globální svět*, neboť je zde látka probírána v širších zeměpisných souvislostech.

4.14 Vyučovací předmět: FYZIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo ve třídě. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Na základě pozorování, měření a experimentování si žáci osvojí základní fyzikální pojmy a terminologii. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů a vztahy mezi nimi. Při poznávání fyzikálních procesů se výuka orientuje na osvojení prvků základních metod práce, na získání dovednosti využívat osvojených poznatků při objasňování fyzikálních jevů v přírodě, denním životě i technické praxi. Žáci jsou vedeni k vytváření a ověřování hypotéz. Vzdělávání v tomto předmětu podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:

- Ch - jaderné reakce, radioaktivita, atomy, zdroje napětí
- Př - optika-oko, sluch-ucho
- Z - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, koloběh vody, meteorologie, zdroje energie
- Tv - sportovní disciplíny
- M - grafy, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce
- Hv - hudební nástroje, přenos zvuku
- Ov - šetření el. energií, ochrana člověka za mimořádných událostí, zdroje energie - životní prostředí

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV
rozvíjení dovedností a schopností, utváření základní dovednosti pro spolupráci, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO

vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační schopnosti a dovednosti

- EGS

efektivní využívání zdrojů energie v praxi v globálním měřítku,

- MKV

vzájemné respektování

- ENV

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, klady a zápory jaderné energetiky, základní podmínky života, životní prostředí

- MEV

kritické čtení

4.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, pozorování
- porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi získanými informacemi, z nichž mohou vycházet v dalších poznávacích aktivitách
- potvrzení vyslovovaných hypotéz

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozpoznávání problému při využití dostupných metod pozorování, měření
- formulování problému
- hledání a navrhování dalších metod, které by mohly přispět k řešení problému
- vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci mezi žáky při práci ve skupinách
- respektování názorů druhých

- k diskusi
- vyjádření vlastních myšlenek v písemné a mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- ke spolupráci při řešení problémů
- vytváření pravidel práce
- ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- chápání environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při výuce a učení, při řešení problémů
- volbě postupů, sdílení dat a informací digitálního obsahu dle konkrétní situace účelu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování činností, čímž zkvalitňuje výsledky své práce

Vyučovací předmět: Fyzika
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.14.3 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou, rozezná skupenství látek. - Žák ví, kterými vlastnostmi se od sebe liší jednotlivá skupenství. - Žák správně používá pojem atom, molekula, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, difúze - Žák popíše vlastnosti těles fyzikální veličinou, přiřadí k fyzikální veličině označení, velikost a jednotky. - Žák změří délku těles, používá základní i vedlejší jednotky, vytvoří si představu o velikosti jednotek 1 cm, 1 dm, 1m, která mu umožní odhadovat rozměry a vzdálenosti. - Žák vybere správné měřidlo pro měření. - Žák změří hmotnost pevných a kapalných těles s použitím různých druhů vah a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. - Žák změří časový úsek pomocí stopek, používá základní i odvozené jednotky. - Žák změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek ve vhodné jednotce, vytvoří si představu o velikosti jednotek 1 ml, 1 l.	Tělesa a látky Vlastnosti látek, skupenství Částicové složení látek Difúze Měření fyzikálních veličin Délka Hmotnost Čas Objem	OSV - řešení problémů	Z - koloběh vody M - převody jednotek Tv - sport M - převody jednotek Tv - sport

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák uvede příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objemová roztažnost. - Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - Žák změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, používá jednotku °C. - Žák z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$. Žák měří pomocí hustoměru, pracuje s tabulkami, vyjádří hustotu v různých jednotkách. - Žák předvede na pokusech se zelektrovanými tělesy, že elektrické síly mohou být přitažlivé a odpuzivé, předvede elektrování třením, porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont). - Žák přiřadí kladný či záporný iont podle počtu protonů a elektronů v částici, na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. - Žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, ověří existenci magnetického pole a graficky znázorní indukčních čáry. - Žák předvede zmagnetizování daného předmětu, u daného magnetu určí pokusem druh pólu, popíše magnetické pole Země, objasní funkce a užití kompasu. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, čas - zná druhy magnetů a jejich praktické využití	Roztažnost těles a látek Teplota Hustota Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek	Z - meteorologie Z - světové strany Př - magnetovec
--	--	--

Vyučovací předmět: Fyzika
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.14.4 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozlišuje přímočarý a křivočarý pohyb podle trajektorie. - Žák vysvětlí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem, předvede různé druhy pohybů jako důkaz pochopení jejich rozdílů. - Žák změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost pohybu, používá s porozuměním vztah $v=s/t$ při řešení úloh. - Žák při řešení úloh používá vhodné jednotky a vzájemně je převádí uvede příklady rychlostí různých těles z praxe, rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb podle rychlosti, nakreslí a popíše graf závislosti rychlosti na čase. - Žák vypočítá dráhu ze znalosti rychlosti a času, vypočítá čas ze znalosti rychlosti a dráhy, znázorní a popíše graf závislosti dráhy na čase, řeší obtížnější úlohy o pohybu. - Žák rozeznává různé druhy vzájemného působení těles, graficky znázorní sílu pomocí působistiže, směru a velikosti,	Pohyb tělesa Okamžitá a průměrná rychlost Dráha a čas Síly a jejich vlastnosti	OSV – řešení problémů	Tv – sport Z –pohyb Země Př – rychlost zvířat M – kreslení grafů

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso - Žák vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a souvislost tíhové síly s hmotností tělesa. - Žák určí pokusně těžiště tělesa, vysvětlí z praktických situací, jak poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. - Žák užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí. - Žák uvede z praxe příklady, při kterých se tlak snižuje a činnosti, při kterých se využívá velkého tlaku. - Žák užívá s porozuměním vztah, že třecí síla závisí na tlakové síle a na kvalitě povrchů těles, vysvětlí příčiny smykového tření, popíše situace, kdy je užitečné tření a kdy nikoli. - Žák popíše vlastnosti kapalin. - Žák vysvětlí vnik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení úloh.	Skládání sil Tíhová síla Gravitační pole a gravitační síla Těžiště tělesa Tlak, tlaková síla Tření Kapaliny	Čj – pohádka o veliké řepě Tv – přetahování lanem Př – tvar živočichů D – oheň v pravěku, kola – starověk Tv – sport
---	--	---

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení. - Žák objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr k dané situaci. - Žák formuluje a vysvětlí Archimédův zákon, uvede příklady využití Archimédova zákona v přírodě, porovnáním vztlakové a tíhové síly předpoví chování tělesa v kapalině. - Žák popíše vlastnosti plynů a vysvětlí vznik atmosférického tlaku. - Žák objasní souvislost atmosférického tlaku s počasím, vysvětlí působení vztlakové síly v atmosféře a uvede praktické příklady. - Žák ze svého okolí uvede příklady různých zdrojů světla, využívá poznatku o přímočarém šíření světla a vysvětlí vznik stínu. - Žák vyhledává hodnoty rychlostí světla v různých optických prostředích v tabulkách. - Žák popíše zatmění Slunce Měsíce, nakreslí fáze Měsíce. - Žák prozkoumá obraz v rovinném zrcadle s využitím	Hydrostatický tlak Pascalův zákon Vztlaková síla Archimédův zákon Plyny Atmosférický tlak Světelné jevy	Z – koloběh vody Př – ledovce Z – atmosféra Země Př – vzduch a jeho složení Z – roční období
---	---	---

zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředích. - Žák pokusem určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklady jejich užití v praxi, najde pokusem ohnisko dutého zrcadla. - Žák rozhodne, jak se bude světlo lámat při přechodu z jednoho prostředí do druhého, rozliší pokusem spojku a rozptylku a určí jejich ohniskovou vzdálenost, uvede příklady užití čoček v praxi. - Žák dokáže popsat jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a vysvětlí užití brýlí. - Žák vysvětlí vznik duhy v přírodě. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky Optické přístroje Rozklad světla	Př – stavba oka
---	---	------------------------

4.14.5 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$. - Žák při řešení problémů a úloh vyjádří práci danou jednotkou. - Žák používá vztah $P=W/t$ pro výpočet výkonu a výsledek vyjádří ve správných jednotkách. - Žák objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa, porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností a využívá těchto znalostí při řešení úloh. - Žák charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. - Žák uvede příklady změny vnitřní energie z praxe. - Žák charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně. - Žák uvede praktické příklady některých forem tepelné výměny, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede u nich praktické příklady (tání, tuhnutí,	Práce a energie Práce Výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie Teplo	OSV – řešení problémů	Tv – sport

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace). - Žák charakterizuje souvislost přeměn skupenství se změnami vnitřní energie, vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách. - Žák vyjádří hlavní faktory závislosti rychlosti vypařování, vysvětlí závislost teploty varu kapaliny na tlaku nad povrchem kapaliny a na druhu kapaliny. - Žák objasní jevy spojené s kapalněním, nasycenost vzduchu vodní parou, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje, vysvětlí jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě. - Žák charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso. - Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a že k jeho šíření je nezbytné látkové prostředí, vysvětlí šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí. - Žák uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, na teplotě prostředí. - Žák vysvětlí odraz zvuku a objasní vznik ozvěny, pohlcování zvuku. - Žák popíše tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles.	Přeměny skupenství Zvukové jevy Zdroj zvuku, šíření zvuku Rychlost zvuku		Z – globální oteplování, skleníkový efekt Z – meteorologie Př – sluch, ucho
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák si vybaví, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na člověka a na životní prostředí. - Žák charakterizuje hluk jako nepravidelné chvění těles. - Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud a stanoví nezbytné podmínky průchodu el. Proudů obvodem. - Žák obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic, objasní podstatu el. Proudů u pevných látek (volné elektrony), kapalin (pohyb iontů), plynů (volné elektrony a ionty), uvede příklady vedení el. Proudů v různých látkách z běžného života a z přírody. Žák rozliší pokusně vodič od izolantu, uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), měří stejnosměrný elektrický proud v obvodu ampérmetrem, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). - Žák objasní nebezpečí vzniku zkratu, a k čemu slouží pojistky, bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči. - Žák uvede hlavní jednotku napětí a měří stejnosměrné elektrické napětí voltmetrem.	Odraz zvuku Tón Hlasitost zvuku Elektřina Jednoduchý elektrický obvod Elektrický proud		Hv – hudební nástroje
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. - Žák určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů z odpovídajících veličin. - Žák popíše přeměny energií v různých elektrárnách, objasní závislost spotřeby el. Energie na proudu, napětí a čase ($E=U \cdot I \cdot t$) a uvede jednotku el. Energie (kWh). - Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. - Žák vysvětlí princip výroby el. Energie v různých elektrárnách, popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě el. Energie na životní prostředí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Pravidla bezpečné práce, zkrat a pojistky Elektrické napětí Jednoduchý a rozvětvený el. Obvod Elektrická energie Výroba elektrické energie	ENV – základní podmínky života, životní prostředí	Ch – galvanický článk Př – rejnoci Z – obnovitelné a neobnovitelné zdroje
--	--	--	--

4.14.6 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák ověří existenci magnetického pole v daném míst. - Žák určí severní a jižní magnetický pól u konkrétního magnetu či cívky s proudem, načrtne indukční čáry u cívky s proudem, vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem. - Žák objasní funkci stejnosměrného elektromotoru. - Žák objasní podstatu elektromagnetické indukce, ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu. - Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - Žák zná zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními - Žák charakterizuje střídavý proud jako proud, u něhož se mění směr a velikost, objasní princip vzniku střídavého proudu.	Elektřina a magnetismus Cívka s proudem Elektrická a magnetická síla Elektromagnetická indukce Střídavý proud, střídavé napětí Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji	OSV – řešení problémů	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák popíše funkci a princip a využití stejnosměrného elektromotoru - Žák charakterizuje kmitočet střídavého proudu a napětí a uvede jeho jednotku Hz, používá vztah mezi periodou a kmitočtem, nakreslí časový průběh střídavého proudu (napětí), vyznačí periodu a okamžitou hodnotu proudu (napětí). - Žák změří efektivní proud (napětí) objasní funkci transformátoru, užívá vztah mezi počtem závitů na cívkách transformátoru a napětím na nich při řešení úloh. - Žák popíše využití transformátoru při přenosu elektrické energie, objasní funkci alternátoru. - Žák charakterizuje vlastnosti polovodičů Žák vysvětlí funkci diody. - Žák popíše jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu, charakterizuje radionuklidy a rozdělí je na přirozené a umělé. - Žák uvede příkl. Využití radionuklidů v praxi, vysv. Rozdíly mezi různými druhy jaderných záření a způsoby ochrany před nimi. - Žák objasní štěpení jader atomu jako jeho rozpad na více částí a popíše řetězovou reakci. - Žák uvede hlavní části jaderné elektrárny, popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor.	Stejnsměrný elektromotor Transformátor Polovodiče, dioda Jaderná energie Štěpení jader	ENV – životní prostředí, základní podmínky života	Ov – ochrana člověka za mimořádných událostí, vliv na životní prostředí Ch – radioaktivita
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, diskutuje o výhodách a nevýhodách jaderné elektrárny, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz jaderné elektrárny. - Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - Žák popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles vlivem gravitačních sil. - Žák vyhledá základní informace i Slunci, jeho planetách v tabulkách, má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci. - Žák vysvětlí pojem světelného roku jako dráhu, objasní střídání dne a noci, ročních období. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - zná zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, ovsvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Jaderná elektrárna Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vesmír Slunce		Z – postavení Země ve vesmíru Z – pohyby Země a Měsíce
---	---	--	--

vyučovací předmět: Fyzika
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.14.7 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák ověří existenci magnetického pole v daném míst. - Žák určí severní a jižní magnetický pól u konkrétního magnetu či cívky s proudem, načrtne indukční čáry u cívky s proudem, vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem. - Žák objasní funkci stejnosměrného elektromotoru. - Žák objasní podstatu elektromagnetické indukce, ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu. - Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - Žák zná zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními - Žák charakterizuje střídavý proud jako proud, u něhož se mění směr a velikost, objasní princip	Elektrina a magnetismus Cívka s proudem Elektrická a magnetická síla Elektromagnetická indukce Střídavý proud, střídavé napětí Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji	OSV – řešení problémů	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vzniku střídavého proudu. - Žák popíše funkci a princip a využití stejnosměrného elektromotoru - Žák charakterizuje kmitočet střídavého proudu a napětí a uvede jeho jednotku Hz, používá vztah mezi periodou a kmitočtem, nakreslí časový průběh střídavého proudu (napětí), vyznačí periodu a okamžitou hodnotu proudu (napětí). - Žák změří efektivní proud (napětí) objasní funkci transformátoru, užívá vztah mezi počtem závitů na cívkách transformátoru a napětím na nich při řešení úloh. - Žák popíše využití transformátoru při přenosu elektrické energie, objasní funkci alternátoru. - Žák charakterizuje vlastnosti polovodičů, objasní podstatu PN přechodu. - Žák vysvětlí funkci diody a zapojí ji do obvodu v závěrném a propustném směru, pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody. - Žák popíše jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu, charakterizuje radionuklidy a rozdělí je na přirozené a umělé. - Žák uvede příkl. Využití radionuklidů v praxi, vysv. Rozdíly mezi různými druhy jaderných záření a způsoby ochrany před nimi.	Stejnosměrný elektromotor Transformátor Polovodiče, dioda Jaderná energie	ENV – životní prostředí, základní podmínky života	Ov – ochrana člověka za mimořádných událostí, vliv na životní prostředí Ch – radioaktivita
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák objasní štěpení jader atomu jako jeho rozpad na více částí a popíše řetězovou reakci. - Žák uvede hlavní části jaderné elektrárny, popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor. - Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, diskutuje o výhodách a nevýhodách jaderné elektrárny, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz jaderné elektrárny. - Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - Žák popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles vlivem gravitačních sil. - Žák vyhledá základní informace i Slunci, jeho planetách v tabulkách, má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci. - Žák odliší planetu a hvězdu, charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, ve kterých probíhá slučování jader atomů. - Žák vysvětlí pojem světelného roku jako dráhu, objasní střídání dne a noci, ročních období. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Štěpení jader Jaderná elektrárna Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vesmír Slunce Hvězdy		Z – postavení Země ve vesmíru Z – pohyby Země a Měsíce
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - zná zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru			
---	--	--	--

4.15 Vyučovací předmět: CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně, z nichž jedna je integrovaná z Rodinné výchovy (1 + 1 Rv).

Vyučování probíhá ve třídách nebo v učebně chemie a fyziky. Rozdělení žáků do skupin (při laboratorních pracích) je omezeno vybavením školními pomůckami. Vždy je ale kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Součástí učebny chemie a fyziky je laboratorní řád, jenž je nedílným vybavením učebny a jeho dodržování je nutné pro každého žáka i vyučujícího.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech z běžné praxe (domácnost), ale i v průmyslových odvětvích
- využívají se jednoduché chemické pokusy
- učí se řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí tyto poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat, upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout 1. pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

využívá se:

- frontální výuka, která je spojována s praktickým cvičením
- demonstrační pokusy
- práce ve dvojicích, skupinách
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Předmět chemie je velice úzce spjat s dalšími předměty v oblasti Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis), ale i s matematikou (výpočty, úpravy chemických rovnic), fyzikou (vlastnosti látek), občanskou a rodinnou výchovou (ekologické problémy, výživa, alkoholismus, léčiva).

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- ENV
- MEV

4.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel vede žáky k:

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností, chemických reakcí, podmínek, za kterých mohou proběhnout, k jejich popisu, vysvětlení jevů
- vyhledávání, propojování a třídění informací
- správnému používání chemických termínů, značek a symbolů
- vzbuzení pozitivního vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku, zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- předkládá problémové situace a vede žáky k jejich řešení vyhledáváním informací, návodnými otázkami z praktického života
- umožňuje žákům volit různé postupy k řešení, prakticky ověřovat správnost řešení
- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit své výsledky práce
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky ke správnému užívání symbolů a značek
- podněcuje žáky k vyjádření vlastních myšlenek, zkušeností ze života
- umožňuje vyjádření písemném i ústní zadáváním vhodných úkolů
- umožňuje zapojení žáků do diskuze
- umožňuje prezentovat práce žáků, zhodnotit jejich vlastní práce, reagovat na hodnocení ostatních žáků

Kompetence sociální a pracovní – učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat, pracovat ve skupině, komunikovat s dospělými (zaměstnanci knihovny, jiní učitelé)
- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské – učitel:

- se žáky dodržuje pravidla o bezpečné práci s chemickými látkami v chemické pracovně
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj společnosti

Kompetence pracovní – učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání chemických látek a pomůcek (sklo a nádobí)
- dodržování hygienických pravidel
- zadává úkoly s využitím v praxi
- zadává úkoly tak, aby si žáci sami rozvrhli organizaci a časový rozvrh

Kompetence digitální:

na konci základního vzdělání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Chemie
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.3 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
CH_9_1_01:Žák určuje společné a rozdílné vlastnosti látek, rozlišuje děj fyzikální a chemický, uvádí příklady. CH_9_1_02:Žák pracuje v laboratoři i v domácnosti s běžnými látkami, umí podat 1. pomoc. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podporných opatření: - Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - Žák rozpozná přeměny skupenství	Úvod - charakteristika oboru chemie jako přírodní vědy - látky - vlastnosti, rozlišení látek pokusem, pozorováním, měřením, fyzikální a chemický děj, příklady těles a látek - zásady bezpečné práce v laboratoři i doma - nebezpečné látky a přípravky a jejich označení - r - a s - věty, výstražné symboly - laboratorní pomůcky, zápis protokolu	OSV - mezilidské vztahy, zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem	F - vlast. Sv - bezpečnost M - výpočty
CH_9_2_01:Žák rozlišuje pojmy chemická látka, směs a jejich vlastnosti CH_9_2_02:Žák vypočítá hmotnostní zlomek, připraví směs stejnorodou, různorodou a roztok daného složení CH_9_2_03: Žák zvolí správnou techniku k oddělování složek dané směsi, uvede příklady využívání oddělování v praktickém životě. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podporných opatření:	Směsi - různorodé, stejnorodé, jejich složky, výskyt v přírodě - složení roztoků - nasycený, nenasycený, ovlivnění rozpouštění látek v rozpouštědle, koncentrace roztoků - hmotnostní zlomek - metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace,	ENV - základní podmínky života	Z - odsolování

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák pozná směsi a chemické látky - Žák rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě. CH_9_2_04: Žák rozlišuje různé typy vod v přírodě, a jejich využití Žák uvede příklady znečištění vody a vzduchu, CH_9_7_02: Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák rozliší různé druhy vody a uvede jejich příklady použití - Žák uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	krystalizace, sublimace) - voda-typy, výroba, čištění, - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, - ekologie - civilní ochrana – hořlaviny, hasicí přístroje, 1. pomoc	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př - chromatografie, chlorofyl, dýchání F - koloběh vody, t varu, tání Z - hydrosféra Sv - Civilní ochrana
CH_9_3_01:Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech -	Částicové složení látek - Atom – atomové jádro, proton, protonové číslo, ,neutrony, elektronový obal, elektrony - molekula, ionty, chemická vazba, difuze, elektronegativita		
CH_9_3_02: Žák se orientuje v uspořádání prvků v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky - Žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné	Chemické prvky - PSP: název a značka prvku, rozdělení, vlastnosti, užití	OSV - praktická etika EGS - objevujeme Evropu a svět - výskyt chem. látek	Z - naleziště C, továrny D - bojové látky Př - antioxidanty F - vlastnosti kovů

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vlastnosti			Z - Ruská univerzita, Lomonosov
CH_9_4_01:Žák rozliší pojmy: chemická reakce, výchozí látky, produkty, chemická rovnice Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce - zákon o zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost	OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, kooperace	M - výpočty

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

[illegible]

Vyučovací předmět: Chemie
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.4 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
CH_9_4_02: Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemický průmysl v ČR využití redoxních vlastností (elektrolýza, galvanický článek, získávání kovů z rud koroze) Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, hmotnost látek	OSV - poznávání lidí ENV - problémy ŽP, autobaterie jako odpad, sběr Fe	Z - naleziště rud, hutní průmysl
-			Ch - výpočty
CH_9_6_03: Žák zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv a uvede příklady produktů z ropy CH_9__01: Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného	Paliva Molární teplo, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	OSV - občan a stát paliva, nakládání s nimi ENV - základní	Př - ochrana přírody, vznik uhlí Z - černouhelné pánve

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

zdroje na Zemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák zhodnotí využívání paliv jako zdrojů energie - Žák zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy		podmínky života, skleníkové plyny, vedlejší produkty spalování	Aj - krakování
CH_9_6_01: Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných uhlovodíků	Uhlovodíky alkany cykloalkany alkeny alkyny areny		Vv - frotáž D - archeologie Z - dozrávání ovoce
CH_9_6_03: Žák rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek - halogenderiváty - kyslíkaté deriváty - dusíkaté deriváty	ENV - lidské aktivity, problémy ŽP	Ch - destilace Př - insekticidy Ze, Sv - freony, Greenpeace, terorismus Sv - alkoholismus Př - kopřivy, žihadla Tv, Př - Semtex - bomba

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

CH_9_6_04: Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodní látky - cukry - tuky - bílkoviny - vitamíny - hormony - enzymy	MDV - referáty - výživa, vitamíny, biotechnologie OSV - sebepoznání ENV - problémy ŽP, vztah člověka k prostředí MEV - stavba med. sdělení OSV - hodnoty VDO - občan a stát	Př - fotosyntéza Z - pěstování cukrovky, papírny v ČR Ch - jód, škrob Př - trávení, výživa, vorvaňovina
CH_9_7_03: žák se orientuje v přípravě a využívání látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH_9_7_01: žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie ve společnosti - plasty a syntetická vlákna		Sv - plasty, recyklace

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	- rovnováha látek v přírodě - léčiva, detergenty, pesticidy, insekticidy - otravné a jedovaté látky - drogy, jedy - autodestruktivní závislosti	MEV - vnímání autora sdělení OSV - hodnoty, postoje	
--	---	---	--

Komentář: Průřezové téma Mediální výchova se prolíná celým učivem. Žáci si připravují aktuality, o kterých chemikáliích slyšeli, co se stalo atd. Připravují si referáty z exkurze a tématu Chemie ve společnosti.

Exkurze: Do závodu Lyckeby Amylex – škrobárna, do pivovaru Plzeň, nebo Strakonice dle dané situace.

4.16 Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku je integrován s předmětem rodinná výchova (1 hodina Př + 1 hodina RV), v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- seznamuje žáka se stavbou těl a životem organismů včetně člověka, s nerosty, horninami, vesmírem, Zemí
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody, lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- směřuje k posuzování důležitosti, spolehlivosti s přesností získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, k rozvíjení kladného vztahu k přírodnímu a životnímu prostředí
- umožňuje zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- směřuje k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (žáci pracují aktivně s přírodninami, odbornou literaturou)
- vycházky s pozorováním
- pozorování lupou a mikroskopem

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV
evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, seberegulující jednání jako základní ekologický princip, rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí
- VDO
aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví
- EGS
evropská a globální dimenze v základech ekologie
- MKV
vzájemné respektování, rovnocennost všech etnických skupin
- ENV
pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- MEV
využití médií

4.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetenci občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

na konci základního vzdělání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.3 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák uvede příklady rozmanitosti přírody. - Žák rozliší podmínky života. - Žák rozliší základní projevy života, uvede jejich význam. - Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody. - Žák vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. Žák pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Žák vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.	Planeta Země – kolébka života <u>Podmínky života</u> - projevy života (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin) - buňka - mikroskop - viry, bakterie, sinice - <u>jednobuněčné organismy</u> – rostliny – řasy, houby,	ENV – rozmanitosti přírody, ekosystémy, vodní zdroje, moře, lidské aktivity a ENV základní podmínky života EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa OSV – základní hygienické návyky	Z - Planeta Země Ch 8 - oxidace Př 8 – roztoči a nemoc nervové soustavy Ch 9 - insekticidy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života - ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, vysvětlí znehodnocení potravin plísněmi. - Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. - Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - - - Žák popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za	živočichové - mnohobuněčné organismy – nižší rostliny, houby, houby bez plodnic, houby s plodnicemi - lišejníky - výskyt, význam - Nižší živočichové (bezobratlí), žahavci, ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci, korýši - hmyz - ostnokožci		
--	---	--	--

použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Žák porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity - Žák podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. - Žák pochopí vývojové zdokonalení stavby těla. - Žák popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. - Žák dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců. - Žák rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. - Žák dokáže popsat tělo včely medonosné jako příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. - Žák zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu. - Žák pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných			
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> - <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> - <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů</i>			
--	--	--	--

Vzdělávací předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.4 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalení, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí. - Žák pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka. - Žák pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí. - Žák pozná vybrané zástupce plazů, vysvětlí význam plazů v potravním řetězci. - Žák chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších	- Strunatci: podkmen obratlovci <u>Třídy:</u> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, projevy	EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druh y, nezákonný lo v, hospodářsky významné rostliny ENV – lidské aktivity a problémy ŽP, zamořené vod ní plochy, ekologické havárie, rostliny - producenti, potravní řetězec, ekosystém les, emise, imise, základní podmínky života, ekosystém louka, umělé ekosystémy zásahy člověka	Z – rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách Z - Cesty ptáků Ch 8 - oxidy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

řádů. Žák zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák</i> - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů - Žák vysvětlí vývoj rostlin. - Žák dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - Žák uvede příklady výtrusných rostlin, vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. - Žák podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. - Žák vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany. - Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům. - Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, rozlišuje	chování živočichů - vývoj rostlin, přechod rostlin na souš - vyšší rostliny, systém rostlin - rostliny výtrusné – mechorosty, kaprad'orosty - nahosemenné rostliny - ekosystém les - stavba rostlinného těla, anatomie a morfologie vyšších rostlin, fyziologie rostlin - krytosemenné rostliny - ekosystém louka		
--	---	--	--

základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů- - Žák vysvětlí význam lučních porostů. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití - zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Očekávané výstupy žák <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody			
---	--	--	--

Vzdělávací předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.5 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
popíše stavbu těla savců, podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života, pozná vybrané zástupce. Žák zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů - - Žák zařadí člověka do systému živočišné říše. Žák orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	- Savci - vývoj člověka - fylogeneze člověka - buňky, tkáň, orgány - soustava opěrná a svalová - trávicí soustava - dýchací soustava - soustava oběhová -	MKV – etnický původ – rovnocennost všec h etnických skupin a kultur VDO – tolerance k odlišnostem EGS – hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě ENV – základní podmínky života, znečištění ovzduší, základní podmínka života, ochrana vodních zdrojů, pitný režim MEV – využití médií,	D - vývoj člověka Tv - význam posilování, udržování kondice Ch - aerobní procesy, oxidace F – přeměna energie Ch – 9 - cukry, tuky, bílkoviny Ch - 9 - oxidace, spalování Vz – sexualita, pohlavně přenosné choroby Vz – nebezpečí

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, objasní stavbu a funkci orgánové soustavy. - Žák dovede pojmenovat základní kosti a svaly. - Žák rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevence a - Žák pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, objasní jejich funkci, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. - Žák objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci - Žák objasní stavbu a funkci oběhové soustavy. - Žák rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci a uplatňuje zásady první pomoci. - objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci - Žák objasní stavbu a funkci kožní soustavy, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci - Žák objasní stavbu a funkci nervové soustavy, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci	- ochrana před chorobami - soustava vylučovací - soustava kožní - nervová soustava - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - pohlavní soustava, rozmnožování, sexuální zdraví <u>ontogeneze člověka</u> - vývoj jedince - změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví.	stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) psychohygiena – pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací, relaxace hodnoty, postoj e, praktická etika, analýza vlastních a cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí MKV – lidské vztahy EGS – pandemie AIDS ENV – umělý ekosystém, město, vesnice ENV – vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)	návykových látek, kouření, alkoholismus
--	--	---	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák objasní stavbu a funkci smyslových orgánů, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci - Žák objasní stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí, rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevenci - Žák objasní stavbu a funkci pohlavní soustavy, rozlišuje příčiny pohlavních nemocí, jejich prevenci a uplatňuje zásady první pomoci. Má zodpovědný vztah k sexualitě, ví co je sexuální identita a zná rizika nezralého rodičovství i jeho prevenci. - Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. - Žák objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, pozná návykové látky a jejich nebezpečí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	- člověk a zdraví - nemoci, úrazy, prevence, epidemie - prostředí a životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> - <i>popíše vznik a vývin jedince</i> - <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>			
---	--	--	--

Vzdělávací předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.16.6 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák vysvětlí teorii vzniku Země - Žák objasní, že vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti. - Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek. - Žák rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, objasní význam a použití důležitých hornin. - Žák popíše významné a těžené horniny v regionu. - Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše horninový cyklus. - Žák popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi. - Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj	- Země, vznik, stavba - mineralogie - třídění nerostů - petrologie - geologické děje - pedologie - vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země - podnebí a počasí ve vztahu k životu - -	MEV - přírodní katastrofy, zemětřesení ENV - ekosystém pole - způsoby hospodaření na poli půda - základní podmínka života, aktivní přístup k ochraně životního prostředí ENV - lidské aktivity a problémy ŽP, principy udržitelného rozvoje EGS - ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO ENV - geneticky upravené potraviny	Z - planeta Země, stavba Ch - chem.vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch - působení vody ve vápencích, nukleové kyseliny

různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. - Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - Žák vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje. - Žák rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry. Cítí úctu k životu ve všech jeho formách, cítí	- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - ekologie - člověk a životní prostředí - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy - chráněná území - dědičnost		
---	--	--	--

zodpovědnost za životní prostředí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. - Žák vysvětlí pojmy gen, křížení, genové inženýrství.			
--	--	--	--

4.17 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

- osvojení práce s mapou, grafy a tabulkami
- ochrana životního prostředí
- vztah k přírodě a ekologické myšlení
- orientace v současném dění ve světě
- práce s informacemi

Časová dotace:

- 7 hodin týdně (1 hod. integrace - Ov v 8. ročník)
- 2 hod. týdně (6. – 8. ročník)
- 1 hod. (9. ročník)

Místo realizace:

- třída

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- výklad, video
- frontální vyučování
- samostatná práce – dvojice
- samostatná práce – projekty, referáty

4.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák vyhledává odpovědi na otázky v dostupných zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- informační zdroje, vyhledávání

Kompetence komunikativní

- souvislý projev – referát, komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupinách, dvojicích

Kompetence občanské

- prezentace svých názorů a poznatků

Kompetence pracovní

- samostatná práce s informacemi z dostupných zdroj

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Zeměpis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.17.3 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. - Žák přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů. - Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Planeta Země - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Mapa - obraz Země Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; - hlavní kartografické produkty: plán, mapa; - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; - základní informační geografická média a zdroje dat	ENV - základní podmínky života	F Př M

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. - Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. - Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, - Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel. - Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové energetické a surovinové zdroje. - Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. - Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Přírodní složky a oblasti Země - přírodní sféra a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.</i> <i>Žák objasní důsledky pohybů Země.</i> <i>Žák ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.</i> <i>Žák ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</i> <i>Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</i> <i>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</i> <i>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i>	Jak žijí lidé na Zemi - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.17.4 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Světadíly, makroregiony světa - Afrika - Amerika - Antarktida - Austrálie a Oceánie - Světové oceány - Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	EGS - Objevujeme Evropu a svět	Př D

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</i> <i>Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</i> <i>Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států.</i>	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.17.5 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. - Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. - Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a	Světadíly, makroregiony světa Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; - obyvatelstvo: základní geografické,	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV - vztah člověka k prostředí	Ov Př D

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. - Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. - Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. - Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</i> <i>Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</i>	demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
---	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států.</i> <i>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</i> <i>Žák rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</i> <i>Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.</i> <i>Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</i> <i>Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</i> <i>Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</i>			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.17.6 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel. - Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové energetické a surovinové zdroje. - Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Globalizace - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Globalizace v hospodářství a kulturní globalizace - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Globální problémy životního prostředí a politická globalizace - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace;	ENV - základní podmínky života VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENV - vztah člověka k prostředí	Př Ov

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák porovnává státy světa a zájmové integrace světa na základě podobných a odlišných znaků. - Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. - Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. - Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). - Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Zdroje globálního vývoje - přírodní a společenské prostředí, typy krajín My a propojený svět - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
---	---	---	--

- Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</i> <i>Žák uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</i> <i>Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</i> <i>Žák uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.</i>			
---	--	--	--

4.4 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

RVP nepojmenovává vzdělávací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu jsou 2 vyučovací hodiny týdně v 5. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v ostatních ročnících.

Na 1. stupni je tento předmět rozdělen do 4 tématických okruhů:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce bude na 2. stupni vyučován v 5 tématických okruzích:

1. Práce s technickými materiály
2. Pěstitelské práce a chovatelství
3. Příprava pokrmů
4. Provoz a údržba domácnosti
5. Svět práce

Vzhledem k materiálně-technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou na druhém stupni vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy práce:

praktické práce ve třídách, školních dílnách, ve školní kuchyni a pracovně šití
jarní a podzimní práce na školním pozemku
skupinová práce
teoretická výuka doplněná laboratorními pokusy a praktickými ukázkami ve třídě
využití časopisů, odborné literatury, videokazet, internetu, informací z médií

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitních výsledků
poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, technologické kázně
udržování lidových zvyků, tradic a řemesel
tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků

Začlenění průřezových témat:

VDO

zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

OSV

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a složkám životního prostředí
- uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci

Osobnostní rozvoj:

- *rozvoj schopností poznání:*
 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
 - dovednosti pro učení a studium
 - *sebepoznání a sebepojetí:*
- můj vztah ke mně samému: moje učení

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

moje vztahy k druhým lidem

zdravé a vyrovnané sebepojetí

- *seberegulace a sebeorganizace:*
- regulace vlastního jednání a prožívání
- organizace vlastního času
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- *psychohygienu:*
- dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích
- dobrá organizace času
- *kreativita:*
- pružnost nápadů a originality

Sociální rozvoj:

-komunikace:

- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog, komunikace v různých situacích)
- *kooperace a kompetice:*
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací, soutěže, konkurence

ENV

- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

-základní podmínky života:

- půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině
- *lidské aktivity a problémy životního prostředí:*
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- průmysl a životní prostředí – vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení
- odpady – hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření, s odpady, druhotné suroviny)
- *vztah člověka k prostředí:*

- poznávání významu a rolí různých profesí ke vztahu k životnímu prostředí; aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)

MEV

- schopnost pracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu
- *interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:*
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce

4.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák:

- poznává smysl a cíl učení
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních prostředí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- pracuje s odbornou literaturou
- umí si naplánovat činnost při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a pěstování vybraných rostlin
- pracuje podle návodu
- poznává vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a posuzuje

Kompetence k učení – Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- vytváří vhodné prostředí pro experiment

Kompetence k řešení problémů – žák:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- uvědomuje si potřeby praktického ověřování řešení problému
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- uplatňuje vlastní nápady, své řešení si umí obhájit
- aplikuje řešení do obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, přípravě pokrmů a pěstování vybraných rostlin
- umí zodpovědně rozhodovat o vlastní profesní orientaci

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- je veden k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení)
- řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích

Kompetence k řešení problémů – Učitel:

- zajímá se o náměty žáků
- klade otevřené otázky
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní – žák:

- užívá informační zdroje k získání nových poznatků
- uvědomuje si účinnou komunikaci při práci s různými materiály
- seznamuje se přímým významem pojmů se vztahem k práci s technickými i rostlinnými materiály a při přípravě pokrmů, s výkladem pojmů souvisejících s volbou povolání
- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- učí se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- využívá co největší množství informací (práce s knihou, odbornými časopisy, internet)

Kompetence komunikativní – Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální – žáci:

- spolupracují ve dvojici a v malé skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- prokáží schopnost střídat role ve skupině
- uvědomí si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- jsou vedeni k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální – Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- dodává žákům sebedůvěru
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské – žák:

- respektuje pravidla při práci, dokáže poskytnout 1. pomoc při zranění
- vytváří si pozitivní vztah k práci a uvědomuje si odpovědnost za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluodpovědnost za jeho ochranu
- tvořivě plní zadaná témata
- kriticky hodnotí svoji činnost a její výsledky
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence občanské – Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní – žák:

- je veden k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- správně, zodpovědně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály
- snaží se provést práci v co nejlepší kvalitě
- seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměru až po jejich realizaci
- vytváří si prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělání a profesní orientaci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činní podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- aktivně se zúčastňuje výroby upomínkových předmětů v rámci tradičních místních akcí

Kompetence pracovní – Učitel:

- jasnými pokyny směřuje činnost ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- podporuje tvořivou manuální činnost žáků
- navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT

Kompetence digitální:

- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.18.3 Ročník: 1., 2. a 3.

Výstupy	učivo	pt	mv
Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. -mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír -vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - Papír a karton - Textil - Přírodniny		Čj - popis pracovního postupu M -prostorová představi-vost, geo-metrické tvary Pv roční období
-dovede sestavovat stavebnicové prvky -montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
-učí se základům péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, -zasévá semena -provádí pozorování a zhodnocuje výsledky pozorování Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák</i> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky , pečuje o nenáročné rostliny -orientuje se v základním vybavení kuchyně -chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</i>	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Vv Vv

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.18.4 Ročník: 4. a 5.

VÝSTUPY	UČIVO	PT	MV
Žák - Vytváří pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznamuje se základy aranžování a využití samorostů - seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami	OSV – kreativita	Čj – popis pracovního postupu M – prostoro- vá představi- vost, geome- trické tvary Prv – rostlinstvo
- zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - seznamuje se s látáním a tkaním - učí se háčkovat	- Práce s textilem		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Volí vhodné pracovní pomůcky.			
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - učí se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</i>	Konstrukční činnosti - Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - Práce s návodem - Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
- učí se základům péče o pokojové květiny - učí se znát rozdíl mezi setím a sázením - učí se množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská</i>	Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

<i>pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>			
- - vede pěstitelské pokusy a pozorování)umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - učí se pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>žák zná základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> - uplatňuje zásady správné výživy	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

4.18.5 Ročník: 6. – dívky – Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše její složení. Žák vyjmenuje druhy a typy půd, popíše jejich vlastnosti. Žák zvládá jednoduché pracovní postupy s půdou. - Žák získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin, ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku. - Žák zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. - Žák vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka. Žák dokáže rozdělit zeleninu a zařazuje vybrané druhy do příslušných skupin. Žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Žák popíše jednoduché postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny – příprava záhonu, předpěstování, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace, sklizeň, uskladnění. Žák uvede příklady rychlení zeleniny ve	Úvod režim – hygiena a bezpečnost při práci, 1. pomoc. Základní podmínky pro pěstování - půda – vlastnosti, třídění, úrodnost, zpracování, zakyselení - výživa rostlin (hnojiva) - ochrana rostlin a půdy Zelenina - význam pěstování zeleniny - osivo a sadba, výpěstky - rozdělení zeleniny - podmínky a zásady pěstování - ošetřování během vegetace - sklizeň, uskladnění Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim, jaro)	ENV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí, základní podmínky života OSV – komunikace, kooperace, kompetice	CH-hnojiva PŘ – rostliny, výživa člověka

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

skleníku a pařeništi. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Žák si uvědomuje sled jarních a podzimních prací na zahradě, důležitost správného zpracování půdy. Žák zvládá postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny na školním pozemku. Žák dokáže uskladnit základní zeleninu. Žák správně zpracovává půdu před setím a sázením. Žák se dokáže postarat o vzešlá semena a přijaté sazenice. Žák zvládne založení kompostu. Žák se podílí se na úklidu všech ploch zahrady. - Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	- předpěstování, setí, sázení - ošetřování rostlin během vegetace - hrabání listí, úklid zahrady - zakládání kompostu Základy ošetřování pokojových rostlin - květiny v interiéru a exteriéru - řez květin a jednoduchá vazba - úprava květin		
---	---	--	--

4.18.6 Ročník: 6. – dívky – Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. - Provádí jednoduché operace platebního styku domácnosti účetnictví. Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne 1. pomoc při úrazu. Žák vyjmenuje možnosti šetření energií v domácnosti, naučí se sestavit rodinný rozpočet. Žák rozliší složky rozpočtu (výdaje na stravu, byt, provoz domácnosti, kulturu vzdělání, zábavu, dovolenou, ošacení, osobní výdaje, úspory). Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácnosti účetnictví. - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu. Žák rozliší základní čisticí prostředky používané pro úklid domácnosti. Žák provádí jednotlivé pracovní postupy při úklidu. Žák pochopí nutnost třídění odpadu a jeho ekologické likvidace.	Bezpečnost provozu domácnosti Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Ekonomika domácnosti - energie v domácnosti (voda, teplo, světlo) - plánování a rodinný rozpočet - rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje, platby, úspory) - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti Údržba a úklid domácnosti - úklid bytu – čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí - pracovní postupy - odpad a jeho likvidace - rozpozná a umí zacházet se spotřebiči v domácnosti Údržba oděvů a prádla - prací a čisticí prostředky - praní a žehlení	OSV – kreativita, kooperace , kompetice ENV – lidské aktiviny a problémy živ. Prostředí	CH – úklidové prostředky F – elektrospotřebiče

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pračkou a žehličkou. Žák vyjmenuje běžně používané prací a čistící prostředky a posoudí jejich vliv na životní prostředí. - Žák se orientuje v symbolech určujících vhodné ošetření textilií. - Žák se naučí běžné stehy používané při ručním šití (přední, značkovací, zapošívací, obnitkovací). Žák porozumí pravidlům ručního šití. Žák vybere vhodný materiál a ušije jednoduchý výrobek. Žák zvládne opravy drobných poškození na prádle a oděvu, použije ozdobné stehy k výšivce a přišije aplikaci. Žák se seznámí se základními vyšivacími stehy, zhotoví vzorníček stehů a samostatně vyrobí jednoduchou výšivku. Žák ovládá základní techniky práce s přízí, zhotoví jednoduchý výrobek. Žák správně organizuje vlastní práci. Žák při praktických činnostech správně zachází s pomůckami a nástroji, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Žák aktivně se zúčastňuje výroby upomínkových předmětů v rámci tradičních místních akcí.	- ošetřování oděvů a prádla podle vyznačených symbolů Opravy a úpravy prádla a oděvů - ruční šití (ruční stehy, pracovní pomůcky, pravidla ručního šití) - opravy a úpravy prádla (ozdobné stehy, aplikace) <u>Základy technik s textilem a přízí</u> - vyšívání (přenášení vzoru na materiál, druhy vyšivacích stehů – vzorníček, samostatná práce – jednoduchá výšivka) - pletení (volba materiálu a pomůcek, základní prvky pletení, postup práce) - háčkování (volba materiálu a pomůcek, základní prvky háčkování, postup práce)		
---	--	--	--

4.18.7 Ročník: 7. – dívky – Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí význam ovocných rostlin. Žák uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin (jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce). - Žák dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů. Žák vysvětlí principy vegetativního rozmnožování ovocných rostlin. - Žák zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Žák se dokáže orientovat v odborné literatuře. - Žák zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede některé zástupce léčivých rostlin. Žák vysvětlí zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin. Žák se dokáže orientovat v odborné literatuře. - Žák se seznámí s léčivými účinky, s alergiemi, se zneužíváním rostlin jako drogy. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Úvod - režim pozemku – bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc Ovocné rostliny - význam pěstování, druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, sklizeň, uskladnění, zpracování Léčivé rostliny, koření - význam pro člověka, léčivé účinky rostlin - zásady sběru a sušení - rostliny jedovaté, rostliny jako droga a jejich zneužívání - alergie - pěstování vybraných druhů Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim,jaro) - příprava záhonů, setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny	OSV – komunikace kooperace kompetice sebeorganizace kreativita ENV – základní podmínky života	Př – zdravá výživa, rostliny Ch- drogy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák provádí jarní a podzimní práce na pozemku – zpracování půdy, příprava záhonů, péče o rostliny, sklizeň ovoce, úklid zahrady. - Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	- sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady		
--	--	--	--

4.18.8 Ročník: 7. – dívky – Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni. - Žák používá základní kuchyňský inventář, je seznámen s uložením nádobí v linkách a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče. - Žák udržuje čistotu a pořádek, bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky. Žák se seznamuje s vybavením moderní domácnosti (mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další) – alespoň na informativní úrovni. - Žák vysvětlí význam pravidelného rozvržení stravy během dne. - . - Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu e zásadami zdravé výživy. Žák vyhledá v literatuře recepty vhodných pokrmů. Připraví jídelníček,	Režim školní kuchyně - bezpečnost při vaření, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu, 1. pomoc Školní kuchyně - vybavení školní kuchyně - udržování pořádku čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Denní stravovací režim - stravování v průběhu dne Příprava pokrmů - kuchařské knihy, recepty - sestavení jídelníčku - rozpočet	OSV – komunikace , kooperace, kompetice	Ch – úklidové prostředky F – elektrospotřebiče PŘ – zdravá výživa

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

orientuje se v druzích surovin používaných při přípravě jídel. Žák vypracuje rozpočet, nakoupí a uskladní potraviny. Žák ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle sestaveného jídelníčku. - Žák ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu. Žák při stolování se chová kulturně a společensky. Žák uplatňuje estetické cítění při stolování.	- výběr, nákup a uskladnění potravin - příprava pokrmů za studena i za tepla, příprava nápojů - zdravá výživa Stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole	MEV – recepty, návody v tisku, TV a rozhlase MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
---	---	--	--

4.18.9 Ročník: 8. – dívky – Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni. - Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče. - Žák vyjmenuje zásady tepelné úpravy pokrmů (vaření, dušení, pečení, opékání, zapékání, smažení, grilování). - Žák vysvětlí vhodnost i nevhodnost tepelných úprav pro přípravu pokrmů z hlediska zdravé výživy. - Žák vyjmenuje výrobky z obilnin, ví, které pokrmy z nich můžeme připravit. Žák má přehled o druzích tuků a jejich užití z hlediska zdravé výživy, vhodně je použije při přípravě pokrmů. - Žák rozliší nejběžnější sacharidy a posoudí jejich zastoupení v jídelníčku. Žák zdůvodní nezdravé působení nadměrného příjmu cukrů a	Režim školní kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu, udržování čistoty a pořádku, první pomoc - základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrospotřebiči Základní tepelná příprava pokrmů - druhy tepelných úprav pokrmů - příprava jídla tepelnou úpravou - praktická práce (sestavení jídelníčku, rozpočet, nákup potravin, samostatná práce) Druhy potravin - obilniny, luskoviny - tuky, sacharidy - ovoce a zelenina - maso a masné výrobky - zmrazené pokrmy, polotovary, konzervy - pochutiny, nápoje Příprava pokrmů - praktická práce (sestavení jídelníčku, rozpočet, nákup potravin)	OSV – komunikace, kooperace, kompetice kreativita seberegulace, psychohygiena VDO – odpovědnost za zdraví MEV – recepty z tisku, TV a rozhlasu MKV – kulturní difference	F – elektrospotřebiče Př – zdravá výživa

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

tuků v denní stravě. Žák uvede ovoce a zeleninu jako zdroj vitamínů a minerálních látek. Žák má představu o konzervování a přípravě polotovarů, rozliší hlavní metody konzervace, popíše zmrazování potravin a jeho výhody. - Žák vyjmenuje druhy masa a jejich způsoby přípravy. Žák samostatně sestaví jídelníček, vypracuje rozpočet nákupu, nakoupí potřebné suroviny a uvaří jídlo tepelnou přípravou, použije vhodné nádobí. Žák dodržuje přesně stanovené postupy k přípravě pokrmů. - Žák zvládá základní principy stolování. Žák rozliší základní inventář pro stolování (jídelní a nápojové sklo, příbory, drobný inventář). Žák připraví prostřený stůl, vhodně doplní ozdobné prvky. - Žák je zručný při podávání základních druhů pokrmů a nápojů i odnášení použitého nádobí. - Žák se společensky se chová u stolu. Žák se aktivně zúčastňuje přípravy v rámci tradičních místních akcí.	- samostatná tvořivá práce - kuchařské knihy Stolování - základní inventář pro stolování - prostírání stolu, přízdoby a květiny - obsluha u stolu - společenské chování		
---	---	--	--

4.18.10 Ročník: 8. – dívky – Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - Žák provádí jarní a podzimní práce na pozemku – zpracování půdy, příprava záhonů, péče o rostliny, sklizeň ovoce, úklid zahrady. - Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Úvod - režim pozemku – bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim,jaro) - příprava záhonů, setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny - sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady		

4.18.11 Ročník: 8. – dívky - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák k jednotlivým povoláním přiřazuje odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty. - Žák přiřadí k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti. Žák si uvědomuje rozdíl mezi jednotlivými produkty práce (výrobek x služby). Žák má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání. Žák správně rozliší a v souvislostech použije pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vztahu popíše a vysvětlí jak funguje trh práce. - Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Žák si vytváří vlastní představu o své profesní orientaci a stručně charakterizuje své životní cíle. Žák zdůvodní význam zodpovědné volby povolání pro vlastní život. - Žák na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese. Žák si uvědomuje, že vedle vzdělání jsou pro výběr povolání	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť - pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní - vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	VDO – zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů OSV – sebepoznání, sebehodnocení, seberegulace, sebeorganizace, komunikace	Úřad práce

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vhodné profese určující také schopnosti, vlastnosti, dovednosti a zdravotní stav. Svoji roli hraje i nadání a zájem. - Žák uvede příklady některých způsobů získávání představ o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání. - Žák vysvětlí, co je sebehodnocení a jeho význam při výběru povolání, pozná své schopnosti a nestranně je posoudí. - Žák se orientuje v nabídce a poptávce na trhu práce, získává informace volbě povolání. - Žák popíše základní způsoby získávání profesních informací (rodiče, učitelé, výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna, úřad práce). - Žák uvede sídlo pracovních úřadů v regionu a vysvětlí jejich činnost. Žák se orientuje v získaných prvotních profesních informacích. Žák využívá poradenské služby.			
--	--	--	--

4.18.12 Ročník: 9. – dívky - Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí význam zeleně v přírodě a pro člověk a její vliv na zlepšování životního prostředí. Žák rozliší různé sadovnické úpravy, seznámí se s prvky zahradní architektury, úpravy balkonu, okna, předzahrádky. - Žák uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny. - Žák zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, jejich množení, přesazování, zalévání. Žák dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsajů. - Žák vysvětlí použití pěstovaných rostlin k výzdobě interiéru a exteriéru. Žák aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květů. Žák zná podmínky pěstování pokojových rostlin. Žák pečuje o zeleň v okolí školy. - Žák má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (vhodnost chovu, péče a správná výživa). Žák dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti. Žák prokáže znalosti zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Žák posoudí nutnost ochrany domácích zvířat.	Úvod - režim školního pozemku, bezpečnost a hygiena práce, 1. pomoc Okrasné rostliny a dřeviny - význam zeleně – zahrady, parky, interiéry, vliv na zlepšování životního prostředí - pěstování vybraných okrasných dřevin a květů - květina v exteriéru a interiéru – hydroponie, bonsaje - základy ošetřování pokojových květů - jednoduchá vazba (vánoční, velikonoční, ikebana, pomůcky a rostlinný materiál pro vazbu) Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - týrání zvířat, pokusy se zvířaty	ENV – vliv člověka na živ. Prostředí OSV – spolupráce, komunikace, kreativita, kompetence, kooperace ENV – lidské	Př – ekologie (zeleň) Př – ekologie

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák se orientuje v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka, ekologickém způsobu pěstování rostlin. Žák vysvětlí vliv zemědělství na životní prostředí. Žák popíše způsoby nakládání s komunálním odpadem. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Člověk a životní prostředí - urbanistický a estetický význam zeleně - ekologické způsoby pěstování rostlin - ochrana vodních zdrojů, půdy - komunální odpad Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim,jaro) - příprava záhonů, setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny - sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady	aktivity a problémy živ. Prostředí	
---	---	---	--

4.18.13 Ročník: 9. – dívky – Ruční práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje bezpečnost práce na šicím stroji, při háčkování a pletení. Žák popíše šicí stroj a jeho funkci. Žák provádí nácvik strojového šití na šabloně – předkreslený papír, šije na různých druzích materiálů - látek - Obkresluje střihy, zmenšuje a zvětšuje střihy. Stříhá, stehuje, sešívá na šicím stroji, žehlí výrobek. - Žák se seznámí s různými druhy materiálů, vhodnými k háčkování a pletení. - Seznámí se s technikou háčkování, zvládá dlouhý, krátký sloupek a řetízek. - Seznámí se načínáním pletení, plete hladce a obrace. - Žák vyrobí jednoduchý výrobek technikou háčkování a pletení	- Bezpečnost práce Šití na šicím stroji - seznámení se šicím strojem - nácvik strojového - práce se stříhempěče o pěstované rostliny - zhotovení výrobku Háčkování - základní prvky háčkování Pletení - základní prvky pletení	OSV – kreativita, kooperace, kompetice	Př – první pomoc Fy – přímočarý a otáčivý pohyb M – zvětšování a zmenšování CH – přírodní – umělé materiály

4.18.14 Ročník: 9. – dívky - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák se seznámí s možnostmi absolventa ZŠ. Využije profesní informace , poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Žák má základní představu o náplni učebních a studijních oborů, zná návaznost dalšího vzdělávání. Žák ví, jaké další vzdělání musí absolvovat při výběru určitého povolání. - Žák se seznámí s postupy při přijímání uchazečů na střední školy, využívá informace a poradenské služby. Žák pochopí potřeby celoživotního vzdělávání. - Žák vyloží svými slovy základní charakteristiku zaměstnání. Žák vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání (způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní smlouva). - Žák popíše, jak by si měl počínat a jak se chovat při ucházení se o zaměstnání. Žák vysvětlí zásady vyplývající z pracovní smlouvy pro zaměstnance a zaměstnavatele, ví, co má pracovní smlouva obsahovat, aby vznikl pracovní poměr. - Žák uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Žák si rozvíjí schopnosti prezentovat sám sebe a přesvědčit druhé o svých kvalitách. - Žák prokáže v modelových situacích způsoby své prezentace na trhu práce, vysvětlí problémy	Možnosti vzdělání - význam vzdělání, potřeba celoživotního vzdělávání - přehled a náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní poměr, pracovní smlouva, problémy - nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání	OSV – seberegulace, sebeorganizace, sebezpoznání, sebehodnocení, psychohygiena, komunikace VDO – zodpovědnost, právní řád	Ov – školská soustava Dny otevřených dveří Čj – životopis Úřad práce a poradenské středisko

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

nezaměstnanosti a možnosti nezaměstnaného člověka. - Žák si vytvoří základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací. Žák rozlišuje nejčastější formy podnikání, orientuje se v předpisech. - Žák rozlišuje základní pojmy (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, styk s bankou). - Žák vyhledá informace, vysvětlí význam využití počítačů v řízení firmy.	- druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - předpisy pro drobné podnikání - základní pojmy (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, styk s bankou) - využití počítačů v řízení firmy		
--	---	--	--

4.18.15 Ročník: 6. – hoši – Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň dodržuje bezpečnost práce. Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1. pomoc při úrazu. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. - Žák vysvětlí úlohu techniky v životě člověka a možnosti jejího zneužití. - Žák posoudí vliv techniky na životní prostředí. - Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Žák čte jednoduché technické výkresy, je schopen doplnit rozpracované výkresy, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Žák ovládá pojmy – kóta, kótovací čára pozice, rozměr výrobku, měřítko. - Žák zvládá prvky pravoúhlého promítání. - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Žák zhodnotí	Úvod řád učebny, bezpečnost a hygiena práce, 1. pomoc Věda a technika - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - vliv techniky na životní prostředí Technické kreslení - technické výkresy a náčrty - technické informace a návody - pravoúhlé promítání - jednoduché pracovní postupy a operace Dřevo - význam lesa, těžba dřeva	OSV – stanovení cílů, spolupráce, komunikace, kooperace, kompetence seberegulace ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí (průmysl, plasty)	F – technika M – rýsování Př – les, ekologie F - stroje, nástroje

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

význam lesa v přírodě a pro člověka, seznámí se se způsoby těžby dřeva a jeho dalšího zpracování. - Žák rozlišuje druhy dřeva, jejich vlastnosti a způsob upotřebení. Žák provádí základní pracovní operace se dřevem a dodržuje technologickou kázeň (měření, orýsování podle šablony, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování dřeva hřebíky, povrchová úprava). - Žák objasní výrobu plastů (válcováním, tlakovým litím, protlačováním). Žák rozliší několik základních druhů plastů a popíše jejich vlastnosti. - Žák vhodně aplikuje příklady použití plastů v různých oborech lidské činnosti. Žák zvládne ruční obrábění plastů (orýsování podle šablony, upínání, řezání, opracování, povrchová úprava). - Žák rozlišuje různé nástroje užívané pro ruční zpracování plastů. Žák samostatně vyrobí jednoduchý výrobek z plastu. - Žák rozpozná nejčastěji průmyslově používané kovy a uvede jejich vlastnosti, vysvětlí význam šetření s kovy. Žák zvládá základní pracovní operace při práci s drátem (ohýbání, čištění, vyrovnávání, měření, oddělování, opracování). - Žák samostatně vyrobí jednoduchý výrobek z drátu. Žák dovede základní práce s plechem (vyrovnávání vyklepáním, měření, ohýbání, stříhání ručními nůžkami na plech, probíjení, úprava povrchu). - Žák samostatně zhotoví výrobek o plechu, při samostatné tvořivé práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nářadí.	- zpracování dřeva na řezivo - rozdělení dřeva - vlastnosti a upotřebení - užití dřeva - práce se dřevem (základní pracovní operace) - samostatná práce se dřevem Umělé hmoty (plasty) - výroba - nepoužívanější plasty (polystyren a novodur) - vlastnosti umělých hmot - ruční obrábění plastů - užití platů ve výrobě - samostatná práce s plastem Kovy - nejčastěji používané kovy - vlastnosti kovů - ruční obrábění kovů - samostatná práce s kovem - práce s drátem - práce s plechem		Ch - kovy
--	---	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák zhotoví výrobek podle technického výkresu a vhodně volí materiál. Žák se aktivně zúčastňuje výroby upomínkových předmětů v rámci tradičních místních akcí.			
--	--	--	--

4.18.16 Ročník: 6. – hoši – Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení, rozliší druhy a typy půd. Žák zvládá jednoduché pracovní postupy s půdou. Žák získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin, ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku. Žák zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. - Žák vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka. Žák dokáže rozdělit zeleninu a zařazuje vybrané druhy do příslušných skupin. Žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Žák popíše jednoduché postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonu, předpěstování, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace, sklizeň, uskladnění. Žák uvede příklady urychlení zeleniny ve skleníku a pařeništi. - Žák si uvědomuje sled jarních a podzimních prací	Úvod - režim – hygiena a bezpečnost při práci, 1. pomoc Základní podmínky pro pěstování - půda – vlastnosti, třídění, úrodnost, zpracování, zakyselení - výživa rostlin (hnojiva) - ochrana rostlin a půdy Zelenina - význam pěstování zeleniny - osivo a sadba, výpěstky - rozdělení zeleniny - ošetřování během vegetace - sklizeň, uskladnění Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim, jaro)	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství), základní podmínky života OSV – kooperace, kompetice, seberegulace, psychohygiena, komunikace	Ch – hnojiva Př – zdravá výživa člověka, rostliny

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

na zahradě, důležitost správného zpracování půdy. Žák dokáže uskladnit základní zeleninu. - Žák správně zpracovává půdu před setím a sázením, provádí jednoduché pracovní postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny na školním pozemku. Žák se dokáže postarat o vzešlá semena a přijmuté sazenice. - Žák má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (vhodnost chovu, péče a správná výživa). Žák dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti. Žák prokáže znalosti zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Žák posoudí nutnost ochrany domácích zvířat.	- předpěstování, setí, sázení - ošetřování rostlin během vegetace - hrabání listí, úklid zahrady - zakládání kompostu Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - týrání zvířat, pokusy se zvířaty		Př – savci
---	--	--	-------------------

4.18.17 Ročník: 7. – hoši – Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí význam a účel technického zobrazení, čte jednoduchý technický výkres. Žák porozumí pojmům pravoúhlého promítání. Žák pochopí význam a pravidla kótování, kreslí technické výkresy a náčrtů. - Žák posoudí hospodářský význam zpracování dřevného odpadu. Žák pozná dřevařské deskové výrobky a popíše jejich výrobu. Žák rozliší výhody a nevýhody deskových výrobků a uvede příklady jejich užití v praxi (nábytkářství, stavebnictví). - Žák zvládá práci se dřevem (řezání, dlabání, vrtání, spojování vruty, lepení, úprava povrchu). - Žák vysvětlí účel a podstatu jednotlivých pracovních operací, samostatně vyrobí jednoduchý výrobek. - Žák popíše výrobu železa, oceli a litiny, jejich užití a vlastnosti. Žák vyjmenuje hlavní neželezné kovy, jejich vlastnosti a užití v praxi.	Úvod - režim učebny, bezpečnost a hygiena práce, 1. pomoc. Základy technického kreslení - čtení technických výkresů - kreslení jednoduchých výkresů a náčrtů - pravoúhlé promítání Dřevo - výroba z odpadového dřevného materiálu - dřevařské deskové výrobky - práce se dřevem – pracovní operace se dřevem - nástroje a nářadí - postupy práce - samostatná tvořivá práce Kovy - výroba železa, oceli a litiny - vlastnosti technických kovů a jejich slitin - barevné kovy - měření posuvným měřítkem <u>Práce s kovy:</u> - pracovní operace - nářadí a nástroje	OSV – seberegulace, kreativita, kooperace, kompetice komunikace sebeorganizace ENV – výroba Fe a vliv na živ. prostředí, separace odpadů (plasty)	M – rýsování Ch – kovy Z - těžba železných rud a rud barevných kovů

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák pracuje s posuvným měřítkem, měří délku, vnitřní a vnější průměr. Žák zvládá základní práce s kovy (řezání, pilování, vrtání, nýtování, úprava povrchu proti korozi). Žák samostatně vyrobí jednoduchý výrobek.	- postup práce - samostatná tvořivá práce	
- Žák posoudí význam plastů pro člověka. Žák rozdělí plasty na termoplasty a reaktoplasty, vyjmenuje jejich vlastnosti a užití v praxi. Žák vysvětlí význam plastů pro rozvoj techniky. Žák zvládá základní práce s plasty (měření, orýsování podle šablony, řezání, lepení, tepelné zpracování, tepelné spojování). - Žák zhodnotí vliv na životní prostředí, význam recyklace, samostatně vyrobí jednoduché výrobky. Žák používá vhodné nářadí a nástroje, volí správné postupy práce. Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Plasty - význam - rozdělení - vlastnosti a užití - vliv na životní prostředí - samostatná tvořivá práce	

4.18.18 Ročník: 7. – hoši - Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí význam ovocných rostlin, uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin (jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce). Žák dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, vysvětlí principy vegetativního rozmnožování ovocných rostlin. Žák zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. - Zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede některé zástupce. Žák vysvětlí zásady sběru, sušení a uchovávání, orientuje se v odborné literatuře. - Žák se seznámí s léčivými účinky, s alergiemi, se zneužíváním rostlin jako drogy. - Žák provádí jarní a podzimní práce na pozemku – zpracování půdy, příprava záhonů, péče o rostliny, sklizeň ovoce, úklid zahrady. Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Úvod - režim pozemku – bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc Ovocné rostliny - význam pěstování, druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, sklizeň, uskladnění, zpracování Léčivé rostliny, koření - význam pro člověka - léčivé účinky rostlin, zásady sběru a sušení - rostliny jedovaté, rostliny jako droga a jejich zneužívání - alergie - pěstování vybraných druhů Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim, jaro), příprava záhonů - setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny - sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady	OSV – seberegulace, sebeorganizace, komunikace, kreativita kooperace, kompetence ENV – vztah	Př – rostliny, zdravá výživa Ch-drogy Př –

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák objasní význam okrasných rostlin, vliv rostlin na zdraví a psychiku člověka. Žák uvede zástupce jednotlivých skupin (dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny). - Žák pěstuje a množí zástupce dřevin a květin, dokáže vysvětlit principy hydroponického pěstování a pěstování bonsají. Žák uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie. - Žák používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru, interiéru. Žák aplikuje zásady aranžování a vazby živých i sušených květin. Žák dokáže přesadit pokojové rostliny, rozmnoží je řízkováním. - Žák pečuje o zeleň v okolí školy. Žák posoudí základní principy zahradní architektury, úpravy balkonu, okna, předzahrádky. - Žák upravuje okrasné plochy, pečuje o zeleň.	Okrasné rostliny - význam zeleně – zahrady, parky, interiéry, vliv na zlepšování životního prostředí - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru – hydroponie, bonsaje, - základy ošetřování pokojových květin - jednoduchá vazba (vánoční, velikonoční, ikebana, pomůcky a rostlinný materiál pro vazbu)	člověka k prostředí	ekologie (zeleň)
--	---	--------------------------------	-----------------------------

4.18.19 Ročník: 8. – hoši – Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák řeší různá zobrazení (nárys, půdorys, bokorys, řez, detail). Žák nakreslí jednoduchý technický výkres a technický náčrt, správně vyjádří tvar a rozměry výrobku. Žák vyrobí šablonu a použije ji při zhotovení výrobku. - Žák zvládá základní práce při obrábění dřeva (dlabání, hoblování, spojování, povrchová úprava – tmelení, nátěry), rozlišuje druhy lepidel a nátěrových hmot. - Žák samostatně vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva. - Žák má přehled o průmyslovém zpracování umělých hmot (lisování, vtláčování, válcování, vyfukování, tažení). Žák se orientuje v druzích vrstvených hmot (laminátech) a uvede příklady jejich užití ve výrobě (nábytkářství). - Žák samostatně vyrobí jednoduchý výrobek	Úvod - režim školních dílen – bezpečnost a hygiena práce, první pomoc Technické kreslení - porozumění technickému výkresu - základy zobrazování (nárys, půdorys, bokorys, řez, detail) - výroba šablony a její použití při zhotovení výrobku Dřevo - obrábění dřeva - o práce se dřevem - o zhotovení výrobku Plasty - průmyslové zpracování - vrstvené hmoty – druhy, užití - práce s plasty - samostatná tvořivá práce Kovy - druhy oceli a jejich užití	OSV – kooperace, kompetence, kreativita, seberegulace, psychohygiena, komunikace, spolupráce VDO – zodpovědnost, samostatnost, disciplinovanost , tolerance	M – rýsování Ch – kovy

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

z plastů. - Žák rozliší jednotlivé druhy oceli, popíše jejich použití v praxi. Žák pozná různé druhy ocelových profilů a vysvětlí jejich výrobu válcováním, tažením, vytlačováním. Žák zvládá základní práce při práci s ocelovými profily (měření, rýsování, řezání, ohýbání, měkké pájení). - Žák vysvětlí použití šroubů a rozliší jejich druhy, vysvětlí principy ručního řezání vnitřních a vnějších závitů. Žák umí správně používat, udržovat a ošetřovat nářadí. - Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	- ocelové profily, druhy a výroba - výrobky z ocelových profilů - zpracování kovů - rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, matice a šrouby - samostatná tvořivá práce		
--	---	--	--

4.18.20 Ročník: 8. – hoši – Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - Žák provádí jarní a podzimní práce na pozemku – zpracování půdy, příprava záhonů, péče o rostliny, sklizeň ovoce, úklid zahrady. - Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Úvod - režim pozemku – bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim,jaro) - příprava záhonů, setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny - sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady		

4.18.21 Ročník: 8. - hoši - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák k jednotlivým povoláním přiřazuje odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty. - Žák přiřadí k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti. Žák si uvědomuje rozdíl mezi jednotlivými produkty práce (výrobek x služby). - Žák má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání. Žák správně rozliší a v souvislostech použije pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vztahu popíše a vysvětlí jak funguje trh práce. - Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Žák si vytváří vlastní představu o své profesní orientaci a stručně charakterizuje své životní cíle. Žák zdůvodní význam zodpovědné volby povolání pro vlastní život. - Žák na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese. Žák si uvědomuje, že vedle vzdělání jsou pro výběr vhodné profese určující také schopnosti,	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť - pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní) - vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	OSV - sebepoznání seberegulace sebeorganizace , sebehodnocení komunikace VDO - zodpovědnost právní řád práva a povinnosti občana	Úřad práce a poradenské středisko

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

vlastnosti, dovednosti a zdravotní stav a svoji roli hraje i nadání a zájem. - Žák uvede příklady některých způsobů získávání představ o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání. - Žák vysvětlí, co je sebehodnocení a jeho význam při výběru povolání. Žák pozná své schopnosti a nestranně je posoudí. - Žák se orientuje v nabídce a poptávce na trhu práce, získává informace volbě povolání. Žák popíše základní způsoby získávání profesních informací (rodiče, učitelé, výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna, úřad práce). - Žák uvede sídlo pracovních úřadů v regionu a vysvětlí jejich činnost. Žák se orientuje v získaných prvotních profesních informacích. Žák využívá poradenské služby.		
---	--	--

4.18.22 Ročník: 9. – hoši - Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne 1. pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem. - Žák vyjmenuje možnosti šetření energií v domácnosti (voda, světlo, teplo). - Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory). Žák si je vědom předností bezhotovostního platebního styku. - Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. - Žák si uvědomuje vliv čistících pomůcek a prostředků na životní prostředí. Rozliší způsoby likvidace komunálního odpadu. - Žák vysvětlí užití elektrické energie v technice, ve výrobě a v životě člověka. Žák popíše výrobu a rozvod elektrické energie. - Žák rozlišuje prvky elektrotechnických zařízení (vodič, pohyblivé přívody el. energie, objímky, zásuvky, vidlice, spínače, žárovky). - Žák nakreslí schématický nákres zapojení, vysvětlí význam pojistek a jističů v elektrických obvodech.	Úvod - režim pracovní Finance, provoz a údržba domácnosti - energie (voda, teplo, světlo) - rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje, úspory) - hotovostní a bezhotovostní platební styk - údržba a úklid domácnosti, úklid bytu (čistící pomůcky a prostředky) - odpad a jeho likvidace (ekologie) Elektrotechnika v domácnosti - nebezpečí úrazu elektrickým proudem, bezpečnost práce - výroba a rozvod elektrické energie, užití - prvky elektrotechnických zařízení - elektrická instalace v budově (elektrická přípojka, elektroměr, elektrické obvody - světelné a zásuvkové jističe)	ENV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV - seberegulace, sebeorganizace komunikace, kreativita, kompetence, kooperace	M - číselné operace Ch - čistící prostředky F - elektřina, elektrospotřebiče

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák podle přeměny elektrické energie rozlišuje používané elektrické spotřebiče v domácnosti. - Žák se dokáže orientovat v návodech k obsluze elektrospotřebičů. - Žák umí posoudit ekonomickou hospodárnost používání spotřebičů. Žák provádí (jako nekvalifikovaná osoba) drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, zapínání automatických jističů, údržba a čištění elektrických spotřebičů) s ohledem na bezpečnost práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s el. proudem. - Žák podle schématu zapojí jednoduché elektrické obvody v bytové instalaci (modelování zásuvkových a světelných obvodů). - Žák si osvojí základní dovednosti související s pracemi elektrotechnickými, ovládá jednoduché pracovní postupy.	Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči Drobná domácí údržba - elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů) Elektrotechnická stavebnice		
---	---	--	--

4.18.23 Ročník: 9. – hoši - Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu. - Žák vysvětlí význam zeleně v přírodě a pro člověk a její vliv na zlepšování životního prostředí. Žák rozliší různé sadovnické úpravy, seznámí se s prvky zahradní architektury, úpravy balkonu, okna, předzahrádky. - Žák uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny. - Žák zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, jejich množení, přesazování, zalévání. Žák dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsajů. - Žák vysvětlí použití pěstovaných rostlin k výzdobě interiéru a exteriéru. Žák aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květů. Žák zná podmínky pěstování pokojových rostlin. Žák pečuje o zeleň v okolí školy. - Žák má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (vhodnost chovu, péče a správná výživa). Žák dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti. Žák prokáže znalosti zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Žák posoudí nutnost ochrany domácích zvířat.	Úvod - režim školního pozemku, bezpečnost a hygiena práce, 1. pomoc Okrasné rostliny a dřeviny - význam zeleně – zahrady, parky, interiéry, vliv na zlepšování životního prostředí - pěstování vybraných okrasných dřevin a květů - květina v exteriéru a interiéru – hydroponie, bonsaje - základy ošetřování pokojových květů - jednoduchá vazba (vánoční, velikonoční, ikebana, pomůcky a rostlinný materiál pro vazbu) Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - týrání zvířat, pokusy se zvířaty	ENV – vliv člověka na živ. Prostředí OSV – spolupráce, komunikace, kreativita, kompetence, kooperace ENV – lidské	Př – ekologie (zeleň) Př – ekologie

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák se orientuje v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka, ekologickém způsobu pěstování rostlin. Žák vysvětlí vliv zemědělství na životní prostředí. Žák popíše způsoby nakládání s komunálním odpadem. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Člověk a životní prostředí - urbanistický a estetický význam zeleně - ekologické způsoby pěstování rostlin - ochrana vodních zdrojů, půdy - komunální odpad Praktické práce na pozemku - zpracování půdy (podzim,jaro) - příprava záhonů, setí a sázení vybraných užitkových rostlin - péče o pěstované rostliny - sklizeň ovoce, uskladnění - úklid zahrady	aktivity a problémy živ. Prostředí	
---	--	---	--

4.18.24 Ročník: 9. – hoši - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
- Žák se seznámí s možnostmi absolventa ZŠ. Využije profesní informace, poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. - Žák má základní představu o náplni učebních a studijních oborů, zná návaznost dalšího vzdělávání. Žák ví, jaké další vzdělání musí absolvovat při výběru určitého povolání. - Žák se seznámí s postupy při přijímání uchazečů na střední školy. Žák využívá informace a poradenské služby. Žák pochopí potřeby celoživotního vzdělávání. - Žák vyloží svými slovy základní charakteristiku zaměstnání. - Žák vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání (způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní smlouva). - Žák popíše, jak by si měl počínat a jak se chovat při ucházení se o zaměstnání. Žák vysvětlí zásady vyplývající z pracovní smlouvy pro zaměstnance a zaměstnavatele, ví, co má pracovní smlouva obsahovat, aby vznikl pracovní poměr. - Žák uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Žák si rozvíjí schopnosti prezentovat sám sebe a přesvědčit druhé	Možnosti vzdělání - význam vzdělání, potřeba celoživotního vzdělávání - přehled a náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní poměr, pracovní smlouva, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	VDO - zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občana OSV - sebezpoznaní, sebehodnocení, seberegulace, sebeorganizace, komunikace, sebezpojetí	Ov - školská soustava ČJ - životopis Úřad práce a poradenské středisko Dny otevřených dveří

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

o svých kvalitách. - Žák prokáže v modelových situacích způsoby své prezentace na trhu práce. Žák vysvětlí problémy nezaměstnanosti a možnosti nezaměstnaného člověka. - Žák si vytvoří základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací. - Žák rozlišuje nejčastější formy podnikání, orientuje se v předpisech. Žák rozlišuje základní pojmy (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, styk s bankou). - Žák vyhledá informace, vysvětlí význam využití počítačů v řízení firmy.	Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - předpisy pro drobné podnikání - základní pojmy (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, styk s bankou) - využití počítačů v řízení firmy		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Žák

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

žák

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

Žák

- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

4.19 Název volitelného vyučovacího předmětu: BIOLOGICKO-CHEMICKÁ PRAKTIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.19.1 Obsahové, organizační a časové vymezení:

Biologicko-chemická praktika jsou vyučovány jako samostatný volitelný předmět. Je rozvržen do jednoročního kurzu, v dotaci jedna hodina týdně, nebo dvě hodiny jednou za 14 dní.

Vyučování probíhá hlavně v přírodě, v zimním období v laboratoři přírodopisu a učebně chemie a fyziky. Žáci si prakticky prohlubují znalosti z přírodopisu, chemie a získávají nové praktické zkušenosti z oboru Př a Ch. Vždy se klade důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Součástí učeben je platný laboratorní řád a jeho dodržování je nutné pro každého žáka i vyučujícího. Žáci pracují se soupravami pomůcek pro chemické pokusy žáků semimikrotechnikou a přírodopisnými preparačními soupravami, mikroskopem. Součástí předmětu jsou vycházky do přírody.

Vzdělávání v předmětu Biologicko-chemická praktika:

- směřuje k podchycení zájmu o přírodovědné obory
- vede k praktickému poznání, určování přírodnin v okolí Horažďovicka
- učí získávat, upevňovat dovednosti, pracovat dle pravidel bezpečné práce s látkami
- zapojuje se do aktivit směřujících k ochraně přírody, přírodních ekosystémů
- vede k ochraně zdraví svého i ostatních lidí

Formy a metody:

- vycházky
- pokusy
- pozorování
- skupinová práce
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Biologicko-chemická praktika jsou velice úzce spjaty s předměty přírodopis, chemie, pěstitelské činnosti. Nejvíce se zde prolínají průřezová témata Environmentální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova.

4.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k systematickému pozorování, k vyhledávání informací a jejich propojování
- ke správnému používání přírodopisných a chemických termínů
- ke vzbuzení pozitivního vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel :

- předkládá problémové situace, vede žáky k jejich řešení vyhledáváním informací
- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zapojuje žáky do diskuze
- umožňuje vyjádřit vlastní názory, myšlenky, prezentovat práci žáků
- učí žáky vyjadřovat se ústně i písemně

Kompetence sociální a pracovní:

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci museli spolupracovat
- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí dodržovat pravidla slušného chování v přírodě
- učí dodržovat pravidla bezpečné práce

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání pomůcek, nakládání s přírodninami
- učí žáky praktickému poznávání přírody

Kompetence digitální

- na konci základního vzdělání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Volitelný vyučovací předmět: Biologicko-chemická praktika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.19.3 Ročník: 7.-9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák sbírá správným způsobem botanický materiál, pracuje s přírodninami. Žák založí dočasný preparát, zná pravidla mikroskopování. Žák určí rostliny dle tvaru listů, zná morfologii rostlin - stavba stonku, kořene, listu, květu. Žák založí herbář. Žák určí rostliny dle botanického klíče.	Praktické poznávání rostlinné říše mikroskopování: řasy v rybníce, pylové zrno borovice, rozdíl pokožky u jednoděložných a dvouděložných rostlin (zelenec x pelargonie) tvorba sbírek mechů, listů stromů, listů bylin dle tvaru, bylin pro herbář určování bylin, jehličnanů dle klíče herbářování	ENV - ekosystémy	Př - stavba rostlin Ch - 9 fotosyntéza
Žák porovná vnější stavbu bezobratlých živočichů, rozliší a porovná stavbu a přizpůsobení živočichů žijících v půdě. Žák zařazuje živočichy do systému, zhodnotí přizpůsobení ptáků k letu. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě a vztah k člověku.	Praktické poznávání živočišné říše stavba a chování žížaly zemní pozorování stavby těla mouchy domácí, včely medonosné pozorování končetin bezobratlých živočichů a jejich přizpůsobení k pohybu pozorování motýlích křídel určování živočichů v hrabance a zemědělské půdě určování měkkýšů dle tvaru ulit proč se netřepí prapor ptačího pera	ENV - ekosystémy	Př - členovci
Žák aplikuje předlékařskou pomoc. Žák si uvědomuje význam ochrany smyslových orgánů.	Biologie člověka Žák nácvik umělého dýchání, 1. pomoci při zlomeninách, krvácení. Žák klamání smyslů, rozmístění smyslových buněk v pokožce.	ENV - ekosystémy	Př - 1. pomoc

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák porovná vliv půdotvorných činitelů - člověk x žížala. Žák rozlišuje skupiny nerostů a hornin, určuje nerosty a horniny dle klíče.	Neživá příroda návštěva muzea - sbírka nerostů na Horažďovicku zakládání kompostu vycházka za křemeny - Stohlavec	ENV - ekosystémy	.. Př - minerály
Žák uvědomuje si složení směsí. Žák zpracuje použitý materiál. Žák zhodnotí výrobu a využití škrobu k přípravě lepidel.	Chemická pozorování oddělování směsí pomocí: chromatografie (červená řepa) dekantace - izolování škrobu příprava rostlinných parfémů příprava velkých krystalů látek z nasyceného roztoku výroba papíru příprava lepidla		Ch - 8, 9

4.21 Název volitelného vyučovacího předmětu: SPORTOVNÍ HRY

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.21.1 Charakteristika vzdělávacího oboru

Časové a organizační vymezení oboru:

Předmět sportovní hry se nabízí žákům na druhém stupni od 7. ročníku jako volitelný pro žáky s výraznějším pohybovým nadáním a další zájemce. Vyučuje se samostatně s časovou dotací jedna hodina týdně. Je koncipován jako jednoroční kurz, v případě, že si žák zvolí výběrový předmět druhý či třetí rok za sebou, bude žák učivo opakovat, zdokonalovat se a prohlubovat osvojené dovednosti z minulých let. V případě dalšího zájmu o předmět a pohyb všeobecně mají žáci možnost navštěvovat Školní sportovní klub Horažďovice, který vznikl při ZŠ Komenského roku 2001 a v současné době nabízí možnosti dalšího pravidelného vzdělávání a osobního rozvoje v mnoha sportovních odvětvích.

Organizace výuky:

Týdenní dotace je uspořádána do jedné dvouhodinové lekce, takže odpadá problém časového presu, který je běžný v „jednoduchých“ hodinách Tv. Můžeme si vyučovací jednotku rozvrhnout vyhovujícím způsobem tak, že úvodní část věnovaná přípravě na zátěž i závěrečná část určená především na kompenzaci zátěže a relaxaci je dostatečně dlouhá a může být obohacena o další možnosti. Přitom právě tyto dvě části vyučovací jednotky v běžných hodinách Tv trpí nejvíce na úkor hlavní části hodiny, kde je třeba stihnout probírané téma. V případě spojení vyučovacích hodin do „dvouhodinovek“, jako je tomu zde, stihneme často navíc obohatit o další prvky i hlavní část hodiny, je možné vystřídat herní cvičení, průpravné hry, jednoduchý nácvik i hru samotnou.

Obecná ustanovení:

Žáky vedeme od jednoduchých úkolů a dovedností ke složitějším prvkům, od toho, co už znají, k neznámému, při čemž dodržujeme zásady postupnosti a přiměřenosti s ohledem na individuální schopnosti jedince. Obsah jednotlivých vyučovacích jednotek má logickou návaznost v souladu se zásadou postupnosti. Upřednostňujeme výuku v blocích před neustálým střídáním témat. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Vyučující ve vztahu ke konkrétnímu obsahu hodiny používá vhodné pomůcky a využívá adekvátní sportoviště.

ZŠ Komenského v současné době má k dispozici:

tělocvičnu v budově školy

sportovní areál při škole, který obsahuje běžecký ovál 160 m, rovnou travnatou plochu s brankami na malou kopanou a antukové hřiště volejbalových rozměrů uvnitř oválu, rozběžiště a doskočiště na skok daleký, koulařský sektor

Mimo tato sportoviště může podle možností vyučující s dětmi využít:
umělou plochu „Na Lipkách“ po dohodě se správcem
prostor „Na zářečí“

Sportovní hry v etapě základního vzdělávání – obsah vzdělávacího oboru:

Sportovní hry v etapě základního vzdělávání jsou důležitou formou pohybového učení a pohybové kultivace, ve které žáci nabývají další vědomosti o sobě ve vztahu k pohybu a procházejí řadou činností, které jsou účelně směřovány tak, aby dále: rozšiřovaly již získané dovednosti a znalosti v oboru
ovlivňovaly jejich zdraví
podporovaly pohybové učení
ovlivňovaly úroveň pohybových dovedností žáků

Kromě osvojení nových dovedností a dalšího rozvoje pohybových schopností jde především o posílení schopnosti podílet se efektivně na týmovém výkonu, umět zaujímat nejrůznější role ve skupině a chápat hru jako určitou parafrázi na běžné životní situace. Trváme zde tedy o to více na dodržování pravidel fair – play, schopnosti předvádět, vcítění se do situace druhého, schopnosti komunikovat. Předpokládáme také další rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Dále se žáci učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, rozvíjíme spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rozhodování, organizační schopnosti, atd.

Vzdělávacím oborem Sportovní hry podobně jako u oboru tělesná výchova prolínají průřezová témata:

- OSV

týká se naprosto všech bodů ze všech tří okruhů OSV - osobnostní rozvoj (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

- VDO

pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, empatie

- ENV

lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Všechny aktivity se snažíme předkládat svěřencům takovým způsobem, aby ústily do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevíly se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě jedince. Žáci poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

4.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vzdělávací obor Sportovní hry rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků, největší působení se předpokládá v oblasti kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Kompetence k učení:

Učitel především vede žáky k zájmu o pohyb (např. uváděním žáků do světa atraktivních a zajímavých her, podporou zdravé soutěživosti), motivuje je k celoživotní pohybové kultuře, umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Vychází z vědomostí a dovedností již osvojených a směřuje od jednoduchého ke složitějšímu, používá více metod k dosažení téhož. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení a pohybu, k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Umožňuje jim zorientovat se ve světě sportu, v informačních zdrojích a médiích. Učí je určovat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost. Dá svěřencům možnost zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel ukazuje svěřencům různé způsoby řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení. Vyučující navozuje situace a střídá zásobník her, ve kterých je žák nucen řešit a rozhodovat, kde je nucen zapojit tvořivé myšlení při použití již známých vědomostí a užití již osvojených dovedností, kde si musí uvědomovat odpovědnost a sounáležitost s celkem. Pomáhá dětem neobvyklé situace řešit a nastiňuje možná východiska, dodává žákům sebedůvěru, ale ptá se po příčinách rozhodnutí žáka.

Žáci tak vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k jasnému vyjadřování, pomáhá žákům osvojit si tělocvičné názvosloví, učí je vstřícnosti a naslouchání, vyžaduje kultivovanost projevu. Koriguje snahu žáků prosadit se silou, směřuje svěřence k diskuzi a dohodě. Ukáže žákům, jak užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu.

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Vyučující zde naučí mnoho svým vlastním vystupováním, protože především sám jedná slušně, se všemi bez rozdílu stejně a bez předsudků. Slušné chování a společenské vystupování na vysoké úrovni jsou mu vlastní, spravedlnost vede jako hodnotu z nejvyšších. Tak si i žáci osvojí kultivovaný ústní projev, naučí se účinně zapojovat do diskuze.

Učitel navíc vyžaduje dodržování pravidel všech sportovních, pohybových i průpravných her, prosazuje zásady fair – play a myšlenky zdravého soutěžení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel zadává úkoly, ve kterých vyžaduje dodržování zásad bezpečného chování, pravidel slušného chování i pravidel všech sportovních her, vyzdvihuje spolupráci ve skupině, pomáhá zvládat emočně vypjaté situace. Podporuje a posiluje snahu o pochopení a respektování jinakosti u spolužáků, posiluje schopnost empatie, ohleduplnost a tendence k nápomoci slabším jedincům. Vyzdvihuje snahu o sebehodnocení ve smyslu zlepšování vlastního výkonu nebo techniky, a také podporuje zdravé soutěžení jako motor vlastního vývoje. Naproti tomu upozorňuje na úskalí při srovnávání s ostatními, možnost vzniku nadměrného egoismu, atd. Pomáhá tak vytvářet žáku představu o sobě samém a formovat jeho volní a charakterové rysy, podporuje jeho sebedůvěru, ale učí úctě k soupeři a respektování spolužáků. Snaží se motivovat žáky ke snaze poznávat pohled a situaci spolužáka, spoluhráče, protivníka, rozhodčího.

Kompetence občanské:

Vyučující vede žáky k respektování pravidel a řádu ve hře a v hodině Tv vůbec, učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy společnosti v České republice, pomáhá kolektivu pochopit pravidla jiných kultur a cizích zemí.

Učitel motivuje žáky tak, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovali si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.

Žáci mají možnost reprezentovat školu a město na soutěžích na místní i vyšší úrovni. Drogy, návykové látky a škodliviny žák chápe jako neslučitelné se zdravím a sportem a jako prostředky nechtěné ve zdravém vývoji demokratické společnosti.

Vyučující vede kolektiv žáků ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení a her, učí je být ohleduplnými a taktními. Využívá se spolupráce a soutěžení v týmu, vyžadujeme střídání rolí ve skupině.

Učitel vede žáky k uplatňování hygienických zásad, principů relaxace a odpočinku.

Kompetence pracovní:

Vyučující vede svěřence k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, pomáhá při výběru budoucí profesní orientace, učí je zodpovědnosti, vyžaduje dodržování povinností a závazků, pomáhá při adaptaci na změněné prostředí, vyžaduje samostatné myšlení a kreativitu.

Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, ovládají základní postupy první pomoci.

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.21.3 Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<u>Žák u každé sportovní hry nebo disciplíny:</u> zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvládá konkrétní hry s jejich pravidly chápe role v družstvu a jedná ve hře v duchu fair-play aplikuje získané schopnosti a dovednosti v konkrétní situaci, hře, skupině odhadne své možnosti a pracuje v hodinách s odpovídajícím nasazením používá aktivně osvojované pojmy připravuje se samostatně na zátěž předvede zásobník vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a protahovacích cvičení odvodí vliv konkrétní pohybové aktivity na organismus reprodukuje myšlenky fair play a přizpůsobuje jim své chování ohodnotí vlastní výkony, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny posoudí výkon ve vztahu ke skupině uspořádá si svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti vybírá vhodné cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla	Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Pravidla chování ve sportovních hrách, fair-play Sebehodnocení, porovnávání Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel) Pravidla her, smluvená gesta rozhodčích Rozhodování - výše uvedená témata se zmiňují a diskutují u každého níže jmenovaného tematického celku	OSV – týká se naprosto všech bodů ze všech tří okruhů: <u>Osobnostní</u> rozvoj (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita) <u>Sociální rozvoj</u> (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, empatie	Rv Př F Rv, Př Z
	Pohybové hry různé – pro rozvoj speciálních schopností a dovedností zařazovány před nácvikem konkrétních herních činností nebo disciplín. (přihraj a běž, štafetová cvičení, vychytávání + variace, mrazík, rybičky, pavouci, atd.) Sportovní a průpravné hry <i>Přehazovaná</i> – průprava na volejbal, hra		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

zaujímá různé sociální role v osvojovaných činnostech rozhoduje se a řeší vypjaté situace, obhájí své rozhodnutí přizpůsobuje své chování skupině, odlišným nebo ztíženým podmínkám spolupracuje ve skupině, sdílí taktiku a dodržuje ji předvídá možná nebezpečí úrazu, dovede poskytnout první pomoc, a to i v improvizovaných podmínkách	<i>Volejbal</i> <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč v pádu (VIII.,IX.), lob, smeč (VIII.,IX.) podání spodní, vrchní přihrávka, nahrávka blokování <u>Základy herních systémů:</u> 2 : 2, 3 : 3, 5 : 5, 6 : 6, role nahrávače herní kombinace, smluvené signály utkání <i>Házená</i> <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> uvolňování bez míče, s míčem přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč – ze země, z náskoku, po uvolnění 2 – 3 kroky obsazování bez míče, postoj brankáře trestný hod. <u>Základy herních systémů:</u> postupný útok proti osobní obraně, také s pivotem osobní obranný systém na celém hřišti, zónová obrana <u>Herní kombinace:</u> útočná kombinace založená na přihrávání, útočná kombinace založená na přebíhání utkání		
--	--	--	--

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	Florbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> uvolňování bez míče i s míčem - hokejový i florbalový dribluj přihrávka - z pohybu i na místě, přejmutí míče, zpracování obranné činnosti - pokrytí hráče s míčem i bez míče, odebírání míče, blokování prostoru střelba - z místa i v pohybu, po driblinku, švihem i zápěstím <u>Základní herní systémy:</u> rychlý protiútok, postupný útok, čtvercové útočné postavení, přesilová hra, osobní a územní obrana <u>Herní kombinace:</u> přihráj a běž, pronikání podál postranní čáry, překřížení rozehrání standardní situace - signály		
	Fotbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> výběr místa – uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru zpracování míče – převzetí, tlumení vedení míče přihrávka – po zemi i vzduchem na krátkou i střední vzdálenost vhazování střelba z místa a za pohybu, střelba hlavou uvolňování s míčem obsazování, odebírání míče činnost brankáře <u>Základní herní systémy:</u> postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana		Hv

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	<u>Herní kombinace:</u> útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na přihrávce a běh, osobní obrana, zónová obrana utkáni		
	Fresbee <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> nabíhání do prostoru, přihrávka a její přejmutí, osobní i územní obrana	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
	Basketbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> uvolňování bez míče a s míčem – driblink, obrátka přihrávka obouruč a jednoruč na místě a za pohybu střelba obouruč a jednoruč z místa a z výskoku, po pohybu a přes hlavu vhazování krytí útočníka s míčem, krytí prostoru <u>Základy herních systémů:</u> osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem <u>Herní kombinace:</u> útočná kombinace hod a běh, rychlý protiútok, obranná akce založená na proklouzávání		
	Softbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> přihrávka – vrchní i boční chytání na místě i v pohybu technika odpalu - stativ i po nadhozu běh na mety, slajdování činnosti nadhazovače a „catchera“		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

	Pozemní hokej <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> uvolňování bez míče i s míčem - hokejový i florbalový dribluj přihrávka - z pohybu i na místě, přejmutí míče, zpracování obránné činnosti - pokrytí hráče s míčem i bez míče, odebírání míče, blokování prostoru střelba - z místa i v pohybu, po driblinku, švihem i zápěstím <u>Základní herní systémy:</u> rychlý protiútok, postupný útok, čtvercové útočné postavení, přesilová hra, osobní a územní obrana <u>Herní kombinace:</u> přihraj a běž, pronikání podál postranní čáry, překřížení rozehrání standartních situací - signály		
	Úpoly střehový postoj, postřehová cvičení, přetahování, přetlačování, úpolové hry, pády stranou, vzad do kolébky pád vpřed a vzad přes rameno, aikidó a judó, soustředěvací cvičení a cvičení pro posílení životní energie		

4.22 Název volitelného vyučovacího předmětu: TVŮRČÍ DÍLNA

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.22.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

pracuje s netradičními pracovními postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
rozvíjí tvůrčí činnosti a fantazii
uplatňuje a prohlubuje estetické vnímání

Časové vymezení:

výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně

Organizační vymezení:

výuka probíhá ve třídách, v budově pracovních činností a na školním pozemku
některé hodiny probíhají ve volném terénu – sběr přírodnin

Průřezová témata:

- OSV – komunikace, asertivita, tolerance, kooperace, vnímání a utváření estetična, sebehodnocení, zvyšování si sebevědomí
- ENV – práce s přírodninami, práce s odpadovým materiálem, vztah k životnímu prostředí

4.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, skupinové práce, kolektivní práce.

Kompetence k učení:

Žáci si volí náročnost výrobku podle svých dovedností a poznávají pokrok při tvorbě výrobku.

Kompetence k řešení problémů

Žákům je nabídnuto dostatečné množství námětů výrobků s různými rukodělnými technikami, z různých materiálů a s různými pomůckami.

Žák si volí různý postup práce.

Kompetence komunikativní

Při práci postupuje žák asertivně.

Učitel dohlíží na etiku komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žáci si navzájem pomáhají. Sazáci se učí vážit si své práce a práce svých spolužáků.

Žáci hodnotí objektivně svoji práci i práci svých spolužáků, snaží se být tolerantní k některým nedostatkům při společné práci.

Žáci pracují tak, aby kladně ovlivnili výsledek své práce.

Učitel dodává žákovi sebedůvěru, popřípadě mu pomáhá, umožní každému žákovi zažít úspěch, přistupuje ke každému žákovi individuálně.

Kompetence občanská

Žáci respektují názory druhých.

Žáci své výrobky prezentují při různých školních akcích, vyzdobují jimi prostory školy.

Kompetence pracovní

Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci.

Žáci dodržují bezpečnost práce a hygienická pravidla.

Žáci se učí dodržovat pořádek na pracovišti.

Žáci ekonomicky využívají potřebný materiál a pomůcky.

Učitel vede žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a vybavení.

Učitel požaduje dodržování požadované kvality.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.22.3 Ročník: 7., 8. a 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozeznává a používá různé druhy ručních stehů, používá strojové šití Žák dodržuje zvýšenou bezpečnost při práci na elektrickém ručním stroji, vybírá vhodný materiál pro ruční a strojové šití, Žák kombinuje různé typy materiálů. Žák vyrábí jednoduchý dárek, dekorativní předmět ruční technikou nebo strojovou technikou podle úrovně dovedností.	Ruční a strojové šití		
Žák rozezná různé druhy batiky, osvojí si postup batikování, Žák vybere správný materiál pro batikování. Žák volí vhodnou barevnou kombinaci barev, batikuje oděvní doplněk.	Batika		Vv - řešení návrhů
Žák správně používá princip savování, vybírá vhodný materiál pro savování. Žák navrhne, případně obkreslí šablonu pro savování, dodržuje zvýšenou bezpečnost při savování. Žák doplní vysavovaný předmět dokreslením pomocí konturování barvy.	Savování		Vv - řešení návrhů
Žák pěstuje pokojové květiny. Žák rozeznává pojem letničky, trvalky, určí vhodnou dobu pro setí letniček, vysazuje letničky a provede případné pikýrování, Žák vysadí letničky, vhodné letničky k sušení včas sklídí a zajistí sušení. Žák určí vhodnou dobu k rychlení cibulovin, vybere vhodné cibuloviny k rychlení a zajistí vhodné prostředí k rychlení.	Pěstování pokojových květin • předpěstování letniček • rychlení cibulovin		Pč - pěstitelství

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Žák sbírá a suší přírodniny, skladuje přírodniny ve vhodném prostředí, vyrábí různé dekorativní předměty z přírodnin v kombinaci s technickými materiály (kov, sklo, drát, textil).	Aranžování z přírodnin		
Žák využívá recyklace papíru, seznámí se s principem výroby ručního papíru. Žák vyrobí jednoduchý dárek.	Výroba ručního papíru		Ch - průmyslová výroba papíru
Žák rozliší různé druhy drátků, osvojí si různé postupy drátkování Žák zvolí vhodný předmět k odrátkování - kamínek, sklenička, hrneček.	Drátkování		
Žák pracuje s hlínou. Vytvoří jednoduchý výrobek z hlíny. Dodržuje bezpečnost práce při práci s hlínou.	Keramika		Z – těžba keramických jíílů, kaolinu
Žák vybere vhodný motiv ubrousku, vytvoří jednoduchý výrobek ubrouskovou technikou.	Ubrousková technika		

4.23 Název volitelného vyučovacího předmětu: ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

4.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.

žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji a počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi.

důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností (ČSN 016910), zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Žákům předmět poskytuje prostředky a metody k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce v administrativní sféře

Časové a organizační vymezení

realizován jako volitelný předmět – 1 hodina týdně
výuka probíhá v učebně ZA a v učebně informatiky

Tématické celky ani jejich obsah nejsou závazné. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat. Tématické celky však mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.

4.23.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě

žáci při své práci poznávají vlastní pokroky

žáci si při své práci dokáží vytvářet učební materiály

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, která nemají pouze jedno správné řešení

Kompetence komunikativní

při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit
při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)

Kompetence digitální

žáci se učí bezpečně zacházet s technologiemi a osvojovat si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

Kompetence pracovní

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení

MKV – lidské vztahy

4.23.3 Ročník: 7.-9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák rozlišuje druhy počítačů a záznamových zařízení pro ukládání dat a psaní	Kancelářská technika IT zařízení, dat.servery, notebooky, tablety, záznamová zařízení	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti	
Žák postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní Žák zná rozdíly mezi počítačovou klávesnicí a klávesnicí psacího stroje, umí s nimi pracovat	Nácvik psaní deseti prsty pomocí výukových programů základní písemná řada, prstoklad, mezerník, dolní písemná řada, čárka Počítání úhozů, oprava chyb, upevňování dovednosti přesnosti a rychlosti psaní desetiprstovou technikou Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
Žák aplikuje normalizovanou úpravu	Nácvik psaní na horní písemné řadě, opis daného i diktovaného textu Opis souvislého textu se správnou úpravou		
Žák dokáže samostatně rychle a přesně napsat, opsat, přepsat přiměřeně dlouhý text dle ČSN	Nácvik tečky, psaní vět, zámek přeřadovače, Velká písmena, číselná řada – nácvik písmen	MKV - význam kvality mezilidských vztahů - tolerance	
Žák napíše dle svých možností souvislý text s probranými znaky a diakritickými znaménky	Psaní háčku a čárky nad velkými písmeny, otazník, vykřičník, uvozovky, pomlčka, závorka v textu Samostatnost žáka při využívání znalostí a dovedností	OSV – kooperace a kompetence, rozvoj individuálních dovedností	
Žák manipuluje s číselnou řadou, používá všechna znaménka v textu dle ČSN	Psaní číslic: římské číslice, arabské číslice Matematické značky, zvýraznění		

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák chápe normalizační úpravu adres, PSČ, a uplatňuje ji. Zná stylizaci a úpravu úředních písemností	Základy písemného styku Psaní adres, PSČ, datum, místo	MDV – mediální sdělení	

4.24 Volitelný vyučovací předmět: TVŮRČÍ PSANÍ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.24.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahová náplň:	prohloubení jazykových znalostí a dovedností s důrazem na tvorbu vlastního autentického textu různých stylů, žánrů i útvarů aktivní využití komunikace – verbální i nonverbální presentace a interpretace textů kritika či obhajoba textů práce s informacemi, jejich analýza, interpretace a využití rozvoj vnímání, vyjadřovacích schopností, fantazie a estetického cítění
Časové vymezení:	výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, popř. 2 hodiny 1x za 2 týdny
Organizační vymezení:	zpravidla vnitřní či venkovní prostory školy, multimediální učebna, pracovní výpočetní techniky, hudebna), některé hodiny se případně uskuteční mimo areál školy
Průřezová témata:	OSV MEV VDO

4.24.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

samostatná tvorba textu, projevu
výklad, poslech, četba
presentace vlastního díla
skupinová práce
diskuse

Kompetence:

viz ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova) ŠVP kap. 4.1.2

Volitelný vyučovací předmět: Tvůrčí psaní
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4.24.3 Ročník: 7., 8. a 9.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
Žák využívá základy studijního i intimního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, umí text interpretovat	Čtení praktické, věcné, kritické (analytické, hodnotící), požitkové	MEV - kritické čtení a vnímání textů či sdělení	
- Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Naslouchání - kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - nácvik schopnosti rozpoznat záměr mluvčího a vytvořit si k projevu vlastní (morální) stanovisko		
- Žák se aktivně zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Žák uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. - Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. - Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Žák obhájí svůj názor, vhodnými argumenty vyvrátí cizí názor.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) - komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev - prostředky nonverbální a paralingvální - diskuse - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - nácvik schopnosti účinně komunikovat s lidmi a v souvislém mluveném projevu pozitivně působit na posluchače	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání	

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.			
- Žák vyhledá, samostatně uspořádá ukázky stylů. - Žák posuzuje zadaná témata, formuluje vlastní názor, zaujímá stanovisko k dané problematice, kritizuje, chválí, posuzuje.	Písemný projev - funkční styly, slohové postupy, lit. útvary		
- Žák obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, metafora, kontrast, personifikace, zdobněliny). - Žák vyjádří ústně či písemně své zážitky, oživuje vypravování výstižnými slovesy, jednočlennými větami, přímou řečí. - Žák se seznamuje s odborným textem, jeho stavbou, vyhledává hlavní myšlenky textu.	- publicistické útvary		

4.25 Název volitelného vyučovacího předmětu: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem volitelného předmětu je:

- seznámit s funkcí a druhy peněz
- rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ
- seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti
- sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů
- seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu

Formy realizace:

- skupinová i individuální práce
- projektové vyučování

Časová dotace:

Roční kurs - 1 hodiny týdně

Průřezová témata:

- OSV
- MEV
- VDO
- MKV

4.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – žák:

- učí přesně a stručně se vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému – žák:

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti jiných lidí
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

Kompetence komunikativní – žák:

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním jazyka finanční matematiky včetně symboliky
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence digitální – žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Volitelný vyučovací předmět: Finanční gramotnost
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.25.3 Ročník: 8. a 9.

VÝSTUPY	UČIVO	PT	MV
- žák rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - žák zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - žák vytvoří soupis pevných výdajů - žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení - žák sestaví splátkový kalendář - žák navrhne sestavení finanční rezervy k zajištění přítomnosti i budoucnosti - žák objasní příklady porušení práv spotřebitelů a vysvětlí, jak se bránit - žák rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince - žák vysvětlí využití Sdružení obrany spotřebitelů, rozumí pojmu lichva v právním státě - žák vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory - žák popíše způsoby placení	(1) • Hospodaření domácnosti příjmy a výdaje • Druhy rozpočtů splátkový kalendář • Práva spotřebitelů lichva stát a zákon (2) • Peníze funkce a druhy peněz domácí měna	OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti VDO -zodpovědnost, právní řád VDO – občan a stát MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Pč – Provoz a údržba domácnosti Ov – Právní základ státu - Právo v každodenním životě - Protiprávní jednání Ov – Peníze, majetek, vlastnictví M – Desetinná a celá čísla

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

- žák rozdělí peníze na oběživo a depozita - žák vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna - žák objasní hotovostní a bezhotovostní formu peněz a ne příkladech ukáže jejich vhodné využití - žák vyplní platební poukázky různých typů - žák vysvětlí pojem SIPO, běžný účet - žák objasní funkci centrální banky - žák rozumí nabídce bankovních produktů - žák rozpozná různé typy spoření - žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - žák uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - žák vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - žák uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Nakládání s penězi (3) - Finanční produkty služby bank a platební karty - Úročení - Pojištění		PČ – Podnikání M – Procenta - Jednoduché a složené úrokování
--	--	--	---

4.26 Název nepovinného vyučovacího předmětu: NÁBOŽENSTVÍ (římsko-katolické)

Škola umožňuje žákům výuku nepovinného předmětu Náboženství. Výuka probíhá s časovou dotací 1 hodiny týdně ve třídě pro žáky z prvního i druhého stupně a obsahově i personálně je garantována Diecézním katechetickým střediskem v Českých Budějovicích.

4.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Do skupiny je možné spojovat žáky z několika ročníků. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně (pro každou skupinu). Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných osnov, které vydala Česká biskupská konference v roce 2004 nebo podle osnov schválených diecézním biskupem.

4.26.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006 a podle YOUCAT pro děti, Katolický katechismus pro děti a rodiče, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Praze 2018.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence:

Kompetence k učení – žák:

rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

Kompetence k řešení problému – žák:

využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit
vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní – žák:

je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů

Kompetence sociální a personální

vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb
aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

Kompetence občanské

uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

Kompetence pracovní

je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

Kompetence digitální – žák:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.26.3 Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:

- 1. OSV

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: *Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.* Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost

vede k reflexi svého jednání

napomáhá v hledání smyslu života

prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot

vychovává k dodržování mravních a etických norem

pomáhá utvářet osobní identitu

motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2. VDO

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat *ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti* a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým *s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.*

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana:

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti
vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu

V oblasti postojů a hodnot

motivuje k postoji tolerance vůči druhým
vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

3. EGS

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy
učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů
vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot

pomáhá překonávat předsudky
kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům
podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

4. MKV

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která *zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti*, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství

učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním

umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církve, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor

na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti

vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5. ENV

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že *vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí*, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením

svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí

pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd

V oblasti postojů a hodnot

poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

6. MEV

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro *naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času* tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální

rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden

pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr

vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot

rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách

napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti
v mediální komunikaci

učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

Zpracovalo:

Diecézní katechetické středisko

Biskupství českobudějovické

Biskupská 4, 370 21 České Budějovice

4.27 Doplnující vzdělávací obor : ETICKÁ VÝCHOVA

4.27.1 1. stupeň

Základní komunikační dovednosti

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- komunikace při vytváření výchovného kolektivu	Čj – 1., 2., 3., 4.,
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích	Čj – 1., 2., 3., 4.,
- základy neverbální komunikace	Čj – 1., 2., 3., 4.,
- komunikace citů	Čj – 1., 2., 3., 4.,

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- sebepojetí	Aj – 3., 4.,
- pozitivní hodnocení druhých	Aj – 4.,
- akceptace druhého	Aj – 4., Tv – 3., 4., 5., Pv – 1.,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Tvořivost a základy spolupráce

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- tvořivost v mezilidských vztazích	Tv – 1., 2., Aj – 5., Vv – 4., 5.,
- schopnost spolupráce	Aj – 5., Tv – 1., 2., 3., 4., 5.,
- elementární prosociálnost	Aj – 5., Pv – 1.,

Základy asertivního chování

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- iniciativa	Čj – 5., Pv – 1., 2.,
- asertivní chování	Čj – 5., Pv – 1.,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Doplňující vzdělávací obor : Etická výchova

4.27.2 2. stupeň

Komunikace

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- otevřená komunikace	Aj – 7., Čj(sloh) – 9.,
- aktivní naslouchání	Čj(sloh) – 6., 8., 9., Čj(lit.) - 6.,

Důstojnost a identita lidské osoby

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- úcta k lidské osobě	D – 7., 9., Aj – 6., Ov – 8., 9., Čj(mluv.) – 6.,
- jedinečnost a identita člověka	Aj – 6., D – 7., Ov – 8., Čj – 8.,

Asertivní chování

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- asertivní chování	Aj - 7., 8., 9., Ov – 8., Čj(sloh) – 6., ., 8.,
- obrana před manipulací – asertivní techniky	Aj – 8., Ov – 8., Čj(sloh) – 7.,
- fair play	Aj – 8., Tv – 6., 7., 8., 9.,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Reálné a zobrazené vzory

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- pozitivní vzory versus pochybné idoly	Čj(lit.) - 7.,
- podpora pozitivního působení televize a medií	D – 9., Sv – 7.,
- já – potenciální vzor pro druhé	Čj(lit.) – 8.,

Iniciativa a komplexní prosociálnost

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- iniciativa a tvořivost	Sv – 7.,
- iniciativa ve ztížených podmínkách	Sv – 7.,
- uplatnění komplexní prosociálnosti	Sv – 7., D – 6., 9.,

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Aplikovaná etická výchova

Učivo	Vyučovací předmět a ročník
- etické hodnoty	Čj(lit) – 7., 9.,
- sexuální zdraví	Př – 8.,
- rodina	Sv – 6.,
- duchovní rozměr člověka	D – 9., Sv – 7.,
- ekonomické hodnoty	M – 9.,
- ochrana přírody a životního prostředí	Př – 9.,

4.28 Doplňující vzdělávací obory

4.28.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: 6. – 9. ročník

Učivo vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zařazeno do následujících vyučovacích předmětů a ročníků:

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
Vztahy ve dvojici	Sv	6.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	Sv	6.
Dětství, puberta, dospívá	Př	8.
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Př/Sv	8./7.
Výživa a zdraví	Sv	7.
Tělesná a duševní hygiena	Sv, Př	7., 8.
Režim dne	Sv	6.
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	Př	8.
Stres a jeho vztah ke zdraví	Sv	7.
Civilizační choroby	Sv	7.
Auto-destruktivní závislosti	Ch, Př	9., 8.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	Sv	7.
Bezpečné chování	Sv	7.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	Sv	6.

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

Manipulativní ochrana a informace	Sv	7.
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Ch, F/Sv	9., 9./7.
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	Sv	7.
Podpora zdraví a její formy	Sv	7.
Podpora zdraví v komunitě	Sv	7.
Sebepoznání a sebepojetí	Ov	8.
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	Ov	8.
Psychohygiena	Př	8.
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	Sv	7.
Morální rozvoj	Sv	6.

5 Hodnocení žáků

5.1 *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka*

Hlavním smyslem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, prostřednictvím níž získává informace o zvládání dané problematiky. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Je důležité, aby zpětná vazba byla co nejhojnější, aby se do procesu hodnocení zapojili i samotní žáci.

Hodnocení prospěchu žáka:

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace klasifikace a slovního hodnocení
- formativní hodnocení

V každém ročníku je používáno hodnocení pomocí klasifikace. Slovní hodnocení je možné v případě žádosti zákonných zástupců a doporučení PPP. Během vyučování klademe důraz na verbální hodnocení práce žáků – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a slovnímu odůvodnění klasifikace. Slovní hodnocení je využíváno v kombinaci s klasifikací především u předmětů souvisejících s integrací žáka.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Formativní hodnocení využíváme jako prostředek zpětné vazby.

K hodnocení a klasifikaci je používána elektronická žakovská knížka. 1. a 2. ročníky dále využívají žakovskou knížku v tištěné podobě. Ostatní ročníky mají jen omluvný list. V případě potřeby TU tiskne po uplynutí školního týdne záznamy z ETK.

Zásady hodnocení prospěchu a chování:

- být otevřený k dětem i k -zákonným zástupcům
- stanovit jasná kritéria pro hodnocení
- nepoužívat sumativní hodnocení
- umožnit žákům a zákonným zástupcům vyjádřit se k hodnocení
- hodnotit individuální pokrok žáka

Základní pravidla pro použití klasifikace

známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
při klasifikaci je používáno pět klasifikačních stupňů
shrnující písemné práce po ukončení tématického celku jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit

5.2 Kritéria hodnocení žáka

Slovní vyjádření stupňů klasifikace odpovídá slovnímu hodnocení žáků.

5.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření:

Stupeň 1

učivo předepsané osnovami ovládá bezpečně
projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dobře chápe souvislosti
vyjadřuje se výstižně, přesně a plynule
vědomosti aplikuje spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad

Stupeň 2

myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně
bez potíží řeší úlohy a výsledky řešení zobecňuje
při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb
vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí
jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady

Stupeň 3

učivo ovládá tak, že na ně může navazovat při osvojování nového učiva
v myšlení je méně samostatný

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

při řešení úloh se dopouští chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit
jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se týkají porozumění obsahu učiva

Stupeň 4

žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva
není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele
vyjadřuje se nepřesně
jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady

Stupeň 5

žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva
na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí
jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu značné závady

5.2.2 V předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1

v činnostech je velmi aktivní, zajímá se o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
pracuje samostatně a tvořivě
jeho projev je originální, procítěný a přesný
aktivně spolupracuje se spolužáky

Stupeň 2

v činnostech je aktivní, převážně samostatný
úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
projev je působivý s menšími nedostatky
spolupracuje se spolužáky

Stupeň 3

v činnostech je méně aktivní, občas i pasivní

nevyužívá dostatečně své schopnosti
projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
v jeho dovednostech, vědomostech se objevují mezery, potřebuje pomoc učitele
nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
částečně spolupracuje se spolužáky

Stupeň 4

v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
málo rozvíjí své schopnosti
projevuje malou snahu a zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
vyžaduje značnou pomoc učitele
zřídka spolupracuje se spolužáky

Stupeň 5

v činnostech je skoro vždy pasivní
nerozvíjí své schopnosti
neprojevuje zájem o práci a nespolupracuje s ostatními žáky
jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu
nespolupracuje se spolužáky

5.2.3 Chování

Napomenutí třídního učitele

do 7 poznámek v žákovské knížce za čtvrtletí

Důtka třídního učitele

do 14 poznámek v žákovské knížce za čtvrtletí

Důtka ředitele školy

do 20 poznámek v žákovské knížce za čtvrtletí
1-2 neomluvené hodiny

2. stupeň z chování

do 25 poznámek v žákovské knížce za čtvrtletí

Školní vzdělávací plán - ZŠ Komenského Horažďovice

3-6 neomluvených hodin
hrubé porušení školního řádu

3. stupeň z chování

30 a více poznámek v žákovské knížce za čtvrtletí
7 a více neomluvených hodin
hrubé porušení školního řádu

Pozn.: kritéria hodnocení chování jsou pouze doporučující, vždy záleží na individuálním přístupu k jednotlivým žákům.